

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique

Service général de l'Enseignement
organisé par la Communauté française

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ DE FORME 3

SECTEUR PROFESSIONNEL : CONSTRUCTION

GROUPE PROFESSIONNEL : CONSTRUCTION - GROS ŒUVRE

MÉTIER : MAÇON / MAÇONNE

PHASES 1, 2 et 3

Programme de formation

397/2010/ 259

AVERTISSEMENT

Le présent programme provisoire est d'application, à partir de 2010-2011 pour tous les élèves des phases 1, 2 et 3.

Il abroge et remplace le programme provisoire 397P/2009/259.

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française.

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be/programmes>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

SOMMAIRE

Préambule	4
Grille Horaire	7
Directives générales pour les 1 ^{ère} et 2 ^e phases	8

Compétences de la 1^{ère} phase

Secteur professionnel : CONSTRUCTION

1. Pratique professionnelle maçonnerie :	compétences-seuils	16
	compétences complémentaires	18
	fiche d'évaluation des C-S	19
2. Technologie maçonnerie :	compétences complémentaires.....	20
3. Lecture de plans maçonnerie :	compétences complémentaires	21
4. Hygiène et sécurité maçonnerie :	compétences complémentaires	22

Compétences de la 2^e phase

Groupe professionnel : CONSTRUCTION GROS ŒUVRE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils	24
	compétences complémentaires	28
	fiche d'évaluation des C-S	29
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	31
3. Lecture de plans :	compétences complémentaires	32
4. Hygiène et sécurité :	compétences complémentaires	33

Directives générales pour la 3 ^e phase	34
Liste des abréviations utilisées	39

Compétences de la 3^e phase

Métier : MAÇON / MAÇONNE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils	42
	compétences complémentaires.....	52
	fiche d'évaluation des C-S	54
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	59
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires	61
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires	62
Concordance profil de formation – compétences-seuils		63

PRÉAMBULE

1. INTRODUCTION

Le programme de formation pour le métier de maçon / maçonne s'inscrit dans les orientations déterminées par le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, et le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé.

Programme

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle.

(Article 5 – 8° du décret du 24 juillet 1997).

Ce programme présente :

- pour les 1^{ère} et 2^{ème} phases du secteur professionnel CONSTRUCTION, du groupe professionnel constructions gros œuvres, les référentiels de compétences-seuils, de compétences complémentaires et comportementales interdisciplinaires ;
- pour la 3^{ème} phase du métier de maçon / maçonne, le référentiel des compétences à atteindre dans le cadre du profil de formation de ce métier.

2. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ DE FORME 3

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Il vise à donner une formation générale, sociale et professionnelle pour rendre possible l'insertion socioprofessionnelle dans un milieu de vie et de travail ordinaire

OBJECTIFS

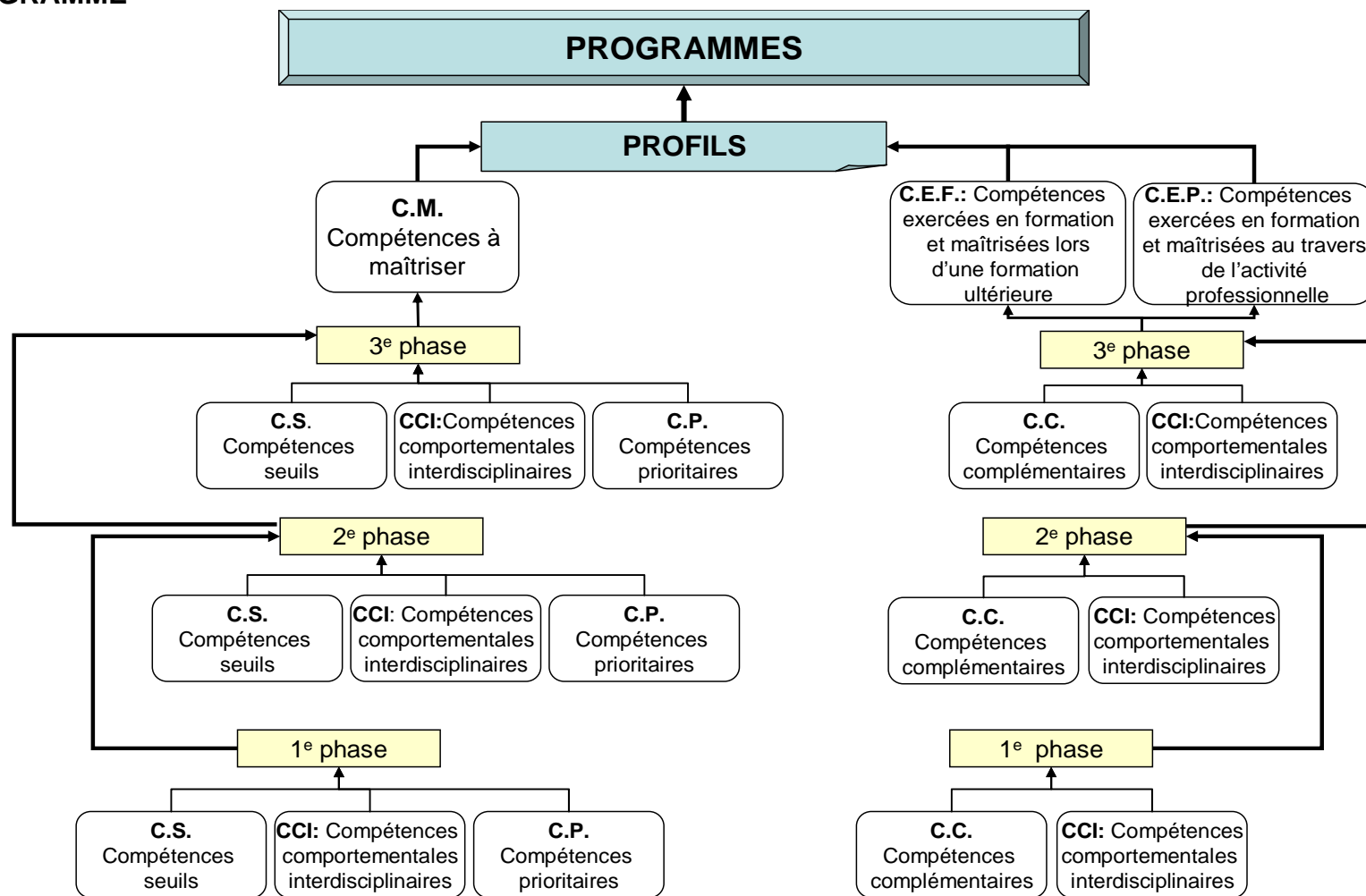
- Épanouissement personnel
- Éducation du citoyen
- Formation professionnelle

Première phase	Observation de l'élève dans <u>un ou plusieurs secteurs professionnels</u> . (Max. 1 année scolaire).
	Approche polyvalente dans <u>un</u> secteur professionnel . (Max. 1 année scolaire sauf avis motivé du conseil de classe).
Deuxième phase	Formation polyvalente dans un groupe professionnel . (Max. 2 années scolaires sauf avis motivé du conseil de classe).
Troisième phase	Formation qui débouche sur une qualification professionnelle dans un métier du groupe professionnel suivi par l'élève en 2 ^e phase. (Sa durée variera en fonction de la spécificité du profil de formation).

Pour rencontrer ces objectifs, il convient de :

- limiter au maximum les situations d'échec ;
- pratiquer une pédagogie de la réussite ;
- prendre en considération les rythmes d'apprentissage de chacun des élèves.

3. PROGRAMME



GRILLE HORAIRE

Première phase (secteur)	Deuxième phase	Troisième phase																																																															
<table> <tr> <th colspan="3">CONSTRUCTION</th></tr> <tr> <td> Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans)(1) </td><td>CT</td><td>0 ou 3</td></tr> <tr> <td> Pratique du métier(2)(3) : </td><td></td><td>12 ou 15] </td></tr> <tr> <td>- TP Bois (4)</td><td>PP</td><td>0 à 9</td></tr> <tr> <td>- TP Construction – gros œuvre (4)</td><td>PP</td><td>0 à 9</td></tr> <tr> <td>- TP Equipement du bâtiment (4)</td><td>PP</td><td>0 à 9</td></tr> <tr> <td>- Parachèvement du bâtiment (4)</td><td>PP</td><td>0 à 9</td></tr> <tr> <td>- TP Couverture (4)</td><td>PP</td><td>0 à 9</td></tr> <tr> <td>- TP Horticulture (5)</td><td>PP</td><td>0 ou 4</td></tr> <tr> <td>TOTAL</td><td></td><td>15</td></tr> </table>	CONSTRUCTION			Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans)(1)	CT	0 ou 3	Pratique du métier(2)(3) :		12 ou 15]	- TP Bois (4)	PP	0 à 9	- TP Construction – gros œuvre (4)	PP	0 à 9	- TP Equipement du bâtiment (4)	PP	0 à 9	- Parachèvement du bâtiment (4)	PP	0 à 9	- TP Couverture (4)	PP	0 à 9	- TP Horticulture (5)	PP	0 ou 4	TOTAL		15	<table> <tr> <th colspan="3">CONSTRUCTION – GROS OEUVRE</th></tr> <tr> <td> Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans) (1) </td><td>CT</td><td>0 ou 3</td></tr> <tr> <td> Pratique du métier y compris les stages (2): </td><td></td><td>[18 ou 21] </td></tr> <tr> <td>- TP construction – gros œuvre</td><td>PP</td><td>18 ou 21</td></tr> <tr> <td>TOTAL</td><td></td><td>21</td></tr> </table>	CONSTRUCTION – GROS OEUVRE			Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans) (1)	CT	0 ou 3	Pratique du métier y compris les stages (2):		[18 ou 21]	- TP construction – gros œuvre	PP	18 ou 21	TOTAL		21	<table> <tr> <th colspan="3">Maçon/Maçonne (47)</th></tr> <tr> <td> Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans) (1) </td><td>CT</td><td>0 ou 3</td></tr> <tr> <td> Pratique du métier y compris les stages (2): </td><td></td><td>[20 ou 23] </td></tr> <tr> <td>- TP construction – gros œuvre</td><td>PP</td><td>17 à 23</td></tr> <tr> <td>- Cours complémentaires (7)</td><td>PP</td><td>0 ou 3</td></tr> <tr> <td>TOTAL</td><td></td><td>23</td></tr> </table>	Maçon/Maçonne (47)			Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans) (1)	CT	0 ou 3	Pratique du métier y compris les stages (2):		[20 ou 23]	- TP construction – gros œuvre	PP	17 à 23	- Cours complémentaires (7)	PP	0 ou 3	TOTAL		23
CONSTRUCTION																																																																	
Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans)(1)	CT	0 ou 3																																																															
Pratique du métier(2)(3) :		12 ou 15]																																																															
- TP Bois (4)	PP	0 à 9																																																															
- TP Construction – gros œuvre (4)	PP	0 à 9																																																															
- TP Equipement du bâtiment (4)	PP	0 à 9																																																															
- Parachèvement du bâtiment (4)	PP	0 à 9																																																															
- TP Couverture (4)	PP	0 à 9																																																															
- TP Horticulture (5)	PP	0 ou 4																																																															
TOTAL		15																																																															
CONSTRUCTION – GROS OEUVRE																																																																	
Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans) (1)	CT	0 ou 3																																																															
Pratique du métier y compris les stages (2):		[18 ou 21]																																																															
- TP construction – gros œuvre	PP	18 ou 21																																																															
TOTAL		21																																																															
Maçon/Maçonne (47)																																																																	
Technique du métier (technologie, hygiène et sécurité, lecture de plans) (1)	CT	0 ou 3																																																															
Pratique du métier y compris les stages (2):		[20 ou 23]																																																															
- TP construction – gros œuvre	PP	17 à 23																																																															
- Cours complémentaires (7)	PP	0 ou 3																																																															
TOTAL		23																																																															

-(1) Si les cours de technologie, d'hygiène et sécurité, et de lecture de plan ne sont pas organisés, les compétences reprises dans les différents référentiels correspondants sont obligatoirement intégrées et développées dans le(s) cours de pratique du métier.

-(3) Choix d'au moins 2 cours pour garantir l'approche professionnelle polyvalente et au minimum 3 périodes hebdomadaires par cours choisi.

-(2) La méthode de travail (CT) est comprise dans les périodes de pratique du métier.

-(4) Cours à choisir en priorité avec le(s) groupe(s) professionnel(s) de la deuxième phase.

-(7) Ces périodes doivent être consacrées à des activités relevant de la formation professionnelle .

Les cours choisis en complément de la formation n'ont pas de compétences certificatives. Ils ne peuvent donc pas intervenir lors des délibérations pour la délivrance du certificat de qualification .

DIRECTIVES GÉNÉRALES POUR LES PREMIÈRE ET DEUXIÈME PHASES

1. CONSIDÉRATIONS ET DIRECTIVES PÉDAGOGIQUES

- La première phase n'est pas spécifiquement formative à un métier. Elle doit favoriser les objectifs dits de transfert permettant ainsi l'accès à d'autres apprentissages.

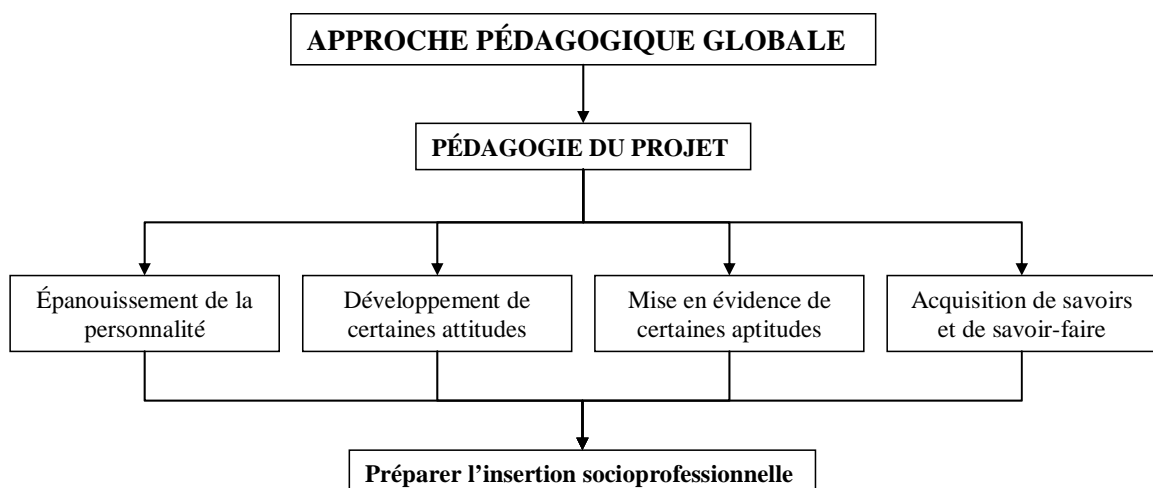
Elle comporte un temps d'observation et une approche polyvalente dans un secteur professionnel.

Les compétences seuils déterminées pour la première phase sont communes à l'ensemble des cours pratiques du secteur, mais ne sont pas applicables durant le temps d'observation.

La première année d'observation n'a pas pour ambition de faire acquérir aux élèves une grande multiplicité de connaissances, mais elle doit surtout leur permettre d'acquérir des compétences dans les domaines psychomoteur, affectif et cognitif.

Tout en respectant sa personnalité, les objectifs poursuivis consistent à :

- développer chez l'élève une attitude positive vis-à-vis :
 - de lui-même (confiance en soi, autonomie);
 - des autres (respect d'autrui, tolérance, solidarité);
 - du groupe social (décision collective, participation aux activités du groupe, gestion).
- viser à l'apprentissage de certains savoirs et savoir-faire, non imposés au préalable par un programme, mais au contraire, suscités par les activités elles-mêmes.



Il convient, tout particulièrement pendant la période d'observation de varier les **moyens** et les **méthodes** en fonction des objectifs à atteindre.

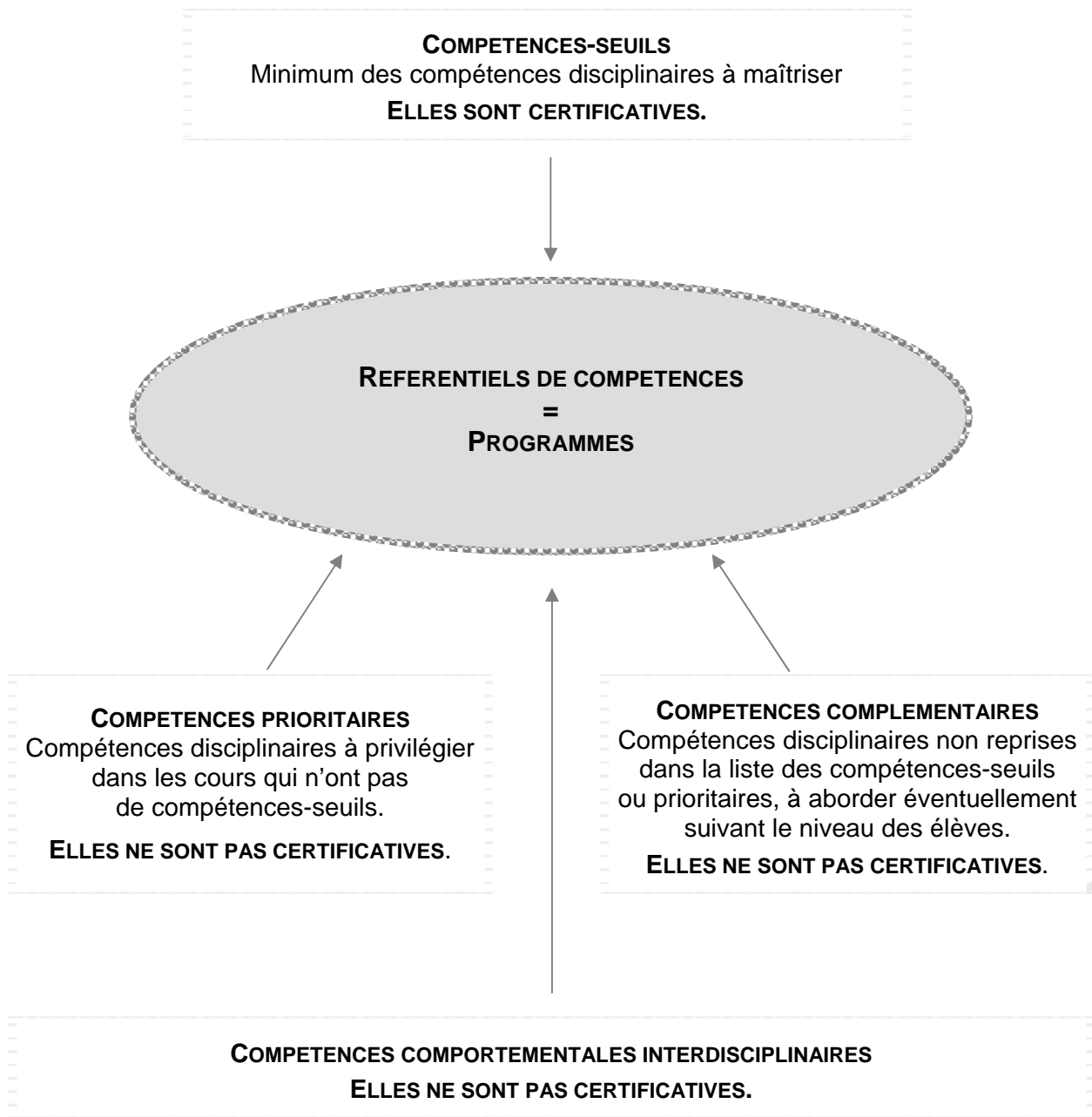
Les professeurs de la formation professionnelle doivent mettre en place des activités qui mettent en évidence les aptitudes manuelles et sociales des élèves.

Celles-ci contribuent à définir le projet initial et personnel du jeune. Elles s'inscrivent dans le cadre d'une pédagogie du projet.

Dans un deuxième temps, l'observation se prolonge dans **un secteur professionnel** où la formation prend, de plus en plus, le pas sur l'observation. Les compétences-seuils, établies par rapport à un profil professionnel, s'adressent principalement à cette deuxième période. Elles sont planifiées sur la deuxième partie de la première phase et sont toutes maîtrisées à son issue. Elles sont modulées pour chaque élève, en fonction du temps qu'il met pour les acquérir.

- Dans la deuxième phase de l'enseignement de forme 3, les buts sont d'éduquer et de former l'élève à une formation polyvalente dans le cadre d'un groupe professionnel.
- L'évaluation formative est d'application tout au long des phases. A tout moment, le professeur veille à habituer l'élève à la pratique des méthodes de travail et des modes opératoires simples adaptés à ses potentialités. L'autoévaluation est également appliquée.
- Le devenir de l'élève étant notamment conditionné par son savoir-faire, le professeur enseigne, avec la rigueur qui s'impose, les gestes précis et corrects inhérents à l'apprentissage dans les cours pratiques.
- Les cours de technologie, hygiène et sécurité et lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif.
Les compétences-seuils de ces cours techniques ont été volontairement établies spécifiquement pour chacun des cours de pratique professionnelle. A cet égard, il est important de souligner la nécessité d'inculquer les notions techniques indispensables au moment le plus adéquat, tout particulièrement dans notre enseignement, Les professeurs qui dispensent ces cours techniques doivent collaborer étroitement avec les professeurs de pratique professionnelle du secteur.
- Une fiche d'évaluation individuelle d'acquisition des compétences-seuils est tenue par le professeur. Cette fiche suit l'élève durant toute sa scolarité. Sur cette fiche, sont indiquées les dates d'encodage au bulletin des compétences-seuils acquises durant chaque phase.
Outre cette fiche, qui revêt un caractère officiel, le professeur complète sa propre fiche d'évaluation (évaluation formative, certificative et entretien des compétences-seuils acquises) qui lui donne la possibilité de suivre l'élève dans ses apprentissages et de prévoir les remédiations éventuelles.
L'évolution des apprentissages de l'élève sera également consignée dans son P.I.A. (**P**lan **I**ndividuel d'**A**pprentissage) : il doit donc y avoir concordance entre les fiches individuelles d'évaluation et le P.I.A.
Lors des conseils de classe, ces informations permettent aux professeurs d'ajuster les activités pédagogiques au rythme d'acquisition propre à chaque élève et facilitent son accès à un niveau de compétence lié au profil professionnel du métier correspondant.
- Une étroite collaboration est absolument nécessaire entre les professeurs responsables de la formation générale et sociale et les professeurs de la formation technique et professionnelle.

2. STRUCTURE DES COURS



3. COMPÉTENCES-SEUILS (C.S.)

- Les compétences-seuils sont les éléments de l'ensemble minimal des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être qui doivent être acquis en vue des certifications.
Il s'agit donc des compétences à évaluer pour les différentes certifications.
- Elles doivent **conduire** l'élève à effectuer des tâches au mieux de ses potentialités.
Elles permettent à chaque élève d'aborder et de poursuivre avec un maximum de réussite les différentes étapes de son cursus scolaire.
- C'est à l'acquisition de ces compétences-seuils que le conseil de classe se réfère pour la délivrance d'une attestation de réussite à l'issue de la première phase et de la deuxième phase.

4. COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES (C.C.)

- Compétences non certificatives qui, ajoutées aux compétences-seuils, forment le référentiel des compétences. Ce sont donc des compétences formatives qui permettent d'affiner davantage les savoir-faire de l'élève.
- Elles ont pour objet, entre autres :
 - de renforcer des savoir-faire,
 - de favoriser des pédagogies différenciées,
 - de développer des pédagogies par résolution(s) de problème(s),
 - ...
- Le relevé de ces compétences n'est pas exhaustif et celles-ci ne sont pas figées dans un ordre chronologique.
- Le conseil de classe de fin de première et de deuxième phase prend en considération ces compétences complémentaires au bénéfice de l'élève. **En aucun cas**, elles ne peuvent être un prétexte à une cause d'échec.

5. COMPÉTENCES PRIORITAIRES (C.P.)

- Compétences à privilégier dans le cadre des cours où il n'y a pas de compétences-seuils. Ces compétences ne sont pas certificatives.

6. COMPÉTENCES COMPORTEMENTALES INTERDISCIPLINAIRES (C.C.I.)

- Les compétences comportementales interdisciplinaires concernent des savoir-faire et surtout des savoir-être de base.
Elles sont communes aux diverses disciplines et résultent d'une démarche pédagogique non improvisée.
Elles visent l'épanouissement personnel et l'insertion socioprofessionnelle des élèves, pour atteindre les objectifs définis dans le P.I.A.
- Ces compétences énoncées, non exhaustives et non hiérarchisées, permettront aux professeurs d'apprécier le savoir-être pour chaque élève lors de chaque séquence d'enseignement.

7. CONSIGNES

- Une attention toute particulière doit être donnée à la **compréhension des consignes**.
- Les professeurs doivent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour développer la compréhension des consignes avec la collaboration des professeurs de la formation générale.
- Les compétences-seuils acquises dans les différents cours de la phase 1 continuent évidemment à être exercées en phase 2.

8. PRATIQUE DU MÉTIER

- Les compétences-seuils sont établies pour chacun des cours pratiques et seules ces compétences sont certificatives.
- Chaque école est libre d'organiser des heures en renforcement ou des heures de cours non repris dans le cadre du profil de formation mais liés au projet d'établissement. Les compétences envisagées dans le cadre de ces cours ne sont pas certificatives.

9. Conseils méthodologiques et pédagogiques propres aux cours techniques

Les cours de technologie, d'hygiène et sécurité et de lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif, leur certification est volontairement intégrée à celle des compétences des cours de pratique professionnelle.

Lors de l'apprentissage des compétences des cours techniques, le professeur doit :

- se garder d'une formation **exagérément théorique** tout en encourageant les élèves à une participation accrue et active dans le développement de leurs compétences ;
- axer essentiellement son enseignement sur une compétence bien ciblée en limitant son développement théorique ;
- préférer la méthode expérimentale à la méthode expositive, l'enseignement doit être intuitif, actif et bien adapté au niveau des élèves ;
- s'assurer d'une parfaite coordination entre les cours techniques et les cours de pratique professionnelle correspondants. Rien n'empêche le professeur cours techniques de se rendre dans les ateliers de pratique afin d'illustrer au mieux son cours ;
- utiliser le plus souvent possible un matériel et des produits réels pour illustrer les cours ;
- mettre à la disposition des élèves une documentation technique actualisée afin d'éveiller et d'entretenir la curiosité professionnelle ;
- illustrer les cours par l'apport des supports didactiques tels que : photographies, ouvrages spécialisés, croquis, dessins, échantillons de produits, de matériaux, vidéos, CD-Rom, ...
- s'assurer que l'élève utilise le vocabulaire technique adéquat ;
- utiliser des textes simplifiés, des schémas et des pictogrammes relatifs à la législation en matière de sécurité et d'hygiène et s'assurer du bien-fondé des directives enseignées ;
- distribuer aux élèves des documents « matières » succincts, simples et clairs en rapport avec la compétence ciblée et enseignée.

Secteur :
CONSTRUCTION

Compétences :
PREMIÈRE PHASE

PREMIÈRE PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
COMPÉTENCES-SEUILS

Cours de : Pratique professionnelle

Phase 1	Compétences-seuils	
01	Respecter les consignes de sécurité.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues concernant les risques individuels et collectifs en rapport avec l'activité.</i>	
02	Décrypter les pictogrammes.	
	<i>L'apprenant décrypte les pictogrammes de secours, de sauvetage et d'incendie.</i>	
03	Porter les vêtements de travail.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
04	Porter des chaussures de sécurité.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
05	Porter les équipements de protection individuelle (EPI). (En rapport avec l'activité par exemple ; lunettes de protection, gants, protection des oreilles...)	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
06	Lever, porter des charges raisonnables en toute sécurité. (En rapport avec l'activité et adaptées à la morphologie et à l'âge des apprenants)	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
07	Manipuler les outils manuels tranchants et contondants.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
08	Maintenir l'atelier et le vestiaire en état de propreté et d'hygiène.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur amène l'apprenant à respecter le mobilier du vestiaire, à entretenir le vestiaire ; à maintenir son poste de travail propre et rangé et à maintenir l'atelier propre.	
09	Se laver les mains après chaque activité.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur amène l'apprenant à se laver les mains après l'utilisation de matières dangereuses (par ex. ciment, chaux, plastifiant...) et chaque fois qu'il quitte le cours.	
10	Trier et stocker les déchets.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur amène l'apprenant à respecter les règles en vigueur dans l'établissement et met le matériel nécessaire à la disposition (par ex. poubelles de couleurs).	
11	Respecter le mode opératoire lors de chaque réalisation pratique.	
	Pour chaque réalisation demandée, le formateur donne le mode opératoire adapté à l'apprenant.	

PREMIÈRE PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
COMPÉTENCES-SEUILS

Cours de : Pratique professionnelle

Phase <u>1</u>	Compétences-seuils	
12	Aménager son poste de travail en fonction de chaque réalisation pratique.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
13	Choisir le petit outillage manuel adapté au travail demandé.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
14	Tracer à l'aide d'un gabarit.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur donne le gabarit à l'apprenant.	
15	Utiliser les différents outils de traçage.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
16	Relever une dimension à l'aide du double mètre.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
17	Entretenir l'outillage utilisé.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
18	Ranger son poste de travail.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
19	Nettoyer son poste de travail.	
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>	

PREMIÈRE PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de : Pratique professionnelle maçonnerie	
Phase 1	Compétences complémentaires
01	Coffrer un élément simple au sol.
02	Ferrailler un élément simple au sol.
03	Bétonner un élément simple au sol.
04	Décoffrer un élément simple.
05	Reporter une dimension à l'aide d'un gabarit.
06	Compasser la première assise d'une maçonnerie.
07	Préparer le mortier didactique manuellement.
08	Maçonner un mur droit d'une demi-brique d'épaisseur.
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
	Le relevé de ces compétences n'est pas exhaustif et celles-ci ne sont pas figées dans un ordre chronologique.

PREMIÈRE PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION FICHE D'EVALUATION COMPÉTENCES-SEUILS		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la première phase		
Le professeur certifie que l'élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
01	Respecter les consignes de sécurité.	
02	Décrypter les pictogrammes.	
03	Porter les vêtements de travail.	
04	Porter des chaussures de sécurité.	
05	Porter les équipements de protection individuelle (EPI).	
06	Lever, porter des charges raisonnables en toute sécurité.	
07	Manipuler les outils manuels tranchants et contondants.	
08	Maintenir l'atelier et le vestiaire en état de propreté et d'hygiène.	
09	Se laver les mains après chaque activité.	
10	Trier et stocker les déchets.	
11	Respecter le mode opératoire lors de chaque réalisation pratique.	
12	Aménager son poste de travail en fonction de chaque réalisation pratique.	
13	Choisir le petit outillage manuel adapté au travail demandé.	
14	Tracer à l'aide d'un gabarit.	
15	Utiliser les différents outils de traçage.	
16	Relever une dimension à l'aide du double mètre.	
17	Entretenir l'outillage utilisé.	
18	Ranger son poste de travail.	
19	Nettoyer son poste de travail.	

PREMIÈRE PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours : Technologie	
Phase 1	Compétences complémentaires
01	Reconnaître les outils de base du maçon Truelle, niveau, règle, fer à joint, pelle, seau...
02	Reconnaître les matériaux de base utilisés à l'atelier Les sables, le gravier, les briques...
	<i>Le formateur fait découvrir à l'apprenant l'origine des matériaux (naturelle ou artificielle).</i>
03	Reconnaître l'appareil une demi-brique.
04	Reconnaître les faces d'une brique. La panneresse, la boutisse et la face plate.
05	Reconnaître les différents composants du béton.
06	
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

PREMIÈRE PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours : Lecture de plans	
Phase <u>1</u>	Compétences complémentaires
01	Identifier et choisir le matériel de dessin (Les crayons, les gommes, les règles graduées, les équerres, les compas)
02	Reconnaître les traits conventionnels
03	Utiliser le vocabulaire technique adéquat
04	Repérer des mesures sur un plan simple donné
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif

PREMIÈRE PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Hygiène et sécurité	
<u>Phase 1</u>	Compétences complémentaires
01	Reconnaître les pictogrammes d'interdiction, d'obligation, d'environnement et de danger en fonction des couleurs. (rouge, bleue, verte, orange, jaune)
02	Respecter l'outillage utilisé dans la première phase « je transporte, j'utilise, j'entretiens, je range ».
03	Reconnaître les équipements de protection individuels (EPI).
04	Justifier l'utilisation des vêtements de travail adaptés.
05	Respecter l'environnement « Je trie les déchets en fonction des directives régionales et j'évite les pollutions ».
06	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie.
07	Se laver les mains correctement après le travail.
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif

Secteur professionnel :

CONSTRUCTION

Groupe professionnel:

**CONSTRUCTION - GROS
ŒUVRE**

Compétences :

DEUXIÈME PHASE

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES-SEUILS		
Cours : Pratique professionnelle		
Phase <u>2</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
01	Respecter les consignes en matière de protection et prévention au travail des risques individuels et collectifs.	1.1.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues relatives :</i> <ul style="list-style-type: none"> - à l'outillage, - à l'équipement, - aux produits. 	
	Le formateur informe l'apprenant avant toutes opérations des risques professionnels ainsi que des moyens de précaution à appliquer.	
02	Identifier, par décryptage des pictogrammes, les situations potentiellement dangereuses.	1.1.3.
	<i>L'apprenant décrypte les pictogrammes en rapport avec l'activité</i> <ul style="list-style-type: none"> - par les formes - par le code de couleurs - par les symboles. 	
03	Respecter le port des vêtements réglementaires appropriés au travail.	1.1.4
04	Respecter le port des équipements de protection individuelle (EPI). (chaussures de sécurité, lunettes de protection, gants de protection...)	1.1.4
05	Adopter les positions ergonomiques adéquates suivant les consignes reçues.	1.2.1.
	<i>L'apprenant(e) adopte les positions ergonomiques :</i> <i>lors des différentes opérations de travail ;</i> <i>pour manipuler des charges pondéreuses.</i>	
	Le formateur amène l'apprenant à respecter son dos.	
06	Appliquer les consignes réglementaires reçues concernant l'utilisation de l'énergie électrique.	1.3.1.
	<i>L'apprenant applique les consignes reçues lors de l'utilisation de matériel électrique.</i>	
07	Manipuler les outils tranchants et contondants, manuels et électromécaniques de manière appropriée.	1.3.2.

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES-SEUILS		
Cours : Pratique professionnelle		
Phase <u>2</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
08	Respecter les consignes réglementaires lors de l'utilisation des échelles et des tréteaux.	1.3.3.
	Le formateur amène l'apprenant : à utiliser les échelles en respectant les règles de sécurité ; à utiliser les tréteaux en respectant les règles de sécurité. (Hauteur maximum 2m)	
09	Maintenir les locaux en état de propreté et d'hygiène.	1.3.5.
	<i>L'apprenant respecte l'état de propreté et d'hygiène dans l'atelier les vestiaires et les sanitaires.</i>	
10	Trier et stocker les déchets, avec soin.	1.5.1
	<i>L'apprenant trie et stocke les déchets, avec soin, en respectant les directives environnementales reçues.</i>	
	Le formateur met le matériel de tri nécessaire et l'endroit de stockage à disposition.	
11	Participer au report d'un point de niveau.	5.1.1.
	<i>L'apprenant participe au report d'un point de niveau à l'aide d'une règle ou d'un niveau à bulles.</i>	
12	Reconnaître les granulats utilisés.	5.2.1.
	<i>L'apprenant reconnaît le sable jaune à maçonner, le sable de rivière et le sable blanc lors de la confection des mortiers.</i>	
13	Reconnaître les liants utilisés.	5.2.1.
	<i>L'apprenant reconnaît le ciment et la chaux lors de la confection des mortiers.</i>	
14	Préparer le mortier manuellement et mécaniquement.	5.2.2.
	<i>L'apprenant respecte les consignes.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les consignes de composition et de dosage.	
15	Approvisionner son poste de travail.	5.3.2.
	<i>L'apprenant respecte les consignes.</i>	
16	Maçonner en respectant l'appareillage d'un mur droit d'une brique d'épaisseur.	5.4.5.
	<i>L'apprenant maçonne entre profils compassés.</i>	
17	Compasser la première assise d'une maçonnerie d'une brique d'épaisseur.	5.4.6.
	<i>L'apprenant respecte la longueur donnée.</i>	

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES-SEUILS		
Cours : Pratique professionnelle		
Phase <u>2</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
18	Contrôler : la verticalité, l'horizontalité, la planéité des murs.	5.4.7.
	<i>L'apprenant respecte les tolérances données concernant la verticalité, l'horizontalité, la planéité des murs.</i>	
	Le formateur établit les tolérances à respecter et informe l'apprenant avant de commencer le travail.	
19	Utilise le matériel et le mode de découpe manuel ou électromécanique appropriée en toute sécurité.	5.5.4.
	<i>L'apprenant découpe en toute sécurité.</i>	
	Le formateur vérifie que l'apprenant utilise les moyens de protections collectives et individuelles.	
20	Différencier les types de murs à exécuter.	5.7.1.
	<i>L'apprenant différencie : les murs pleins, les murs creux et les maçonneries mixtes sur les plans donnés.</i>	
21	Placer des membranes d'étanchéité.	5.7.2.
	<i>L'apprenant place les membranes d'étanchéité au pied d'un mur droit.</i>	
22	Jointoyer ou rejointoyer en respectant la technique de jointoiement demandée dans le mode opératoire.	9.4.2.
	<i>L'apprenant réalise des joints plats.</i>	
23	Utiliser l'outillage et matériel adéquats pour le jointoiement.	9.4.3.
	<i>L'apprenant utilise le fer à joint pour le jointoiement demandé.</i>	
24	Poser des éléments préfabriqués.	10.9.1.
	<i>L'apprenant vérifie l'horizontalité et l'alignement des éléments préfabriqués.</i>	
25	S'informer auprès de son responsable du travail à réaliser.	11.1.1.
	<i>L'apprenant s'informe auprès du formateur ou de son maître de stage du travail à réaliser.</i>	
26	Auto-évaluer son travail en termes de qualité.	11.1.3.
	<i>L'apprenant auto-évalue son travail suivant une grille d'évaluation donnée.</i>	

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES-SEUILS		
Cours : Pratique professionnelle		
Phase <u>2</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
27	Terminer les travaux entamés.	11.2.1.
28	S'intégrer dans une équipe de travail.	11.3.1.
	<i>L'apprenant s'intègre dans une équipe de travail en : respectant les collègues (condisciples) ; respectant le travail des autres.</i>	
29	Communiquer.	11.3.4.
	<i>L'apprenant transmet et reçoit oralement un message simple.</i>	
30	Se laver les mains correctement dès que nécessaire.	
	<i>L'apprenant utilise le produit approprié.</i>	
	Le formateur met à disposition de l'apprenant le produit approprié pour se laver les mains en rapport avec les produits et matières utilisés.	
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence. Le relevé de ces compétences n'est pas figé dans un ordre chronologique.</i>	

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours : Pratique professionnelle	
<u>Phase 2</u>	Compétences complémentaires
01	Coffrer un élément simple (<i>dalle, linteau...</i>).
02	Ferrailler un élément simple (<i>dalle, linteau...</i>).
03	Bétonner un élément simple (<i>dalle, linteau...</i>).
04	Décoffrer un élément simple (<i>dalle, linteau...</i>).
05	Respecter une dimension donnée.
06	Réaliser une petite chape.
07	Carreler une petite surface au sol.
08	Carreler une petite surface murale.
09	Cimenter une petite surface.
10	Enduire au plâtre une petite surface.
	<i>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives.</i> <i>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif.</i>

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre FICHE D’EVALUATION COMPÉTENCES-SEUILS		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la deuxième phase		
Le professeur certifie que l’élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d’encodage au bulletin des compétences acquises
1	Respecter les consignes en matière de protection et prévention au travail des risques individuels et collectifs.	
2	Identifier, par décryptage des pictogrammes les situations potentiellement dangereuses.	
3	Respecter le port des vêtements réglementaires appropriés au travail.	
4	Respecter le port des équipements de protection individuelle (EPI).	
5	Adopter les positions ergonomiques adéquates suivant les consignes reçues.	
6	Respecter les consignes réglementaires concernant l’utilisation de l’énergie électrique.	
7	Manipuler les outils tranchants et contondants, manuels et électromécaniques de manière appropriée.	
8	Respecter les consignes réglementaires lors de l’utilisation des échelles et des tréteaux.	
9	Maintenir les locaux en état de propreté et d'hygiène.	
10	Trier et stocker les déchets, avec soin.	
11	Participer au report d’un point de niveau.	
12	Reconnaître les granulats utilisés.	
13	Reconnaître les liants utilisés.	
14	Préparer le mortier manuellement et mécaniquement.	
15	Approvisionner son poste de travail.	
16	Maçonner en respectant l’appareillage d’un mur droit d’une brique d’épaisseur.	
17	Compasser la première assise d’une maçonnerie d’une brique d’épaisseur.	

DEUXIÈME PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
Groupe professionnel : Construction - gros œuvre
FICHE D’EVALUATION COMPÉTENCES-SEUILS

Élève :

Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la deuxième phase

Le professeur certifie que l’élève est capable de :

COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d’encodage au bulletin des compétences acquises
18	Contrôler : la verticalité, l’horizontalité, la planéité des murs.	
19	Utilise le matériel et le mode de découpe manuel ou électromécanique appropriée en toute sécurité.	
20	Différencier les types de murs à exécuter.	
21	Placer des membranes d’étanchéité.	
22	Jointoyer ou rejointoyer en respectant la technique de jointoiement demandée dans le mode opératoire.	
23	Utiliser l’outillage et matériel adéquats pour le jointoiement.	
24	Poser des éléments préfabriqués.	
25	S’informer auprès de son responsable du travail à réaliser.	
26	Auto-évaluer son travail en termes de qualité.	
27	Terminer les travaux entamés.	
28	S’intégrer dans une équipe de travail.	
29	Communiquer.	
30	Se laver les mains correctement dès que nécessaire.	

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Technologie	
<u>Phase</u> <u>2</u>	Compétences complémentaires
01	Choisir le sable en fonction du type de mélange à effectuer (maçonnerie, chape, cimentage et rejointoiement).
02	Justifier le placement de membranes d'étanchéité aux pieds des murs.
03	Justifier le placement des crochets dans les murs creux.
04	Utiliser un niveau à bulles ou un niveau Laser ou la lunette de nivellement avec une mire pour le report des niveaux.
05	Justifier l'utilisation des granulats pour la confection des mortiers.
06	Justifier l'utilisation des liants pour la confection des mortiers.
07	Reconnaître les appareils de maçonnerie pour les murs d'une brique d'épaisseur.
08	Reconnaître les différents types de murs.
	<i>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives.</i> <i>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif.</i>

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Lecture de plans	
<u>Phase</u> <u>2</u>	Compétences complémentaires
01	Utiliser le vocabulaire technique adéquat.
02	Appliquer le principe du mécanisme des trois vues.
03	Rechercher les vues à partir d'une perspective simple.
04	Effectuer la cotation fonctionnelle d'une maçonnerie simple.
05	Reconnaître les principaux symboles de dessin architectural.
06	Réaliser le croquis à main levée de maçonneries simples avec la cotation fonctionnelle.
	Le professeur donnera aux élèves, une information sur les échelles
	<i>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives. La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif.</i>

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Hygiène et sécurité	
<u>Phase</u> <u>2</u>	Compétences complémentaires
01	Identifier les situations dangereuses et adapter les moyens de protections collectifs et individuels.
02	Identifier les pictogrammes de sécurité. (formes, couleur et symboles).
03	Différencier les vêtements réglementaires appropriés aux différents travaux.
04	Différencier les équipements de protection individuelle (EPI).
05	Adopter les positions ergonomiques adéquates suivant les consignes reçues.
06	Appliquer les consignes réglementaires concernant l'utilisation de l'énergie électrique.
07	Analyser les dangers d'utilisation des outils tranchants et contondants, manuels et électromécaniques de manière appropriée.
08	Appliquer les consignes réglementaires lors de l'utilisation des échelles et des tréteaux.
	<i>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives.</i> <i>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif.</i>

DIRECTIVES GÉNÉRALES POUR LA TROISIÈME PHASE

1. INTRODUCTION

Programme

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle.

(Article 5 – 8° du décret du 24 juillet 1997).

Profil de formation et de qualification

Le profil de formation est issu du profil de qualification qui est un référentiel décrivant les activités et les compétences exercées par des travailleurs accomplis tels qu'ils se trouvent dans l'entreprise.

(Article 5 du décret Missions).

Le profil de qualification est un document qui identifie pour chaque métier répertorié :

- les grandes fonctions de travail ;
- les activités relatives à chaque fonction de travail ;
- les compétences à maîtriser pour exercer l'activité concernée.

Le profil de formation est le référentiel présentant de manière structurée les compétences à acquérir en vue de l'obtention d'un certificat de qualification.

Orientations et principes pédagogiques de l'approche par compétences

Le programme d'études est élaboré en terme de compétences. Ces dernières sont établies à partir des profils de formation spécifiques.

Au terme de la formation, les compétences à maîtriser (C.M.) doivent être acquises en vue de la certification dans un métier.

Le programme d'études ne se limite pas au développement des compétences du profil de formation spécifique, il intègre aussi des éléments complémentaires permettant l'insertion socioprofessionnelle des élèves.

Fonctions

Les fonctions sont des regroupements cohérents d'activités et de compétences à développer (habiletés et savoirs) en des tous intégrés en vue d'exercer une tâche, une fonction de travail d'un métier.

Dans les profils de formation spécifiques, chaque fonction comporte :

- les activités décrites ;
- les compétences à maîtriser ou à mettre en exercice ainsi que leur classement :
 - C.M. : Compétences dont l'opérateur garantit la maîtrise en fin de formation ;
 - C.E.F. : Compétences mises en exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une formation ultérieure ;
 - C.E.P. : Compétences mises en exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité professionnelle ;
- les indicateurs de maîtrise des compétences.

Programme de la formation qualifiante

Il comprend :

- les compétences à maîtriser reprises dans le profil de formation spécifique ; l'acquisition de ces compétences est nécessaire à l'obtention d'un certificat de qualification spécifique ;
- des C.E.F. / C.E.P. considérées comme compétences complémentaires non certificatives ;
- des mises en situation ;
- des considérations et directives pédagogiques.

1.6. Évaluation

En référence à l'article 34 du décret du 24 juillet 1997 fixant les missions prioritaires de l'enseignement secondaire, l'élève devra maîtriser au terme de la formation qualifiante, toutes les compétences classées **C.M.**

2. CONSIDÉRATIONS ET DIRECTIVES PÉDAGOGIQUES

2.1. Le métier

Le maçon / La maçonne

Pour assurer son rôle, le maçon / la maçonne doit avoir un profil qui laisse une très large place à la pratique.

Les caractéristiques du profil du maçon / la maçonne seront :

- un savoir-faire pratique ;
- des comportements adéquats au niveau de la sécurité, de l'hygiène au travail, de l'ergonomie et de l'environnement ;
- des qualités de savoir-être en milieu de travail ;
- une formation technologique de base ;
- un sens aigu du travail bien fait ;
- le développement d'un esprit de créativité, en tenant compte des notions de style, d'esthétique, de proportions et d'environnement.

En fonction de l'évolution de sa carrière, il sera amené à suivre des compléments de formation.

2.2. Consignes

- Une attention toute particulière doit être donnée à la **compréhension des consignes**.
- Les professeurs doivent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour développer la compréhension des consignes avec la collaboration des professeurs de la formation générale.
- Les compétences-seuils acquises dans les différents cours de la phase 1 et de la phase 2 continuent évidemment à être exercées en phase 3.
- Les cours de technologie, lecture de plans et hygiène et sécurité comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif nécessaires à l'acquisition des compétences-seuils des cours de pratique professionnelle. A cet égard, il est important de souligner la nécessité d'inculquer, tout particulièrement dans notre enseignement, les notions techniques indispensables au moment le plus adéquat. Les professeurs qui dispensent les cours techniques doivent collaborer étroitement avec les professeurs de pratique professionnelle du secteur.

- Une fiche individuelle d'acquisition des compétences-seuils est tenue par le professeur. Sur cette fiche, sont indiquées les dates d'encodage au bulletin des compétences-seuils acquises durant la phase.

Outre cette fiche, qui revêt un caractère officiel, le professeur complète sa propre fiche d'évaluation (évaluation formative, certificative et entretien des compétences-seuils acquises) qui lui donne la possibilité de suivre l'élève dans ses apprentissages et de prévoir les remédiations éventuelles. Les compétences-seuils évaluées et acquises durant toutes les phases permettent d'atteindre le niveau de maîtrise des compétences défini au profil de la formation. Les activités ainsi maîtrisées amènent l'élève à l'épreuve de qualification.

L'évolution des apprentissages de l'élève est également consignée dans son P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage) : il doit donc y avoir concordance entre les fiches individuelles d'évaluation et le P.I.A.

Lors des conseils de classe, ces informations permettent aux professeurs d'ajuster les activités pédagogiques au rythme d'acquisition propre à chaque élève et facilitent son accès à un niveau de compétence lié au profil professionnel du métier correspondant.

- Une étroite collaboration est absolument nécessaire entre les professeurs responsables de la formation générale et sociale et les professeurs de la formation technique et professionnelle.

2.3. Épreuve de qualification

- Dans la troisième phase de l'enseignement de forme 3, le but est de former l'élève à **une qualification professionnelle spécifique** dans un **métier** du **groupe professionnel** suivi en 2^{ème} phase.
- Cette troisième phase conduit l'élève vers un jury de qualification qui juge ses compétences et son comportement au travers d'une épreuve intégrée, c'est-à-dire **une activité professionnelle susceptible d'être présentée lors de son entrée dans la vie active**.
- L'épreuve intégrée fait appel à un certain nombre de compétences choisies en fonction de l'activité organisée. Elle ne peut consister, en aucun cas, en une succession de travaux disjoints.
- Dans la mesure du possible, des possibilités offertes dans les lieux de stages et selon des critères d'organisation précis, elle peut se dérouler sur le terrain mettant ainsi l'élève en situation réelle.

LISTE DES ABRÉVIATIONS UTILISÉES

C.C.P.Q.	Commission Communautaire des Professions et des Qualifications (*)
C.E.F.	Compétences mises en Exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une Formation ultérieure
C.E.P.	Compétences mises en Exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité Professionnelle
C.M.	Compétences dont l'opérateur garantit la Maîtrise en fin de formation
F.	Fonction
P.F.	Profil de formation
P.Q.	Profil de qualification

Pour rappel

Compétence	Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches
Compétences-seuils	Minimum des compétences que l'élève doit acquérir pour passer de phase

(*)La **C.C.P.Q.** est devenue **S.F.M.Q.** (**S**ervice **F**rancophone des **M**étiers et des **Q**ualifications) en date du 1^{er} septembre 2009 .

Conseils méthodologiques et pédagogiques propres aux cours techniques

Les cours de technologie, d'hygiène et sécurité et de lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif. Certaines prennent un caractère certificatif dans le cadre des cours de pratique professionnelle.

Lors de l'apprentissage des compétences des cours techniques, le professeur devra :

- se garder d'une formation **exagérément théorique** tout en encourageant les élèves à une participation accrue et active dans le développement de leurs compétences ;
- axer essentiellement son enseignement sur une compétence bien ciblée en limitant son développement théorique ;
- préférer la méthode expérimentale à la méthode expositive, l'enseignement sera intuitif, actif et bien adapté au niveau des élèves ;
- s'assurer d'une parfaite coordination entre les cours techniques et les cours de pratique professionnelle correspondants. Rien n'empêche le professeur de cours techniques de se rendre dans les ateliers de pratique afin d'illustrer au mieux son cours ;
- utiliser le plus souvent possible un matériel et des produits réels pour illustrer les cours ;
- mettre à la disposition des élèves une documentation technique actualisée afin d'éveiller et d'entretenir la curiosité professionnelle ;
- illustrer les cours par l'apport des supports didactiques tels que : photographies, ouvrages spécialisés, croquis, dessins, échantillons de produits, de matériaux, vidéos, CD-Rom, ...
- s'assurer que l'élève utilise le vocabulaire technique adéquat ;
- utiliser des textes simplifiés, des schémas et des pictogrammes relatifs à la législation en matière de sécurité et d'hygiène et s'assurer du bien-fondé des directives enseignées ;
- distribuer aux élèves des documents « matières » succincts, simples et clairs en rapport avec la compétence ciblée et enseignée.

Secteur professionnel:

CONSTRUCTION

Groupe professionnel:

**CONSTRUCTION - GROS
ŒUVRE**

Métier :

MAÇON / MAÇONNE

Compétences :

TROISIÈME PHASE

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
Fonction 01 :	Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement.	
01	Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour l'outillage.	1.1.1.
	<i>L'apprenant(e) respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les consignes de protection et de prévention.	
02	Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les équipements.	1.1.1.
	<i>L'apprenant(e) respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les consignes de protection et de prévention.	
03	Respecter les consignes reçues en matière de sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les produits.	1.1.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les consignes de protection et de prévention.	
04	Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les tâches à risques.	1.1.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les consignes de protection et de prévention.	
05	Respecter la sécurité pour les zones dangereuses.	1.1.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les consignes de protection et de prévention.	
06	Respecter les pictogrammes de signalisation. (interdiction, obligation, danger).	1.1.3.
	<i>L'apprenant décrypte les pictogrammes d'interdiction, d'obligation et de danger.</i>	
07	Porter les équipements de protections individuels appropriés au travail à réaliser.	1.1.4.
	<i>L'apprenant respecte le port des vêtements réglementaires appropriés au travail.</i>	
08	Respecter les consignes reçues relatives au permis de feu.	1.1.5.
	<i>L'apprenant respecte les règles relatives au permis de feu.</i>	
	Le formateur donne le permis de feu à l'apprenant.	
09	Respecter les règles ergonomiques propres au métier lors de la manutention de charges pondéreuses.	1.2.1.
	<i>L'apprenant adopte les positions ergonomiques adéquates pour les différentes opérations de travail et pour manipuler des charges.</i>	

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
Groupe professionnel : Construction - gros œuvre
Métier : Maçon / Maçonne
COMPÉTENCES -SEUILS

Cours de: Pratique professionnelle

Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
10	Appliquer les consignes réglementaires reçues concernant les risques électriques.	1.3.1.
	<i>L'apprenant applique en toute sécurité les consignes.</i>	
11	Utiliser les outils tranchants et contondants manuels et électromécaniques de manière appropriée.	1.3.2.
	Le formateur amène l'apprenant : à lire un mode d'emploi simple ; à respecter les consignes d'utilisation ; à contrôler les outils avant l'emploi ; à contrôler les machines avant l'emploi ; à signaler au responsable tout outil en mauvais état ; à utiliser les outils de manière appropriée ; à entretenir les outils après utilisation.	
12	Veiller au bon état de fonctionnement des outils manuels.	1.3.2.
	<i>L'apprenant contrôle le bon état de fonctionnement des outils et signale au responsable toute anomalie.</i>	
13	Veiller au bon état de fonctionnement des outils électromécaniques.	1.3.2.
	<i>L'apprenant contrôle le bon état de fonctionnement des outils électromécaniques et signale au responsable toute anomalie.</i>	
14	Installer, stabiliser, démonter et entretenir les échelles.	1.3.3.
	<i>L'apprenant utilise le matériel en respectant les consignes reçues.</i> Le formateur amène l'apprenant : à différencier les types d'échelles ; à différencier les types d'échafaudages ; à monter et démonter les échafaudages suivant un plan de montage simple ; à utiliser et stabiliser les échelles en respectant les règles de sécurité ; à utiliser et stabiliser les tréteaux et les échafaudages en respectant les règles de sécurité ; à entretenir le matériel pour les travaux en hauteur.	
15	Installer, stabiliser, démonter et entretenir les échafaudages.	1.3.3.
	<i>L'apprenant utilise le matériel en respectant les consignes reçues.</i>	
16	Maintenir les locaux de chantier en état de propreté et d'hygiène.	1.3.5.

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
<u>Phase 3</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
17	Identifier les produits dangereux, les manipuler et les utiliser avec les précautions d'usage dans le respect des réglementations en vigueur et des recommandations des fiches techniques associées.	1.4.1.
	<i>L'apprenant trie et stocke les déchets, avec soin, en respectant les directives environnementales reçues.</i>	
18	Stocker les produits dangereux toxiques et inflammables dans le respect des législations et des réglementations en vigueur et en assurer leur protection.	1.4.2.
	<i>L'apprenant trie et stocke les déchets, avec soin, en respectant les directives environnementales reçues.</i>	
19	Trier et stocker les déchets dans le respect des législations, des réglementations et des recommandations en vigueur en matière de protection de l'environnement (en vue d'évacuation).	1.5.1
	<i>L'apprenant trie et stocke les déchets, avec soin, dans le respect des directives environnementales reçues.</i>	
<u>Fonction 03 :</u>		Exécuter les fondations superficielles.
20	Identifier les repères et les tracés sur les chaises.	3.1.1.
	<i>L'apprenant matérialise le tracé au moyen d'un cordeau.</i>	
21	Reporter les dimensions et les niveaux.	3.1.2.
	<i>L'apprenant utilise le niveau à fiole, la lunette, le laser.</i>	
22	Respecter les profondeurs et les dimensions des fonds de fouille.	3.2.3.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
Fonction 04 :	Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.	
23	Participer à la mise en œuvre d'un réseau d'égouttage simple.	4.1.1
	<i>L'apprenant applique les directives reçues.</i>	
24	Contrôler les pentes et niveaux d'écoulement.	4.1.4.
	<i>L'apprenant applique les directives reçues.</i>	
25	Maçonner, cimenter et étancher les chambres de visite ou les citernes.	4.3.1.
	Le formateur amène l'apprenant à respecter le code de bonne pratique.	
26	Poser des regards ou des taques ou des trappillons.	4.7.1.
	<i>L'apprenant applique les directives reçues.</i>	
	Le formateur indique à l'apprenant les niveaux et les pentes.	
27	Utiliser les protections adéquates pour les conduits en attente de raccordement (douche, WC, ...).	4.8.1.
Fonction 05 :	Exécuter des maçonneries.	
28	Reporter des points de niveaux.	5.1.1.
	<i>L'apprenant emploie le niveau à fiole.</i>	
29	Choisir les matériaux adéquats.	5.2.1.
	<i>L'apprenant : reconnait les liants et les adjuvants par lecture des emballages; reconnait les agrégats (sable, ...).</i>	
	Le formateur indique à l'apprenant les matériaux à utiliser.	
30	Préparer le mortier.	5.2.2.
	<i>L'apprenant respecte les consignes concernant les compositions et les dosages.</i>	
	Le formateur donne à l'apprenant les compositions et les dosages du mortier à préparer.	

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
Groupe professionnel : Construction - gros œuvre
Métier : Maçon / Maçonne
COMPÉTENCES -SEUILS

Cours de: Pratique professionnelle

Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
31	Utiliser l'outillage adéquat pour la préparation du mortier.	5.2.3.
	<i>L'apprenant utilise correctement le matériel (bétonnières, silo,...).</i>	
	A l'atelier ou lors des stages.	
32	Contrôler l'homogénéité du mortier obtenu par malaxage.	5.2.4.
	<i>L'apprenant juge l'ouvrabilité du mortier obtenu.</i>	
33	Évaluer les besoins spécifiques pour son poste de travail.	5.3.1.
	<i>L'apprenant choisit les modes de transport et de déplacement nécessaires.</i>	
34	Contrôler la quantité et la qualité des matériaux sur son poste de travail.	5.3.2.
	Le formateur donne les informations nécessaires à l'apprenant.	
35	S'assurer de l'homogénéité des matériaux de parement (esthétique).	5.4.4.
	Le formateur donne les informations nécessaires à l'apprenant.	
36	Utiliser différents appareillages.	5.4.5.
	<i>L'apprenant réalise différents appareillages en respectant les consignes reçues pour leur mise en œuvre.</i>	
37	Compasser la première assise.	5.4.6.
38	Contrôler : la verticalité, l'horizontalité, la planéité des murs.	5.4.7.
39	Tracer la baie, en adéquation avec les mesures et/ou l'appareillage.	5.4.8
	<i>L'apprenant applique les directives reçues.</i>	
40	Réaliser la baie.	5.4.10.
	<i>L'apprenant maçonne les pieds droits avec ou sans battées.</i>	
41	Choisir le matériel et le mode de découpe appropriée pour les briques et les blocs.	5.5.3.
	<i>L'apprenant met en place les dispositifs de sécurité.</i>	
42	Exécuter la découpe de briques et de blocs.	5.5.4.
	<i>L'apprenant applique les règles de sécurité.</i>	

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
Groupe professionnel : Construction - gros œuvre
Métier : Maçon / Maçonne
COMPÉTENCES -SEUILS

Cours de: Pratique professionnelle

<u>Phase 3</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
43	Rendre étanche la maçonnerie enterrée.	5.6.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues</i>	
	Le formateur donne les consignes de réalisation	
44	Maçonner ou placer des soupiraux ou cours anglaises.	5.6.2.
45	Poser des tuyaux et grilles de ventilation.	5.6.4.
46	Déterminer les différents types de murs à exécuter.	5.7.1.
	<i>L'apprenant reconnaît les différents types de murs :</i> <i>murs pleins ;</i> <i>murs creux ;</i> <i>maçonneries mixtes.</i>	
47	Mettre en place des membranes d'étanchéité.	5.7.2.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
	Au niveau du pied du mur.	
48	Poser correctement les isolations prescrites.	5.7.3.
	<i>L'apprenant respecte les consignes reçues.</i>	
49	Placer les fixations de l'isolation prescrite.	5.7.4.
	<i>L'apprenant positionne et place les fixations en respectant les consignes et/ou documentation reçues.</i>	
50	Armer les maçonneries.	5.7.5.
51	Arrêter la maçonnerie au droit des joints (dilatation, mouvement,...).	5.7.6.
52	Poser des cornières métalliques (murs suspendus).	5.7.7.
53	Poser les crochets et les armatures métalliques de liaison.	5.7.8.
54	Poser des armatures métalliques horizontales afin de résister aux sollicitations verticales et latérales.	5.8.1.

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
Fonction 06 :	Exécuter des travaux d'étanchéité.	
55	Positionner les armatures dans les différents types de murs.	5.8.2.
	<i>L'apprenant respecte les consignes.</i>	
56	Placer les barrières d'étanchéité en évitant toute infiltration dans le mur.	6.1.1.
57	Doser le mortier et les adjuvants pour l'enduit.	6.2.1.
	<i>L'apprenant respecte les notices des fabricants.</i>	
58	Appliquer le mortier d'enduit.	6.2.2
59	Lisser le mortier.	6.2.3.
60	Arrondir les angles.	6.2.4
	<i>L'apprenant façonne les pieds de mur.</i>	
61	Appliquer le produit d'une manière uniforme.	6.3.1.
	<i>L'apprenant respecte la technique d'application des enduits bitumeux.</i>	
62	Placer les bavettes aux endroits adéquats.	6.4.1.
	<i>L'apprenant choisit les endroits adéquats.</i>	
63	Effectuer les raccords aux angles.	6.4.2.
	<i>L'apprenant respecte les techniques d'exécution.</i>	
64	Veiller au recouvrement des membranes.	6.4.3.
	<i>L'apprenant applique un recouvrement suffisant.</i>	
65	Assurer une surface plane et propre.	7.1.1.
	<i>L'apprenant adapte sa méthode de travail en fonction de l'état de la surface.</i>	

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
Fonction 07 :	Exécuter des travaux d'isolation thermique.	
66	Tracer, découper, assembler et fixer les isolants.	7.2.1.
	<i>L'apprenant :</i> <i>trace, découpe, assemble, fixe les isolants en fonction du type et de la position ;</i> <i>veille à éliminer les ponts thermiques ;</i> <i>respecte les membranes d'étanchéité.</i>	
67	Réaliser les détails d'exécution.	7.2.2.
	<i>L'apprenant collabore avec les autres corps de métier.</i>	
68	Contrôler la qualité d'exécution des travaux d'isolation des murs.	7.2.3.
	<i>L'apprenant :</i> <i>repère la discontinuité et les ponts thermiques ;</i> <i>informe le responsable des difficultés et des défauts éventuels.</i>	
Fonction 08 :	Réaliser des conduits et des gaines.	
69	Positionner correctement les boisseaux en utilisant le mortier adéquat.	8.1.1.
	<i>L'apprenant :</i> <i>respecte les procédures de pose définies par le fabricant ;</i> <i>s'assure de l'étanchéité et de l'isolation ;</i> <i>respecte les gardes de feu.</i>	
70	Positionner correctement les regards de conduits.	8.2.1.
71	Placer l'étanchéité de la souche.	8.3.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes.</i>	
72	Sceller des éléments de couronnement préfabriqués.	8.4.1.
73	Poser les éléments (tirage et anti-refoulement) en respectant les consignes et directives.	8.5.1.
	<i>L'apprenant respecte les consignes.</i>	
Fonction 09 :	Jointoyer et rejointoyer.	
74	Réaliser les différents types de joints à base de liants, agrégats et adjuvant.	9.4.1.
	<i>L'apprenant réalise le type de joint demandé.</i>	

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
Phase 3	Compétences-seuils	Réf. PF
75	Utiliser les différentes techniques de jointolement.	9.4.2.
76	Utiliser l'outillage et matériel adéquats pour le jointolement.	9.4.3.
Fonction 10 :		Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.
77	Sélectionner et stocker les déchets en fonction de leur nature (avant évacuation).	10.1.1.
	<i>L'apprenant trie et stocke les déchets en respectant les consignes reçues relatives aux règles environnementales en vigueur.</i>	
78	Étayer des maçonneries, des poutres, des planchers et des baies.	10.2.1.
	<i>L'apprenant reconnaît et choisit : des étaçons de tout type ; des cadres d'étaçonnement ; des pieds droits. L'apprenant met en œuvre et démonte des étalements en respectant les consignes reçues.</i>	
79	Poser des linteaux préfabriqués.	10.9.1.
	<i>L'apprenant : vérifie et prépare la surface de pose ; pose les éléments en respectant les niveaux, l'alignement, le sens de pose et la dilatation différentielle.</i>	
80	Mettre en œuvre manuellement des petits éléments de construction préfabriqués.	10.9.2.
	<i>L'apprenant : pose des éléments de couverture de murs, des consoles,... ; respecte les règles de montage du constructeur ; respecte l'implantation et contrôle les surfaces d'appui ; fixe et règle les éléments correctement.</i>	
81	Fixer dans la maçonnerie des encadrements de portes et fenêtres.	10.9.3.
	<i>L'apprenant : pose les encadrements suivant les directives reçues ; respecte l'étanchéité et l'isolation.</i>	

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES -SEUILS		
Cours de: Pratique professionnelle		
<u>Phase 3</u>	Compétences-seuils	Réf. PF
<u>Fonction 11 :</u>	Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.	
82	S'informer auprès de son responsable du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre.	11.1.1.
83	Contrôler son travail en terme de qualité et de quantité.	11.1.3.
	<i>L'apprenant auto-évalue son travail.</i>	
84	Assurer le bon suivi des travaux entamés.	11.2.1.
	<i>L'apprenant : compare l'évolution de son travail par rapport à l'analyse effectuée préalablement; adapte son travail en conséquence.</i>	
85	Protéger le travail, les matériaux à mettre en œuvre et le matériel selon les prescriptions et les circonstances.	11.2.2.
	<i>L'apprenant assure la protection de son travail selon les prescriptions et circonstances.</i>	
86	S'intégrer dans une équipe de travail.	11.3.1.
	<i>L'apprenant : accepte les contraintes inhérentes à la répartition des tâches ; écoute les autres ; respecte les collègues et le travail des autres.</i>	
87	Communiquer.	11.3.4.
	<i>L'apprenant utilise les moyens de communication usuels simples mis à sa disposition, transmet et reçoit oralement un message simple.</i>	
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>	

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : CONSTRUCTION
Groupe professionnel : Construction - gros œuvre
Métier : Maçon / Maçonne

COMPÉTENCES - COMPLEMENTAIRES

Cours de: Pratique professionnelle

<u>Phase 3</u>	Compétences complémentaires
01	Utiliser les instruments topographiques niveau laser, lunette de nivellement ou théodolite.
02	Lire et comprendre les plans pour réaliser le travail.
03	Placer du stabilisé ou du sable pour le placement d'une membrane imperméable.
04	Appliquer les différentes techniques simples de coffrage, de ferrailage et de bétonnage.
05	Préparer le fond de fouille en respectant les pentes et niveaux.
06	Exécuter, en respectant les procédures, un réseau d'égout depuis les différents branchements jusqu'au raccordement à la fosse septique et/ou à l'égout public.
07	Réaliser un drainage périphérique.
08	Préparer et employer des mortiers adhésifs.
09	Veiller à la stabilité des matériaux et matériel en cours de déplacement et lors du stockage.
10	Assurer la protection contre les dégradations mécaniques, les intempéries (chaleur, pluie, froid, sécheresse).
11	Participer à la réalisation des fournitures de baies (plate bande, plein cintre, arc surbaissé, surhaussé, anse de panier (3 centres et 5 centres), œil de bœuf (cercle et ellipse).
12	Maçonner des voûtes.
13	Participer à l'exécution de maçonneries d'ornementation et en relief et de maçonneries de finissage.
14	Réaliser des différents types de mortier de rejointoiement (couleur, texture, consistance, granulométrie).
15	Participer au coffrage des linteaux, arrière linteaux de petites dimensions, ceinture de pose, hachelets.
16	Décoffrer.
17	Préparer les armatures pour béton armé des linteaux, arrière linteaux de petites dimensions, ceinture de pose, hachelets,...
18	Assembler les armatures.

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne COMPÉTENCES - COMPLEMENTAIRES	
Cours de: Pratique professionnelle	
<u>Phase 3</u>	Compétences complémentaires
19	Positionner les armatures.
20	Confectionner le béton.
21	Couler et surveiller la prise du béton.
22	Protéger le béton.
23	Assurer la finition des surfaces.
24	Planifier son travail.
25	Veiller à la fonctionnalité du matériel individuel et collectif.
26	Travailler de manière autonome.
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif

TROISIEME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne FICHE D'EVALUATION DES COMPÉTENCES-SEUILS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase		
Le professeur certifie que l'élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
01	Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour l'outillage.	
02	Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les équipements.	
03	Respecter les consignes reçues en matière de sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les produits.	
04	Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les tâches à risques.	
05	Respecter la sécurité pour les zones dangereuses.	
06	Respecter les pictogrammes de signalisation. (interdiction, obligation, danger)	
07	Porter les équipements de protections individuels appropriés au travail à réaliser.	
08	Respecter les consignes reçues relatives au permis de feu	
09	Respecter les règles ergonomiques propres au métier lors de la manutention de charges pondéreuses.	
10	Appliquer les consignes réglementaires reçues concernant les risques électriques.	
11	Utiliser les outils tranchants et contondants manuels et électromécaniques de manière appropriée.	
12	Veiller au bon état de fonctionnement des outils manuels.	
13	Veiller au bon état de fonctionnement des outils électromécaniques.	
14	Installer, stabiliser, démonter et entretenir les échelles.	
15	Installer, stabiliser, démonter et entretenir les échafaudages.	
16	Maintenir les locaux de chantier en état de propreté et d'hygiène.	
17	Identifier les produits dangereux, les manipuler et les utiliser avec les précautions d'usage dans le respect des réglementations en vigueur et des recommandations des fiches techniques associées.	

TROISIEME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne FICHE D'EVALUATION DES COMPÉTENCES-SEUILS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase		
Le professeur certifie que l'élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
18	Stocker les produits dangereux toxiques et inflammables dans le respect des législations et des réglementations en vigueur et en assurer leur protection.	
19	Trier et stocker les déchets dans le respect des législations, des réglementations et des recommandations en vigueur en matière de protection de l'environnement. (en vue d'évacuation)	
20	Identifier les repères et les tracés sur les chaises.	
21	Reporter les dimensions et les niveaux.	
22	Respecter les profondeurs et les dimensions des fonds de fouille	
23	Participer à la mise en œuvre d'un réseau d'égouttage simple.	
24	Contrôler les pentes et niveaux d'écoulement.	
25	Maçonner, cimenter et étancher les chambres de visite ou les citernes.	
26	Poser des regards, ou des taques ou des trappillons.	
27	Utiliser les protections adéquates pour les conduits en attente de raccordement (douche, WC, ...)	
28	Reporter des points de niveaux.	
29	Choisir les matériaux adéquats.	
30	Préparer le mortier.	
31	Utiliser l'outillage adéquat pour la préparation du mortier.	
32	Contrôler l'homogénéité du mortier obtenu par malaxage.	
33	Evaluer les besoins spécifiques pour son poste de travail.	
34	Contrôler la quantité et la qualité des matériaux sur son poste de travail.	

TROISIEME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne FICHE D'EVALUATION DES COMPÉTENCES-SEUILS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase		
Le professeur certifie que l'élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
35	S'assurer de l'homogénéité des matériaux de parement (esthétique).	
36	Utiliser différents appareillages.	
37	Compasser la première assise.	
38	Contrôler : la verticalité, l'horizontalité, la planéité des murs.	
39	Tracer la baie, en adéquation avec les mesures et/ou l'appareillage.	
40	Réaliser la baie.	
41	Choisir le matériel et le mode de découpe appropriée pour les briques et les blocs.	
42	Exécuter la découpe de briques et de blocs.	
43	Rendre étanche la maçonnerie enterrée.	
44	Maçonner ou placer des soupiraux ou cours anglaises.	
45	Poser des tuyaux et grilles de ventilation.	
46	Déterminer les différents types de murs à exécuter.	
47	Mettre en place des membranes d'étanchéité.	
48	Poser correctement les isolations prescrites.	
49	Placer les fixations de l'isolation prescrite.	
50	Armer les maçonneries.	
51	Arrêter la maçonnerie au droit des joints (dilatation, mouvement,...).	

TROISIEME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne FICHE D'EVALUATION DES COMPÉTENCES-SEUILS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase		
Le professeur certifie que l'élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
52	Poser des cornières métalliques (murs suspendus).	
53	Poser les crochets et les armatures métalliques de liaison.	
54	Poser des armatures métalliques horizontales afin de résister aux sollicitations verticales et latérales.	
55	Positionner les armatures dans les différents types de murs.	
56	Placer les barrières d'étanchéité en évitant toute infiltration dans le mur.	
57	Doser le mortier et les adjuvants pour l'enduit.	
58	Appliquer le mortier d'enduit.	
59	Lisser le mortier.	
60	Arrondir les angles.	
61	Appliquer le produit d'une manière uniforme.	
62	Placer les bavettes aux endroits adéquats.	
63	Effectuer les raccords aux angles.	
64	Veiller au recouvrement des membranes.	
65	Assurer une surface plane et propre.	
66	Tracer, découper, assembler et fixer les isolants.	
67	Réaliser les détails d'exécution.	
68	Contrôler la qualité d'exécution des travaux d'isolation des murs.	

TROISIEME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / Maçonne FICHE D'EVALUATION DES COMPÉTENCES-SEUILS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE		
Élève :		
Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase		
Le professeur certifie que l'élève est capable de :		
COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
69	Positionner correctement les boisseaux en utilisant le mortier adéquat.	
70	Positionner correctement les regards de conduits.	
71	Placer l'étanchéité de la souche.	
72	Sceller des éléments de couronnement préfabriqués.	
73	Poser les éléments (tirage et anti-refoulement) en respectant les consignes et directives.	
74	Réaliser les différents types de joints à base de liants, agrégats et adjuvant.	
75	Utiliser les différentes techniques de jointoiement.	
76	Utiliser l'outillage et matériel adéquats pour le jointoiement.	
77	Sélectionner et stocker les déchets en fonction de leur nature (avant évacuation).	
78	Étayer des maçonneries, des poutres, des planchers, et des baies.	
79	Poser des linteaux préfabriqués.	
80	Mettre en œuvre manuellement des petits éléments de construction préfabriqués.	
81	Fixer dans la maçonnerie des encadrements de portes et fenêtres.	
82	S'informer auprès de son responsable du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre.	
83	Contrôler son travail en termes de qualité et de quantité.	
84	Assurer le bon suivi des travaux entamés.	
85	Protéger le travail, les matériaux à mettre en œuvre et le matériel selon les prescriptions et les circonstances.	
86	S'intégrer dans une équipe de travail.	
87	Communiquer.	

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / maçonne / Ferronnière COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Technologie	
<u>Phase 3</u>	Compétences complémentaires
01	Utiliser les instruments topographiques (sauf station totale).
02	Connaître les techniques d'assèchement.
03	Mettre en place la boucle de terre, dans le respect de la réglementation en collaboration avec l'électricien.
04	Connaître les utilisations du stabilisé ou du sable.
05	Connaître les utilisations d'une membrane imperméable.
06	Connaître les différentes techniques simples de coffrage, de ferrailage et de bétonnage.
07	Connaître les procédures relatives à la mise en œuvre d'un réseau d'égouttage simple.
08	Connaître la préparation du fond de fouille en respectant les pentes et niveaux.
09	Connaître les techniques inhérentes à la mise en œuvre des différents matériaux constituant un réseau d'égout (pièces de raccordement, accessoires de fixation, étanchéité, joints, sterfput, coupe-air, anti-retour,...).
10	Déterminer les procédures relatives au drainage (les pentes, les enrobages géotextile ou natte filtrante, granulométrie des granulats utilisés lors de la pose).

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros œuvre Métier : Maçon / maçonne COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Technologie	
<u>Phase 3</u>	Compétences complémentaires
11	Connaître les différents appareils selon les prescriptions spécifiques (des séparateurs, des débourbeurs, des décanteurs, des dégraisseurs, des intercepteurs d'huiles et d'hydrocarbures, des citernes, des fosses de traitement).
12	Connaître les maçonneries en moellons, en pierres de taille et en maçonnerie mixte avec parement de pierres naturelles.
13	Appliquer les directives et/ou consignes afin de limiter les efflorescences.
14	Respecter les délais de mise en charge des murs.
15	Identifier les matériaux qui composent la façade.
16	Différencier les coffrages des linteaux, arrière linteaux de petites dimensions, ceinture de pose et les hachelets.
17	Connaître les produits de décoffrage.
18	Connaître les différentes armatures utilisées en ferrailage.
19	Connaître les différents mortiers utilisés en maçonnerie en fonction des granulats, liants et adjuvants utilisés.
20	Connaître les différents types de linteaux utilisés dans les maçonneries.
	<p>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</p> <p>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</p>

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros oeuvre Métier : Maçon / maçonne COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Lecture de plans	
<u>Phase 3</u>	Compétences complémentaires
01	Identifier les documents nécessaires à l'élaboration d'un projet.
02	Réaliser un croquis à main levée avec les cotations fonctionnelles.
03	Dessiner un détail de réalisation à une échelle plus grande que celle du plan donné.
04	Calculer les quantités des matériaux et accessoires d'un projet.
05	Décoder un plan d'ensemble d'une construction.
06	Réaliser le métré d'une construction afin d'établir le bordereau.
07	Consulter les catalogues marchands utilisés par le maçon.
08	Réaliser un gabarit simple pour la réalisation d'une baie dont le linteau est un arc surbaissé ou en plein cintre
09	Repérer sur un plan d'implantation les zones de reculs à respecter
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : Construction - gros oeuvre Métier : Maçon / maçonne COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de: Hygiène et sécurité	
<u>Phase 3</u>	Compétences complémentaires
01	Respecter les règles de sécurité et d'hygiène relatives à l'exercice du métier.
02	Utiliser les équipements de protection individuels et collectifs spécifiques aux travaux à réaliser.
03	Respecter les règles ergonomiques de manutention.
04	Manipuler et utiliser les produits dangereux dans le respect des réglementations en vigueur.
05	Différencier les types de déchets dans le cadre des travaux pratiques de la phase.
06	Identifier les lieux de collecte des déchets dans l'établissement en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales.
07	Évacuer les déchets et les produits nocifs dans le respect de la réglementation.
08	Manipuler et utiliser les solvants dans le respect des réglementations en vigueur.
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif

Concordance profil de formation

Compétences seuils

397/2009/259

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement.								
Activité décrite dans le PQ :				1.1 Appliquer la législation et les réglementations en matière de protection et prévention au travail.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.1.1 Respecter, dans la spécificité du secteur professionnel, la législation, la réglementation générale et les recommandations particulières relatives à la protection individuelle et collective des travailleurs en matière de protection et prévention au travail.	CM	L'apprenant respecte les consignes reçues relatives aux éléments présentant des risques professionnels individuels et collectifs (outillages et équipements, produits, tâches à risque et zones dangereuses).	X	X		X	Lors de chaque réalisation pratique l'apprenant respecte les consignes reçues relatives aux éléments présentant des risques professionnels et collectifs en ce qui concerne les outillages et les équipements, ainsi que les produits, les tâches à risques et les zones dangereuses.	1. Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour l’outillage. 2. Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les équipements. 3. Respecter les consignes reçues en matière de sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les produits. 4. Respecter la sécurité aux niveaux individuel et collectif pour les tâches à risques. 5. Respecter la sécurité pour les zones dangereuses.
1.1.2 Développer un esprit de prévention des risques d'accident de travail, des risques pour la santé des personnes et des risques environnementaux.	CEF/ CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE			Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement								
Activité décrite dans le PQ :			1.1 Appliquer la législation et les réglementations en matière de protection et prévention au travail.					
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans			
1.1.3 Identifier les situations potentiellement dangereuses.	CM	L'apprenant décrypte les pictogrammes.	X	X		X	A chaque situation d'apprentissage l'apprenant, reconnaît et respecte les pictogrammes.	6. Respecter les pictogrammes de signalisation. (interdiction, obligation, danger).
1.1.4 Prendre les précautions (protections individuelles) lors des opérations de préparation et traitement des subjectiles, lors de la manipulation ou du rangement de matières dangereuses (toxiques et inflammables).	CM	L'apprenant respecte le port des vêtements réglementaires appropriés au travail.		X		X	Lors des opérations de préparation et traitement des subjectiles, lors de la manipulation ou du rangement de matières dangereuses.	7. Porter les équipements de protections individuels appropriés au travail à réaliser.
1.1.5 Respecter la réglementation en ce qui concerne la sécurité incendie (permis de feu).	CM	L'apprenant applique la réglementation en ce qui concerne l'incendie (permis de feu).		X		X	Respecter les consignes reçues relatives au permis de feu face à une situation potentiellement dangereuse exceptionnelle.	8. Respecter les consignes reçues relatives au permis de feu.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement

Activité décrite dans le PQ : 1.2 Appliquer les règles d'ergonomie

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			For m. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.2.1 Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes en toute sécurité (physiologique et matérielle) manuellement et avec du matériel simple.	CM	L'apprenant adopte les positions ergonomiques adéquates pour les différentes opérations de travail et pour manipuler des charges pondéreuses.		X		X	A chaque situation d'apprentissage, l'apprenant respecte et applique les règles d'ergonomie lors du port et du transport des charges.	9. Respecter les règles ergonomiques propres au métier lors de la manutention de charges pondéreuses.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 01 : Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 02 : <i>Participer à différentes tâches préliminaires sur le chantier</i>								
Activité décrite dans le PQ :				2.1 Installer les clôtures et assurer la signalisation selon les règles en vigueur.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.1.1. Respecter les consignes et directives.	CEF/ CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 02 : <i>Participer à différentes tâches préliminaires sur le chantier</i>									
Activité décrite dans le PQ :				2.2		Participer à la mise en œuvre des branchements et des raccordements d'exploitation du chantier.			
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils	
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP			
2.2.1 Participer à l'organisation pratique du chantier	CEF/ CEP								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 03 Exécuter les fondations superficielles								
Activité décrite dans le PQ :				3.1 Tracer des ouvrages				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
3.1.1 Identifier les repères et les tracés sur les chaises.	CM	L'apprenant matérialise le tracé au moyen d'un cordeau.	X		X	X	Pour exécuter les fondations superficielles et lors du tracé des ouvrages, l'apprenant identifie les repères et les tracés.	20. Identifier les repères et les tracés sur les chaises.
3.1.2 Reporter les dimensions et les niveaux.	CM	L'apprenant utilise le niveau à fiole, la lunette, le laser.	X		X	X	Pour exécuter les fondations superficielles et lors du tracé des ouvrages, l'apprenant reporte un point de niveau.	21. Reporter les dimensions et les niveaux.
3.1.3 Utiliser les instruments topographiques (sauf station totale).	CEF/ CEP							
3.1.4 Lire et comprendre les plans pour réaliser le travail.	CEF/ CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 03 Exécuter les fondations superficielles								
Activité décrite dans le PQ :				3.2 Egaliser des fonds de fouille				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
3.2.1. Faire appel au responsable pour décider des méthodes et opérations de nettoyage dans les fonds des fouilles.	CEF/ CEP							
3.2.2 Nettoyer les fonds de fouilles en fonction des dégradations.	CEF/ CEP							

3.2.3 Respecter les profondeurs et les dimensions.	CM		X		X	X	Dans une fouille existante, l'apprenant contrôle et ajuste les dimensions et les profondeurs en utilisant l'outillage adapté et en respectant les consignes reçues.	22. Respecter les profondeurs et les dimensions des fonds de fouille.
---	-----------	--	----------	--	----------	----------	---	---

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 03 Exécuter les fondations superficielles									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 03 Exécuter les fondations superficielles								
Activité décrite dans le PQ :				3.4 Réaliser des empièrrements..				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
3.4.1. Veiller au respect des épaisseurs et du mode de compactage.	CEF/ CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 03 Exécuter les fondations superficielles							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 03 Exécuter les fondations superficielles									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE					Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 03 Exécuter les fondations superficielles									
Activité décrite dans le PQ :				3.7 Réaliser des fondations directes, des semelles en béton armé ou non armé, des radiers.					
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils	
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP			
3.7.1 Appliquer les différentes techniques simples de coffrage, de ferrailage et de bétonnage.	CEF CEP								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.

Activité décrite dans le PQ : 4.1 Poser les installations et les canalisations des eaux usées, des eaux de pluie (enterrées, aériennes ou sous-nappes) et des eaux vannes.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
4.1.1 Déterminer les procédures relatives à la mise en œuvre d'un réseau d'égouttage simple.	CM	L'apprenant respecte les consignes reçues.	X		X	X	Dans le cadre de stage ou de travaux extra-muros, l'apprenant participe à la mise en œuvre d'un réseau d'égouttage simple. Il exécute les tâches demandées en respectant les consignes reçues.	23. Participer à la mise en œuvre d'un réseau d'égouttage simple.

4.1.2 Préparer le fond de fouille en respectant les pentes et niveaux.	CEF CEP							
---	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.								
Activité décrite dans le PQ :				4.1 Poser les installations et les canalisations des eaux usées, des eaux de pluie (enterrées, aériennes ou sous-nappes) et des eaux vannes.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
4.1.3 Exécuter, en respectant les procédures, un réseau d'égout depuis les différents branchements jusqu'au raccordement à la fosse septique, à l'égout public.	CEF CEP							
4.1.4 Contrôler les pentes et niveaux d'écoulement.	CM	L'apprenant respecte les consignes reçues.	X		X	X	Sur un tronçon de canalisation existant, l'apprenant contrôle les pentes et les niveaux d'écoulement en appliquant les directives reçues.	24. Contrôler les pentes et niveaux d'écoulement.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE					Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.										
Activité décrite dans le PQ :					4.3	Réaliser les chambres de visite avec ou sans disconnecteur (chambre syphonique) et citernes.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils		
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP				
4.3.1 Maçonner, cimenter et étanchéiser les chambres de visite, les citernes en respectant le code de bonne pratique.	CM		X		X	X	Lors de la réalisation d'un réseau d'égouttage ou d'un réseau d'évacuation, l'apprenant réalise une chambre de visite ou une citerne en respectant les directives reçues.	25. Maçonner, cimenter et étancher les chambres de visite ou les citernes.		
4.3.2 Maçonner des réseaux d'égouts.	CEF CEP									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.

Activité décrite dans le PQ : 4.4 Réaliser un drainage périphérique.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
4.4.1 Déterminer les procédures relatives à la mise en œuvre de drainage.	CEF CEP							
4.4.2 Préparer le fond de fouille en respectant les pentes et niveaux.	CEF CEP							
4.4.3 Contrôler les pentes et niveaux d'écoulement	CEF CEP							
4.4.4 Veiller au bon enrobage (géotextile ou natte filtrante)	CEF CEP							
4.4.5 Veiller à la bonne granulométrie des agrégats lors de la pose	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.

Activité décrite dans le PQ : 4.4 Réaliser un drainage périphérique.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
4.4.6 Respecter les emplacements et niveaux.	CEF CEP							
4.4.7 Respecter et tenir compte des ouvrages souterrains existants (impétrants).	CEF CEP							
4.4.8 Tenir compte de la nappe phréatique.	CEF CEP							
4.4.9 Assurer le raccordement.	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.								
Activité décrite dans le PQ :				4.5 Placer les différents types d'appareil de réception, de séparation, de visite.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
4.5.1 Interpréter le plan du réseau d'égouts.	CEF CEP							
4.5.2 Placer et raccorder les différents appareils selon les prescriptions spécifiques (des séparateurs, des débourbeurs, des décanteurs, des dégraisseurs, des intercepteurs d'huiles et d'hydrocarbures, des citernes, des fosses de traitement).	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 04 : Réaliser des égouttages, des réseaux d'évacuation.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :				5.2 Confectionner des mortiers traditionnels et adhésifs (mécaniquement ou manuellement).				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.2.1 Vérifier la qualité des matériaux utilisés.	CM	L'apprenant : <ul style="list-style-type: none">reconnaît les liants et les adjuvants par lecture des emballages;reconnaît les agrégats (sable, ...).	X		X	X	Lors de la confection des mortiers, l'apprenant reconnaît les liants, les adjuvants et les granulats.	29. Choisir les matériaux adéquats.
5.2.2 Préparer le mortier.	CM	L'apprenant respecte les consignes concernant les compositions et les dosages.	X			X	Lors de la confection des mortiers, l'apprenant respecte les directives reçues concernant les compositions et les dosages.	30. Préparer le mortier
5.2.3. Utiliser l'outillage adéquat.	CM	L'apprenant utilise correctement le matériel (bétonnières, silo,...).	X			X	Lors de la confection des mortiers à l'atelier ou en stage, l'apprenant utilisera la bétonnière ou le silo en respectant les consignes recues.	31. Utiliser l'outillage adéquat pour la préparation du mortier.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries

Activité décrite dans le PQ : 5.2 Confectionner des mortiers traditionnels et adhésifs (mécaniquement ou manuellement).

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.2.4. Contrôler l'homogénéité du mortier obtenu par malaxage.	CM	L'apprenant juge l'ouvrabilité du mortier obtenu.	X			X	Lors de la confection des mortiers, l'apprenant(e) juge l'ouvrabilité du mortier.	32. Contrôler l'homogénéité du mortier obtenu par malaxage.

5.2.5. Préparer et employer des mortiers adhésifs.	CEF CEP							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :				5.3 Acheminer des matériaux et matériel sur le lieu de mise en œuvre				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.3.1 Evaluer les besoins spécifiques pour son poste de travail.	CM	L'apprenant choisit les modes de transport et de déplacement nécessaire.	X		X	X		33. Evaluer les besoins spécifiques pour son poste de travail.
5.3.2 Contrôler la quantité des matériaux et la qualité du matériel sur son poste de travail.	CM		X			X		34. Contrôler la quantité et la qualité des matériaux sur son poste de travail.
5.3.3 Veiller à la stabilité des matériaux et matériel en cours de déplacement et lors du stockage.	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :				5.4 Maçonner ou coller différents types de matériaux.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.4.1 Assurer la protection contre les dégradations mécaniques, les intempéries (chaleur, pluie, froid, sécheresse).	CEF CEP							
5.4.2 Appliquer les directives et/ou consignes afin de limiter les efflorescences.	CEF CEP							
5.4.3 Respecter les délais de mise en charge des murs.	CEF CEP							
5.4.4 S'assurer de l'homogénéité des matériaux de parement (esthétique)	CM		X			X	Lors de la maçonnerie ou du collage des matériaux de parement, l'apprenant s'assure de l'homogénéité des matériaux de parement.	35. S'assurer de l'homogénéité des matériaux de parement (esthétique).

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : GROS OEUVRE Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :				5.7 Réaliser des maçonneries en élévation.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.7.1 Déterminer les différents types de murs à exécuter.	CM	L'apprenant reconnaît les différents types de murs : <ul style="list-style-type: none">• murs pleins,• murs creux,• maçonneries mixtes.			X		Lors de la réalisation de maçonneries en élévation, l'apprenant reconnaît les différents types de murs sur les plans donnés.	46. Déterminer les différents types de murs à exécuter.
5.7.2 Mettre en place des membranes d'étanchéité.	CM					X	Lors de la réalisation de maçonneries en élévation, l'apprenant place les membranes d'étanchéité en respectant les consignes reçues.	47. Mettre en place des membranes d'étanchéité.
5.7.3 Poser correctement les isolations prescrites.	CM					X	Lors de la réalisation de maçonneries en élévation, l'apprenant pose les isolations prescrites en respectant les consignes recues.	48. Poser correctement les isolations prescrites.

Secteur professionnel : GROS OEUVRE Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
---	--------------------------------

FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries

Activité décrite dans le PQ : 5.7 Réaliser des maçonneries en élévation.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.7.4 Placer les fixations.	CM	L'apprenant positionne et place les fixations en respectant les consignes et/ou documentation reçues.	X			X	Lors de la réalisation de maçonneries en élévation, l'apprenant place les fixations en respectant les consignes et/ou la documentation reçu(e)s.	49. Placer les fixations de l'isolation prescrite.
5.7.5 Armer les maçonneries.	CM		X			X	Lors de la réalisation de maçonneries en élévation, l'apprenant arme les maçonneries en respectant les consignes reçues.	50. Armer les maçonneries.
5.7.6 Arrêter la maçonnerie au droit des joints (dilatation, mouvement,...).	CM		X		X	X	Lors de la réalisation de maçonneries en élévation, l'apprenant arrête la maçonnerie au droit des joints de dilatation ou de mouvement.	51. Arrêter la maçonnerie au droit des joints (dilatation, mouvement,...).

Secteur professionnel : GROS OEUVRE Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	--------------------------------

FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries

Activité décrite dans le PQ : 5.8 Placer des armatures et réaliser des maçonneries armées

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.8.1 Poser des armatures métalliques horizontales afin de résister aux sollicitations verticales et latérales.	CM		X			X	Lors du placement des armatures et de la réalisation de maçonneries armées, l'apprenant pose des armatures métalliques horizontales.	54. Poser des armatures métalliques horizontales afin de résister aux sollicitations verticales et latérales.
5.8.2 Positionner les armatures dans les différents types de murs.	CM	L'apprenant respecte les consignes.	X			X	Lors du placement des armatures et de la réalisation de maçonneries armées, l'apprenant positionne les armatures dans les différents types de murs, en respectant les consignes reçues.	55. Positionner les armatures dans les différents types de murs.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION 05 : Exécuter des maçonneries									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité								
Activité décrite dans le PQ :				6.1 Placer des barrières d'étanchéité et de protection contre les murs de fondation				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
6.1.1 Placer les barrières d'étanchéité en évitant toute infiltration dans le mur.	CM	L'apprenant place les barrières d'étanchéité de manière adéquate.	X			X	A l'atelier ou en stage sur chantier, l'apprenant place les barrières d'étanchéité de manière adéquate.	56. Placer les barrières d'étanchéité en évitant toute infiltration dans le mur.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.								
Activité décrite dans le PQ : 6.2 Réaliser des enduits (au mortier de ciment plus particulièrement).								
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
6.2.1. Doser le mortier et les adjuvants pour l'enduit.	CM	L'apprenant respecte les notices des fabricants.	X			X	Lors de la réalisation des enduits au mortier, l'apprenant dose le mortier de ciment et les adjuvants.	57. Doser le mortier et les adjuvants pour l'enduit.
6.2.2. Appliquer le mortier.	CM		X			X	Lors de la réalisation des enduits au mortier, l'apprenant applique le mortier.	58. Appliquer le mortier d'enduit.
6.2.3. Lisser le mortier.			X			X	Lors de la réalisation des enduits au mortier, l'apprenant lisse le mortier.	59. Lisser le mortier.
6.2.4. Arrondir les angles.	CM	L'apprenant maîtrise le fonctionnement des différents postes	X			X	Lors de la réalisation des enduits au mortier, l'apprenant arrondit les angles.	60. Arrondir les angles.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.								
Activité décrite dans le PQ :				6.4 Mettre en place des membranes d'étanchéité contre l'humidité ascensionnelle et au niveau des baies.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
6.4.1. Placer des bavettes aux endroits adéquats.	CM	L'apprenant choisit les endroits adéquats.	X			X	Lors du placement des membranes d'étanchéité contre l'humidité ascensionnelle et au niveau des baies, l'apprenant repère les endroits adéquats.	62. Placer les bavettes aux endroits adéquats.
6.4.2. Effectuer des raccords aux angles.	CM	L'apprenant respecte les techniques d'exécution.	X			X	Lors du placement des membranes d'étanchéité, l'apprenant respecte les techniques d'exécution des raccords aux angles.	63. Effectuer les raccords aux angles.
6.4.3. Veiller au recouvrement des membranes.	CM	Les membranes d'étanchéité sont efficaces.	X			X	Lors du placement des membranes d'étanchéité, l'apprenant respecte le recouvrement des membranes.	64. Veiller au recouvrement des membranes.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.								
Activité décrite dans le PQ :				6.5 Traiter les matériaux composant la façade au moyen des étanchéités adéquates.				
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
6.5.1. Identifier les matériaux qui composent la façade.	CEF CEP							
6.5.2. Repérer les dégâts comme des fissures ou des joints descellés.	CEF CEP	6.5.2. <i>Repérer les dégâts comme des fissures ou des joints descellés.</i>						
6.5.3. Prendre les mesures de sécurité qui s'imposent.	CEF CEP	6.5.3. <i>Prendre les mesures de sécurité qui s'imposent.</i>						

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 06 : Traiter les surfaces							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE					Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION : 06 : Exécuter des travaux d'étanchéité.									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 07: Exécuter des travaux d’isolation thermique.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION : 07: Exécuter des travaux d'isolation thermique.

Activité décrite dans le PQ : 7.2 Placer les matériaux isolants sur les murs.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
7.2.1 Tracer, découper, assembler et fixer les isolants.	CM	L'apprenant <ul style="list-style-type: none"> - trace, découpe, assemble, fixe les isolants en fonction du type et de la position ; - veille à éliminer les ponts thermiques ; - respecte les membranes d'étanchéité. 	X			X	Lors du placement des matériaux isolants sur les murs, l'apprenant trace, découpe, assemble et fixe les isolants de manière adéquate en veillant à éviter les ponts thermiques et à respecter les membranes d'étanchéité.	66. Tracer, découper, assembler et fixer les isolants.
7.2.2. Réaliser les détails d'exécution.	CM	L'apprenant collabore avec les autres corps de métier.				X	En stage lors du placement des matériaux isolants sur les murs, l'apprenant collabore avec les autres corps de métier.	67. Réaliser les détails d'exécution.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION : 07: Exécuter des travaux d'isolation thermique.									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION : 08: Réaliser des conduits et des gaines.

Activité décrite dans le PQ : 8.1 Assembler, maçonner des boisseaux.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
8.1.1. Positionner correctement l'élément en utilisant le mortier adéquat.	CM	L'apprenant <ul style="list-style-type: none"> - respecte les procédures de pose définies par le fabricant ; - s'assure de l'étanchéité et de l'isolation ; - respecte les gardes de feu. 	X			X	Lors de la réalisation des conduits et des gaines, l'apprenant positionne correctement les boisseaux en respectant les procédures de pose définies par le fabricant, en s'assurant de l'étanchéité et de l'isolation et en respectant les gardes de feu.	69. Positionner correctement l'élément en utilisant le mortier adéquat.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 08: Réaliser des conduits et des gaines.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 08: Réaliser des conduits et des gaines.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 08: Réaliser des conduits et des gaines.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 08: Réaliser des conduits et des gaines.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 09 : Jointoyer et rejointoyer							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 09 : Jointoyer et rejointoyer							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION : 09 : Jointoyer et rejoinoyer									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 09 : Jointoyer et rejoinoyer							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE					
FONCTION : 09 : Jointoyer et rejointoyer									
Activité décrite dans le PQ :									

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE	Métier : MAÇON /MAÇONNE
--	-------------------------

FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.

Activité décrite dans le PQ : 10.7 Effectuer des travaux de réhabilitation.

Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
10.7.1. Réparer et remplacer des ouvrages détériorés.	CEF CEP							
10.7.2. Confectionner des mortiers spécifiques aux travaux de réhabilitation.	CEF CEP							
10.7.3. Renforcer des fondations.	CEF CEP							
10.7.4. Rejointoyer.	CEF CEP							
10.7.5. Utiliser les techniques d'étanchonnement, d'étalement et d'assèchement spécifiques à la réhabilitation.	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE			
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.							
Activité décrite dans le PQ :							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 10 : Participer à des travaux spécifiques suivant les nécessités du chantier.								
Activité décrite dans le PQ :								

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 11 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.								
Activité décrite dans le PQ :				11.11 Analyser son travail.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.1.1. S'informer auprès de son responsable du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre.	CM		X			X	Lors de stages sur chantier, l'apprenant s'informe auprès de son responsable du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre.	82. S'informer auprès de son responsable du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre.
11.1.2. Planifier son travail.	CEF CEP							
11.1.3. Contrôler son travail en termes de qualité et de quantité.	CM	L'apprenant auto-évalue son travail.	X			X	Lors de stages sur chantier, l'apprenant auto-évalue son travail.	83. Contrôler son travail en termes de qualité et de quantité.

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 11 : Assurer la qualité et s’intégrer dans la vie professionnelle.								
Activité décrite dans le PQ :			11.2 Assurer la qualité du travail.					
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.2.1. Assurer le bon suivi des travaux entamés.	CM	L'apprenant <ul style="list-style-type: none">- compare l'évolution de son travail par rapport à l'analyse effectuée préalablement ;- adapte son travail en conséquence.	X			X	Lors de stages sur chantier, l'apprenant compare l'évolution de son travail par rapport à l'analyse effectuée préalablement et l'adapte en conséquence.	84. Assurer le bon suivi des travaux entamés.
11.2.2. Protéger le travail, les matériaux à mettre en œuvre et le matériel selon les prescriptions et les circonstances.	CM	L'apprenant assure la protection de son travail selon les prescriptions et circonstances.	X			X	Lors de stages sur chantier, l'apprenant assure la protection de son travail selon les prescriptions et circonstances.	85. Protéger le travail, les matériaux à mettre en œuvre et le matériel selon les prescriptions et les circonstances.
11.2.3. Veiller à la fonctionnalité du matériel individuel et collectif.	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 11 : Assurer la qualité et s’intégrer dans la vie professionnelle.								
Activité décrite dans le PQ :				11.3 Développer des attitudes personnelles favorisant la qualité du travail professionnel.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.3.1. S’intégrer dans une équipe de travail.	CM	L’apprenant <ul style="list-style-type: none">- accepte les contraintes inhérentes à la répartition des tâches ;- écoute les autres ;- respecte les collègues et le travail des autres.	X			X	Lors de stages sur chantier, l’apprenant accepte les contraintes inhérentes à la répartition des tâches et s’intègre dans l’équipe de travail.	86. S’intégrer dans une équipe de travail.
11.3.2. Etre ponctuel, assidu et persévérant.	CEF CEP							
11.3.3. Suivre de manière permanente les évolutions techniques du métier et des nouvelles technologies.	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 11 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.								
Activité décrite dans le PQ :				11.3 Développer des attitudes personnelles favorisant la qualité du travail professionnel.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.3.4. Communiquer.	CM	L'apprenant utilise les moyens de communication usuels simples mis à sa disposition, transmet et reçoit oralement un message simple.	X			X	Lors de stages sur chantier, l'apprenant utilise les moyens de communication usuels simples mis à sa disposition, reçoit et transmet oralement un message simple	87. Communiquer.
11.3.5. Travailler de manière autonome.	CEF CEP							
11.3.6. Développer des attitudes déontologiques.	CEF CEP							

Secteur professionnel : CONSTRUCTION Groupe professionnel : GROS OEUVRE				Métier : MAÇON /MAÇONNE				
FONCTION : 11 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.								
Activité décrite dans le PQ :				11.4 Participer à la valorisation de l'image de l'entreprise et de son développement.				
Compétences du PQ complétées et précisées par le Profil de formation	CLASSE COMP	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.4.1. Percevoir l'esprit et la culture de l'entreprise.	CEP							
11.4.2. S'impliquer dans les plans d'action en vue d'une gestion totale de la qualité.	CEP							