

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique**

**Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'Enseignement  
organisé par la Communauté française**

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE**

**HUMANITES GENERALES ET TECHNOLOGIQUES**

**ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION**

**Deuxième degré**

**SECTEUR : Services aux personnes**

**GROUPE : Services sociaux et familiaux**

**PROGRAMME D'ETUDE DE L'OPTION DE BASE GROUPEE:**

***SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES***

**275/2006/248A**

## AVERTISSEMENT

Le présent programme est d'application au 1<sup>er</sup> septembre 2006, dans les deux années du 2<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire technique de transition.

Il abroge et remplace le programme provisoire 275P/2005/248A auquel il est identique.

Le programme 275P/2005/248A avait été approuvé à titre provisoire dans l'attente de l'avis favorable de la Commission des programmes pour les humanités professionnelles et techniques.

Cet avis favorable étant intervenu, le programme repris ci-après (275/2006/248A) a reçu l'approbation ministérielle à titre définitif.

## PRELIMINAIRES

Pour rappel, le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre définit la notion de compétences terminales comme « le référentiel présentant de manière structurée les compétences dont la maîtrise à un niveau déterminé est attendue **à la fin** de l'enseignement secondaire ».

Pour l'option de base groupée « *Sciences sociales et éducatives* », il y a lieu de se référer au document :

**" Compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et en sciences sociales" - Humanités générales et technologiques.**

Référence: D/0937/2000/11.

Ce document est disponible sur le site : <http://www.agers.cfwb.be>

## TABLE DES MATIERES

|   |    |
|---|----|
| ➤ Compétences terminales et savoirs requis en sciences sociales                 | 3  |
| ➤ Objectifs et méthodologie du programme  | 5  |
| ➤ Grille horaire  | 6  |
| ➤ Coordination des cours d'anatomie- biologie humaine et d'éducation à la santé | 7  |
| ➤ Anatomie – biologie humaine   | 12 |
| ➤ Sciences sociales – familiales  | 21 |
| ➤ Education à la santé  | 26 |
| ➤ Travaux pratiques et méthodes   | 39 |

## COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN SCIENCES SOCIALES

### **1. Travailler ses représentations**

- Exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations, évaluer leurs modifications en fin de recherche.

### **2. Etre capable de prendre part activement à un travail d'équipe.**

### **3. Maîtriser les acquis théoriques de base:**

- Définir correctement les notions et concepts;
- Utiliser convenablement les termes, les concepts, les ordres de grandeur, les procédures et les techniques;
- Produire un exposé correct des mécanismes, des relations;
- Énoncer les postulats et les limites des concepts, des modèles, des procédures et des techniques.

### **4. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche:**

- Trouver les informations dans différentes sources courantes;
- Noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données;
- Replacer les informations dans leur contexte de production;
- Extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document...;
- Retrouver des mécanismes, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document...;
- Appliquer des critères de critique des sources;
- Montrer sa compréhension par des exemples et/ou des contre-exemples, par des applications;
- Traduire des données, des mécanismes, des relations d'un registre de communication à un autre.

### **5. Analyser des informations:**

- Distinguer faits observables et concepts;
- Identifier les éléments de base d'un raisonnement;
- Dégager les relations entre ces éléments;
- Distinguer ce qui est hypothétique et ce qui est démontré;
- Identifier une structure, un principe d'organisation.

### **6. Synthétiser des informations:**

- Dégager des informations-clés communes à plusieurs sources;
- Présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique...

### **7. Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures:**

- Choisir le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui sont adéquats;
- Traiter les données avec le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui ont été choisis;
- Évaluer le résultat en fonction de critères.

## **8. Analyser des problématiques selon une démarche scientifique:**

- Poser le problème;
- Déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème;
- Mobiliser des savoirs existants;
- Construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles:
  - Produire des hypothèses;
  - Tester la pertinence explicative des hypothèses;
  - Améliorer la production par ajustement;
- Identifier les différentes solutions proposées et en déterminer les limites.

## **9. Appréhender la multiplicité ,des théories relatives à une même problématique:**

- Confronter deux ( ou plusieurs) explications différentes d'un même problème de société;
- Identifier la logique explicative de chacune des théories.

## **PROBLEMATIQUES**

Afin de mieux structurer la compréhension par les élèves du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, on abordera les problématiques suivantes :

- l'homme/la femme face à la consommation ;
- l'homme/la femme face au travail ;
- l'homme/la femme et le temps libre ;
- l'homme/la femme , être sexuel ;
- l'homme/la femme et son environnement ;
- l'homme/la femme en difficulté.

Cette liste n'est pas exhaustive, il est possible d'ouvrir d'autres problématiques.

Toutes ces problématiques, en fonction des besoins, requièrent la maîtrise d'outils conceptuels, méthodologiques et de théories propres aux sciences sociales.

## OBJECTIFS ET METHODOLOGIE DU PROGRAMME

Le programme d'études est élaboré en termes de compétences. Ces dernières sont, initialement dérivées des compétences terminales.

Celles-ci, résultant de l'aboutissement d'un travail de longue haleine mené par des groupes d'enseignants de tous les réseaux, ont été approuvées par le Gouvernement et adoptées par le Parlement de la Communauté française en date du 29 février 2000.

C'est donc dans le respect de ces compétences terminales que le programme d'études du deuxième degré a été élaboré.

Ces compétences sont les cibles de la formation ; elles devront être maîtrisées au terme du 3<sup>ème</sup> degré.

Le programme d'études ne se limite pas au développement de compétences, il intègre des éléments de la formation humaniste et des éléments complémentaires permettant aux étudiants d'aborder avec succès le troisième degré afin de poursuivre ensuite, avec succès, des études supérieures.

Les compétences seront donc exercées lors d'activités ou de situations d'apprentissage\*, elles-mêmes rassemblées au sein de problématiques spécifiques aux sciences sociales et éducatives.

L'articulation de ces éléments reste ouverte à l'enseignant qui s'attachera à développer des démarches suscitant observation, expérimentation, induction, généralisation, déduction et vérification.

Il partira de l'étude de faits que les élèves peuvent facilement appréhender parce que faisant partie de leur quotidien, ou de l'actualité.

Les activités des élèves se caractériseront par une recherche permanente d'informations, de documents, multipliant ainsi les types de démarches à mettre en œuvre.

La rigueur de l'enseignant permettra de structurer l'ensemble afin de mener à bien l'observation, l'analyse et l'exploitation des éléments recueillis dans le cadre d'une problématique.

Chaque sujet sera abordé avec une analyse critique, un maximum d'objectivité ; des synthèses seront élaborées dans le strict respect de la réalité des faits et sans jugement de valeur.

\* Les situations d'apprentissage doivent permettre aux élèves d'acquérir, améliorer ou exercer des compétences, c'est-à-dire de mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes, en vue de l'accomplissement d'une tâche (plus ou moins complexe).

La situation d'apprentissage peut être individuelle ou collective.

Pour chacune des situations d'apprentissage, le professeur veillera à préciser les indicateurs de qualité et à les communiquer aux élèves.

Globalement, les situations d'apprentissage se trouvent dans la colonne des indications méthodologiques. Cependant certaines d'entre elles sont développées dans la partie introductive de chaque cours.

## GRILLE HORAIRE

**Groupe : SERVICES SOCIAUX ET FAMILIAUX**

| OPTION  | SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES | OPTION 8107 |          |                                     |
|---|---------------------------------|-------------|----------|-------------------------------------|
|   |                                 | 3 TT        | 4 TT     | Pages                               |
| Anatomie – Biologie humaine   |                                 | 1           | 1        | 12 à 20                             |
| Sciences sociales- familiales   |                                 | 1           | 1        | 21 à 25                             |
| EDUCATION A LA SANTE :<br>Hygiène individuelle et de l'environnement<br>Nutrition/ diététique<br>Education sanitaire et familiale |                                 | 3           | 3        | 26<br>27 à 31<br>32 à 35<br>36 à 38 |
| T.P.M. SCIENCES SOCIALES FAMILIALES<br>APPLIQUEES :<br>Techniques éducatives<br>Enquêtes/ Séminaires                              |                                 | 4           | 4        | 39<br>40 à 47<br>48 à 51            |
| <b>TOTAL</b>  |                                 | <b>9</b>    | <b>9</b> |                                     |

**Coordination des cours d'anatomie - biologie humaine et d'éducation à la santé**

| <b>3<sup>ème</sup> TTR Sciences sociales et éducatives</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Anatomie – biologie - humaine</b>   | <b>Education à la santé</b>  |   |   |
|  | <b>Hygiène individuelle et de l'environnement</b>  | <b>Nutrition-diététique</b>   | <b>Education sanitaire et familiale</b> |
| <p align="center"><b>Module 1</b></p> <p><u>Structure et Organisation des êtres vivants :</u><br/>                     -structure de la cellule animale<br/>                     -niveaux d'organisation<br/>                     -échanges entre milieux intra et extra-cellulaires</p> <p align="center"><b>Module 2</b></p> <p><u>Relations entre systèmes respiratoire et circulatoire chez l'Homme.</u><br/>                     -compléments d'anatomie<br/>                     -circulation<br/>                     -composition du sang : description et rôles des globules rouges, transport des gaz respiratoires.<br/>                     -relations entre systèmes respiratoire et circulatoire<br/>                     -échanges gazeux aux niveaux pulmonaire et cellulaire.<br/>                     -but de la respiration</p> | <p>Hygiène : introduction<br/>                     - notions<br/>                     - domaines d'application<br/>                     - importance<br/>                     - évolution</p> <p>Hyg. respiratoire<br/>                     - importance<br/>                     - exercice physique<br/>                     - tabagisme<br/>                     - pollution de l'air<br/>                     - intoxication CO</p> <p>Hyg. circulatoire<br/>                     - prévention des maladies cardio-vasculaires</p> | <p>Les besoins</p> <p>La pyramide alimentaire<br/>                     - concept<br/>                     - parts et portions<br/>                     - exercices</p> <p>Les gammes d'aliments (présentations commerciales et degrés de finition)</p> <p>Les additifs<br/>                     - types et rôles<br/>                     - législation et code</p> |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p align="center"><b>Module 3</b></p> <p><u>Le système digestif – l'alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les dents : structure, types, rôles et disposition.</li> <li>-diversité apparente des aliments</li> <li>-physique et chimie de la digestion</li> <li>-des aliments aux nutriments</li> <li>-absorption intestinale des aliments.</li> <li>-utilisation des nutriments au niveau cellulaire</li> </ul> | <p>Hygiène de l'appareil digestif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiène bucco-dentaire</li> <li>- prévention de la carie dentaire</li> <li>- hygiène de la digestion</li> <li>- troubles de la digestion et prévention</li> <li>- goût</li> <li>- odorat</li> </ul> | <p>Couverture des besoins par les nutriments</p> <p>Classification des aliments d'après leurs apports principaux</p> <p>Groupes alimentaires</p> <p>Nutriments énergétiques : besoins, sources et substitution</p> <p>L'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rôles</li> <li>- facteurs de variation</li> <li>- besoins</li> </ul> <p>Les sels minéraux et oligo - éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ca, P, Fe, Fl, Mg, Zn</li> <li>- besoins, sources, rôles, précautions</li> </ul> <p>Les vitamines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A, D, E, K</li> <li>- besoins, sources, rôles, précautions</li> </ul> <p>Les fibres alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rôles et sources</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

| <b>Module 4</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><u>Le système excréteur</u><br/>           -l'urine, produit d'une régulation<br/>           -anatomie du système urinaire.<br/>           -structure rénale<br/>           -relations entre systèmes urinaire et circulatoire.<br/>           -la peau : description</p> | <p>Hygiène du système urinaire<br/>           - importance de s'hydrater<br/>           - hygiène<br/>           - troubles<br/>           - maladies et prévention</p> <p>Hygiène de la peau<br/>           - rôles de la peau<br/>               le toucher<br/>           - hygiène générale et locale<br/>           - agressions de la peau et soins</p> <p>Hygiène vestimentaire<br/>           - rôles<br/>           - qualités<br/>           - choix<br/>           - hygiène</p> | <p>La ration alimentaire</p> <p>La répartition des repas au cours d'une journée</p> <p>Les erreurs alimentaires</p> <p>Du repas équilibré à l'alimentation équilibrée</p> <p>Exercices</p> <p>Les accidents alimentaires</p> <p>Règles de conservation des aliments</p> |  |

**4<sup>ème</sup> TTR Sciences sociales et éducatives**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p align="center"><b>4<sup>ème</sup> : Module 1</b></p> <p><u>La défense de l'organisme</u><br/>         -les microbes : bactéries, virus<br/>         -le système lymphatique<br/>         -liquide interstitiel et lymph<br/>         -étude du sang : les globules blancs.<br/>         -immunités passive et active</p>         | <p>La pharmacie familiale<br/>         Contenu<br/>         Médicaments : lecture , tri, date de péremption...<br/>         Dangers de l'automédication<br/>         Asepsie, antisepsie<br/>         Mesures prophylactiques</p> |  |  |
| <p align="center"><b>Module 2</b></p> <p><u>La reproduction chez l'Homme</u> -<br/>         rappel anatomique (organes génitaux chez l'homme et la femme).<br/>         - description des cellules reproductrices<br/>         -cycle menstruel.<br/>         -fécondation<br/>         -grossesse (développement embryonnaire)</p> | <p>Hygiène de l'appareil reproducteur<br/>         Les moyens contraceptifs<br/>         Choix d'une contraception<br/>         Les MST</p>   |  | <p>Parenté responsable : information, responsabilité, mode de vie avant la grossesse<br/>         Modifications anatomiques et physiologiques de la grossesse<br/>         Grossesse : signes, surveillance médicale, Interruption de la grossesse<br/>         Hygiène prénatale : corporelle, alimentaire, vestimentaire, physique et de vie<br/>         Préparation de la venue d'un enfant : père, autres enfants, couple<br/>         L'accouchement</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p align="center"><b>Module 3</b></p> <p><u>Le système locomoteur</u></p> <p>-anatomie et rôles du squelette :<br/>tête, tronc, membres.<br/>-types de muscles : strié, lisse, cardiaque.<br/>-tendons et ligaments.<br/>-articulations : fixes, semi-mobiles, mobiles.</p>    | <p>Hygiène de l'appareil locomoteur :</p> <p>- prévention des maux de dos (ergonomie)<br/>- pratique d'un sport et d'ex. physiques<br/>- accidents du squelette, muscles...</p>                                    |  | <p>Le nouveau-né :</p> <p>Aspect...<br/>Hygiène<br/>Soins<br/>alimentation</p>   |
| <p align="center"><b>Module 4</b></p> <p><u>Le système nerveux – les organes des sens</u></p> <p>-anatomie du système nerveux central et périphérique : encéphale, moëlle épinière, nerfs.<br/>-physiologie du système nerveux.<br/><br/>-description anatomique de l'œil.</p> | <p>Hygiène du système nerveux</p> <p>- influences du mode de vie : fatigue, sommeil, repos<br/>- agressions du SN : stress, bruit, substances<br/>- maladies du SN<br/>Hygiène de la vue<br/>Hygiène de l'ouïe</p> |  | <p>Croissance et développement de l'enfant (de 0 à 12 mois)<br/>Préservation de la santé<br/>Comment réagir face à un problème de santé ?<br/>Maladies infantiles<br/>Vaccins<br/>Prévention des accidents domestiques</p> |

# ANATOMIE – BIOLOGIE HUMAINE

**3<sup>ème</sup> année : 1 période**

**4<sup>ème</sup> année : 1 période**

## **Conseils méthodologiques et pédagogiques généraux :**

- Ce cours, comme tous les cours de sciences, fera l'objet d'une **approche concrète, expérimentale et en relation avec l'environnement des élèves**. C'est pourquoi, l'enseignant veillera, lors de la construction des différentes séquences de cours, à intégrer le plus souvent possible des manipulations, des expériences, des dissections ou encore des visites.
- Afin d'exercer les compétences décrites pour l'ensemble du programme de cette OBG, le cours d'anatomie-biologie humaine ne peut se concevoir sans une étroite collaboration avec les disciplines suivantes :
  - ◆ **Hygiène individuelle et de l'environnement.**
  - ◆ **Nutrition/diététique**
  - ◆ **Éducation sanitaire et familiale.**

**L'organisation, la répartition et la coordination de ces quatre parties sont explicitées et précisées dans le tableau figurant en début de programme.**

- Encourager les élèves à une participation accrue dans la recherche de documentation et d'informations.
- Développer des méthodes pédagogiques actives afin de permettre une meilleure acquisition des compétences.
- Aborder les différents modules, dans la mesure du possible, selon la réalité du terrain, l'actualité et le vécu des élèves et prendre appui sur les faits de la vie quotidienne.
- Utiliser le plus souvent possible les moyens didactiques actuels : journaux, films, expositions, recherche sur Internet.

## Situations d'apprentissage :

### 1) La défense de l'organisme.

Compétences mobilisées :

- maîtriser des savoirs scientifiques et les utiliser dans le cadre de la vie de tous les jours ;
- connaître son corps : découvrir deux nouvelles fonctions à savoir, l'existence et les principales caractéristiques du système lymphatique ainsi que le fonctionnement du système immunitaire ;
- entretenir et développer certains objectifs en matière d'Éducation à la santé, la prévention des infections en particulier.

*Effectuer une recherche documentaire par exemple sur les microbes, sur la découverte des vaccins....*

*Observer l'effet de différents produits (antibiotiques, ..... ) sur des cultures microbiennes ;*

*S'informer (documents, personne-ressource....) des risques liés à la transmission de certains microbes ainsi que des mesures préventives à prendre ;*

*Observer, au microscope, différents frottis sanguins ;*

*Distinguer virus de bactéries*

### 2) La reproduction chez l'Homme

Compétences mobilisées :

- Maîtriser les acquis théoriques de base et les utiliser dans le cadre de la vie de tous les jours ;
- Recueillir et traiter des informations ;
- Connaître son corps : découvrir le mécanisme de la fécondation, de la nidation et les principales étapes du développement embryonnaire ;
- Poursuite l'Éducation sexuelle et affective introduite au 1<sup>er</sup> degré : aborder principalement les notions de contraception, les différentes méthodes contraceptives ainsi que les MST et leur mode de transmission

*Planifier une visite (ex : centre de procréation assistée animale ou humaine) ;*

*Collaborer avec un Centre de Planning familial ;*

*Observer des préparations microscopiques (coupes de spermatozoïdes, d'ovules) ;*

*S'informer sur la formation de jumeaux ;*

*Au travers de documents, comparer la taille et la forme des cellules reproductrices;*

### 3) Le système locomoteur

Compétences mobilisées :

- Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche ;
- Analyser des informations ;
- Présenter les relations entre plusieurs informations de manière structurée (plan, graphique...)

*Observer un os long et réaliser croquis et schéma ;*

*Disséquer une articulation ;*

*Aborder le problème des fractures osseuses à l'aide de radiographies ;*

*Réaliser les expériences permettant de mettre en évidence la présence de matières organiques et minérales dans les os ;*

*Effectuer une recherche documentaire sur les mécanismes de la croissance osseuse*

### 4) Le système nerveux – Les organes des sens

Compétences mobilisées :

- Être capable de prendre part activement à un travail d'équipe ;
- Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche ;
- Connaître son corps : comprendre le fonctionnement du système nerveux et le besoin d'avoir une vie équilibrée (notion de stress) ;
- Entretenir et développer certains objectifs en matière d'Éducation à la santé : découvrir les dangers de l'absorption de substances toxiques (tabac, ...) et hallucinogènes ainsi que l'état de manque qu'elle provoque.

*Observer des préparations microscopiques d'un neurone, d'un nerf... ;*

*Illustrer par quelques manipulations les réflexes (rotule, pupille...);*

*Disséquer un œil de bœuf ;*

*Effectuer une recherche documentaire sur les interactions entre substances toxiques et hallucinogènes et le système nerveux ;*

*Collaborer avec un Centre d'information sur les risques de ces substances ;*

*Réaliser quelques expériences sur la vision ( illusions d'optique...)*

**ANATOMIE – BIOLOGIE HUMAINE (3<sup>ème</sup> année)**

| POINTS À ENVISAGER, A DEVELOPPER  | INDICATIONS METHODOLOGIQUES  | COMPETENCES EXERCEES        |
|---|--|-----------------------------|
| <p>1. <u>Structure et organisation des Etres vivants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structure de la cellule animale</li> <li>- niveaux d'organisation (cellules, tissus et organes)</li> <li>- échanges entre milieux intra et extra-cellulaires</li> </ul>   | <p>Utiliser un microscope<br/>Réaliser un croquis et l'annoter<br/>Montrer expérimentalement la diffusion au travers de membranes</p>  | <p>2 - 5 - 6 - 7 - 8</p>    |
| <p>2. <u>Relations entre les systèmes respiratoire et circulatoire chez l'Homme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappels anatomiques (voir cours de sciences du 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>- compléments d'anatomie se rapportant aux systèmes circulatoire et respiratoire</li> <li>- circulation</li> <li>- composition du sang : description et rôles des globules rouges, transport des gaz respiratoires</li> <li>- relations entre systèmes circulatoire et respiratoire</li> <li>- échanges gazeux aux niveaux cellulaire et pulmonaire</li> <li>- but de la respiration (transformation énergétique)</li> </ul> | <p>Disséquer un bloc cœur-poumons<br/>Réaliser des croquis et les annoter<br/>Établir un rapport d'activités<br/>Montrer expérimentalement les variations de coloration du sang en fonction de sa concentration en oxygène dissous<br/>Construire une représentation des relations entre les systèmes respiratoire, circulatoire et la cellule (approche systémique)</p> | <p>3- 4 - 6 – 7 - 8</p>     |
| <p>3. <u>Le système digestif – l'alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappels anatomiques (voir cours de sciences du 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>- les dents : structure, types, rôles et disposition</li> <li>- diversité apparente des aliments</li> <li>- physique et chimie de la digestion</li> </ul>  | <p>Modéliser les aliments organiques, leur digestion ainsi que leur réassemblage au niveau cellulaire (voir coffret du CTP de Frameries dans la bibliographie)<br/>Analyser un aliment (ex : pain, lait...)</p>  | <p>1- 3 - 4 - 5 – 6 - 9</p> |



|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- des aliments aux nutriments</li> <li>- absorption intestinale des aliments</li> <li>- utilisation des nutriments au niveau cellulaire</li> </ul>   | <p>Montrer expérimentalement la digestion d'un aliment (amidon, albumine...)</p> <p>Montrer expérimentalement le passage d'un nutriment au travers d'une membrane à dialyse (ex : le glucose)</p> |                          |
| <p>4. <u>Le système excréteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'urine, produit d'une régulation</li> <li>- anatomie du système urinaire</li> <li>- structure rénale</li> <li>- relations entre systèmes circulatoire et urinaire</li> <li>- la peau : description</li> </ul> | <p>Analyser (simplement) l'urine</p> <p>Disséquer un rein</p> <p>Réaliser un croquis et l'annoter</p>   | <p>2 - 3 - 4 - 5 - 6</p> |

### **Bibliographie et ressources informatiques**

Pierre VINCENT, Le corps humain, Éditions VUIBERT, 1983

Solomon DAVID, Anatomie et physiologie humaine, Éditions Mc-Graw-Hill, 1981

Collection Eric PERILLEUX, Sciences de la vie et de la Terre 2<sup>ème</sup>, Éditions Nathan, 2000

Collection Raymond TAVERNIER, Sciences de la vie et de la Terre 2de, Éditions Bordas, 2000

Sous la direction de Michel LE BELLEGARD, Sciences de la vie et de la Terre 3<sup>ème</sup>, Éditions Hatier, 1999

P. COUILLARD, P PIRLOT, JM DEMERS, A DESMARAIS, G DRAINVILLE, L'homme dans son milieu, Éditions Guérin, 1982

Sous la direction de J-C HERVE, Biologie 3<sup>ème</sup>, Éditions Hatier, 1989

R. TAVERNIER, C. LIZEAUX, Sciences de la vie et de la Terre 3<sup>ème</sup>, Éditions Bordas, 1999

Collection TAVERNIER, Biologie 3<sup>ème</sup>, Éditions Bordas, 1989

E. PERILLEUX, D. RICHARD, Biologie humaine, Éditions Nathan, 1999

Collection réalisée par le groupe SO<sup>2</sup>, Les sciences par objectifs de comportement - Biologie, Éditions du Renouveau Pédagogique - Diffusion Vuibert-Paris

CTP (Centre Technique et Pédagogique de Frameries)

Route de Bavay, 70

7080 Frameries (Tél : 065/66.73.22 - Fax : 065/66.14.21)

Courriel : [ctp.frameries@unicall.be](mailto:ctp.frameries@unicall.be)

- possibilité de réserver le labobus (travail simultané pour 7 à 8 équipes de deux élèves);
- publications (dissections, physiologie de la digestion....)

CAF (Centre d'Auto-Formation)

La Neuville, 1

4500 Tihange (Tél : 085/27.13.60 - Fax : 085/27.13.99)

Service publications : 085/27.13.66

Courriel : [caf@skynet.be](mailto:caf@skynet.be)

<http://users.skynet.be/caf>

site web : BIODIDAC c/o CAF

**ANATOMIE – BIOLOGIE HUMAINE (4<sup>ème</sup> année)**

| POINTS À ENVISAGER, A DEVELOPPER  | INDICATIONS METHODOLOGIQUES  | COMPETENCES EXERCEES         |
|---|--|------------------------------|
| <p><u>1. La défense de l'organisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les microbes : virus et bactéries</li> <li>- système lymphatique</li> <li>- liquide interstitiel et lymphe</li> <li>- étude du sang : description et rôles de globules blancs</li> <li>- immunités passive et active</li> </ul>           | <p>Utiliser un microscope<br/>                     Réaliser un croquis et l'annoter<br/>                     Effectuer une recherche documentaire (ex : microbes, SIDA...)<br/>                     Schématiser la réaction anticorps - antigènes par la figuration « clé – serrure »</p>                        | <p>3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9</p> |
| <p><u>2. La reproduction chez l'Homme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappels anatomiques (voir cours de sciences du 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>- description des cellules reproductrices</li> <li>- cycle menstruel</li> <li>- fécondation</li> <li>- grossesse (développement embryonnaire)</li> </ul> | <p>Observer des préparations microscopiques (ex : coupes de spermatozoïdes, d'ovules...)<br/>                     Planifier une visite (ex : centre de procréation assistée animale ou humaine...)<br/>                     Collaborer avec un Centre de Planning familial (Éducation sexuelle et affective)</p> | <p>1- 3 - 4 - 6 - 7</p>      |
| <p><u>3. Le système locomoteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie et rôles du squelette : tête, tronc et membres</li> <li>- types de muscles : strié, lisse et cardiaque</li> <li>- tendons et ligaments</li> <li>- articulations : fixes, semi-mobiles et mobiles</li> </ul>                          | <p>Observer un os long en coupe longitudinale<br/>                     Réaliser un croquis et l'annoter<br/>                     Passer du croquis au schéma<br/>                     Observer des radiographies (ex : fractures, croissance...)</p>   | <p>3 - 4 - 6</p>             |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <p>4. <u>Le système nerveux – Les organes des sens</u><br/> - anatomie du système nerveux (central et périphérique) :<br/> encéphale, moëlle épinière et nerfs<br/> - physiologie du système nerveux<br/> - description anatomique de l'œil</p> | <p>Observer des préparations microscopiques d'un nerf, d'un neurone....<br/> Illustrer par quelques manipulations les réflexes (rotule, pupille...)<br/> Disséquer un œil de porc, de bœuf<br/> Réaliser un croquis et l'annoter<br/> Réaliser quelques expériences sur la vision : illusions d'optique, diagnostique du daltonisme, persistance rétinienne, mise en évidence de la tache aveugle.....</p> | <p>2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7</p> |
|---|--|------------------------------|

### **Bibliographie et ressources informatiques**

B. ANSELME, Repères pratiques, Le corps humain, Éditions NATHAN, 2002

CAMPBELL, BIOLOGIE, Éditions DE BOECK UNIVERSITE, 1995

Collection ADN, Biologie Terminale D, Édition HACHETTE LYCEES, 1989

Biologie Humaine, Anatomie-Physiologie-Santé, Édition NATHAN, 1999

Sciences de la vie et de la Terre, 3<sup>e</sup> Nouveau Programme, Édition HATIER, 1999

Collection R. TAVERNIER et C. LIZEAUX, Sciences de la Vie et de la Terre, 1<sup>e</sup> ES, Éditions BORDAS, 2001

Collection R. TAVERNIER et C. LIZEAUX, Sciences de la Vie et de la Terre, 3<sup>e</sup> , Éditions BORDAS, 1999

Collection TAVERNIER, Terminale D, Éditions BORDAS, 1983/1989

Collection J. ESCALIER, Biologie Terminale D, Édition F. NATHAN, 1983

P. VINCENT, Le corps humain, Édition VUIBERT, 1983

W.MIRAM, K.H. SCHARF, BIOLOGIE, Des Molécules aux Écosystèmes, LEP, Ed. LABOR, 1998

Collection PERILLEUX, Sciences de la Vie et de la Terre, 3<sup>e</sup>, Éditions NATHAN, 1999

Sciences de la Vie et de la Terre, 3<sup>e</sup>, Éditions MAGNARD, 1999

R. TAVERNIER et C. LIZEAUX, Sciences de la Vie et de la Terre, 3<sup>e</sup>, Éditions BORDAS, 1999

M. ALBERTY, B. FABRY, D. ROUSSELET, Biologie 3e, Science Expérimentale – Manuel, Éditions A. DE BOECK, 1992

M. ALBERTY, B. FABRY, D. ROUSSELET, Biologie 3e, Science Expérimentale – Travaux pratiques, Éditions A. DE BOECK, 1988

F.ISENBORGS, D. ROUSSELET, Biologie 4e, Science Expérimentale – Manuel, Éditions A. DE BOECK, 1985

F.ISENBORGS, D. ROUSSELET, Biologie 4e, Science Expérimentale – Travaux pratiques, Éditions A. DE BOECK, 1985

CTP (Centre Technique et Pédagogique de Frameries)

Route de Bavay, 70 -7080 Frameries (Tél : 065/66.73.22 - Fax : 065/66.14.21

Courriel : [ctp.frameries@unicall.be](mailto:ctp.frameries@unicall.be)

- possibilité de réserver le labobus (travail simultané pour 7 à 8 équipes de deux élèves);
- publications (dissections, physiologie de la digestion....)

CAF (Centre d'Auto-Formation)

La Neuville, 1

4500 Tihange (Tél : 085/27.13.60 - Fax : 085/27.13.99) -Service publications : 085/27.13.66

Courriel : [caf@skynet.be](mailto:caf@skynet.be)

<http://users.skynet.be/caf> (site web : BIODIDAC c/o CAF)

## SCIENCES SOCIALES – FAMILIALES

**3<sup>ème</sup> année : 1 période**

**4<sup>ème</sup> année : 1 période**

### **Conseils méthodologiques et pédagogiques généraux :**

- Afin d'exercer les compétences ciblées dans ce programme, le cours de sciences sociales- familiales sera organisé sur base d'une information aussi large que possible des faits sociaux et familiaux.
- Encourager les élèves à une participation accrue dans la recherche de documentation et d'informations.
- S'assurer d'une bonne coordination avec les cours d'enquêtes/ séminaires et techniques d'animation.
- Développer des méthodes pédagogiques actives afin de permettre une meilleure acquisition des compétences.
- Aborder les problématiques et thèmes, dans la mesure du possible, selon la réalité du terrain, l'actualité et le vécu des élèves et prendre appui sur les faits de la vie quotidienne.
- Mettre à la disposition des élèves une documentation actualisée, des éléments qui pourront servir de base à la constitution de dossiers par thèmes, afin d'aider ceux-ci dans leurs recherches.
- Utiliser le plus souvent possible les moyens didactiques actuels : journaux, films, expositions, recherche sur internet.

### **Situations d'apprentissage**

**Problématique abordée:** « l'homme/la femme face au travail »  
« l'homme/la femme et le temps libre »  
« l'homme/la femme en difficulté ».

### **Influence de l'activité professionnelle**

Compétences mobilisées :

- travailler ses représentations

- maîtriser les acquis théoriques de base

*Prendre contact et visiter un CPAS ou centre d'accueil pour réfugiés  
Recueillir des informations sur les différents organismes d'aide et d'accueil  
Recenser les différentes possibilités d'accompagnement au niveau de la commune.*

| <b>SCIENCES SOCIALES FAMILIALES</b>  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| POINTS A ENVISAGER,A DEVELOPPER  | INDICATIONS METHODOLOGIQUES  | COMPETENCES EXERCEES |
| <u>Place de l'individu dans son environnement social</u>   | Prendre appui sur le vécu des élèves   | 1 - 9                |
| <u>La famille en général</u><br>- Les liens de parenté<br><br>- Evolution de la famille  | Elaborer un arbre généalogique   | 1- 4 - 5 - 6         |
| <u>La famille d'aujourd'hui</u><br>- Les types de famille : nucléaire, monoparentale, recomposée<br><br>- Les catégories socioprofessionnelles<br><br>- Influence de l'activité professionnelle<br>. travail de la mère et garde des enfants<br><br>. le chômage | Exploiter films, articles, documentaires, vécu des élèves<br><br>Etablir une classification selon divers critères choisis (dans l'environnement des élèves)<br><br>Etablir une coordination avec le cours d'EVS :<br>- Exploiter témoignages, vécu des élèves, films et documents. | 3<br><br>4 -5 - 6    |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. les sans-emploi</li> <li>- Rôles des partenaires familiaux</li> <li>. Rôles des parents vis-à-vis des enfants</li> <li>. Droits et devoirs de l'enfant</li> <li>. Droits des parents</li> <li>. Solidarité familiale (matérielle et morale)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre contact avec CPAS, centres d'accueil, resto du cœur...</li> </ul> <p>Comparer les droits des enfants d'ici et d'ailleurs sur base de la déclaration universelle des droits de l'enfant</p> <p>Mener une enquête sur base d'un questionnaire (ES)</p>   | <p>1 - 3</p> <p>4 - 5 - 6</p> |
| <p><u>La famille et la société</u></p>  |   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôles de la famille dans la société</li> <li>- Education civique et citoyenne (ex : incivilités)</li> <li>- Les structures publiques</li> <li>. L'Etat fédéral</li> <li>. Les communautés et les régions</li> <li>. La commune</li> <li>. Les autorités de l'administration communale</li> <li>. Les services communaux pour le bien-être des citoyens (confort matériel, loisirs et culture,</li> </ul> | <p>Analyser des faits d'actualité</p> <p>Exploiter de nombreux documents, extraits de presse...</p> <p>Etablir une bonne coordination avec le cours d'ES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiter une administration communale</li> <li>- Rencontrer des personnes ressources</li> <li>- Réaliser une enquête sur base d'un questionnaire</li> </ul> <p>Inventorier et contacter les différents services,</p> | <p>1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 9</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>protection et assistance de l'individu)</p> <p><u>La famille et l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les systèmes scolaires <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organisation générale</li> <li>. Formations données à l'école</li> </ul> </li> <li>- Les opérateurs de formation professionnelle</li> </ul> <p>- Que faire à la fin des études ou des diverses formations ?</p> <p><u>La famille, les loisirs et les vacances</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Place des loisirs dans la vie des adolescents</li> </ul> <p>- Préparer ses vacances, c'est déjà les réussir</p> | <p>Etablir une coordination avec le cours d'ES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter le site Internet : enseignement.be</li> <li>- Reproduire un organigramme à partir d'une situation donnée</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiter un centre de formation professionnelle</li> <li>- Visiter une PME</li> <li>- Faire appel à des personnes ressources</li> </ul> <p>Se renseigner auprès de divers organismes : FOREm, ONEm, Infor-jeunes...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter leurs différents sites Internet</li> </ul> <p>Dans le cadre du cours d'ES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener une enquête sur les loisirs des jeunes d'aujourd'hui</li> <li>- Contacter et visiter différents lieux de loisirs et de proximité</li> </ul> <p>Comment choisir ses vacances en fonction de différents critères : âge, budget, durée...</p> | <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6</p> <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6</p> |
|--|--|---|

## **Bibliographie**

- **Publications - Brochures**
- La convention des nations Unies sur les droits de l'enfant, Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse, Ministère de la Communauté française Wallonie- Bruxelles.
- Le décret'91 – Les nouveaux chemins de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse, M.C.F. 1998.
- Décret relatif à l'aide à la jeunesse – M.C.F. 1998.
- Code de déontologie des services du secteur de l'aide à la jeunesse- M.C.F.
- Les services de l'Aide à la jeunesse – janvier 2001.

- Une Europe à découvrir, Service des relations publiques, Conseil de l'Europe, Strasbourg, mai 2000.
- Brochures diverses, Adepts.
- Objectif commune : une nouvelle citoyenneté..., Ministère de la Communauté française, AGERS, Bruxelles, août 2000.
- P. BLAISE, A. DESMARETS, TH. JEUNEJEAN, Comprendre la Belgique fédérale, Les cahiers du petit Ligeur, Editions De Boeck, 64 pages, 2001.
- Les droits de l'enfant, d'ici et d'ailleurs, Les cahiers du petit Ligeur.

# EDUCATION A LA SANTE

**3<sup>ème</sup> année : 3 périodes**

**4<sup>ème</sup> année : 3 périodes**

**Conseils méthodologiques et pédagogiques généraux :**

- Afin d'exercer les compétences décrites dans ce programme, le cours d'éducation à la santé subdivisé de la manière suivante :

- ◆ **Hygiène individuelle et de l'environnement .**
- ◆ **Nutrition/diététique**
- ◆ **Education sanitaire et familiale.**

**L'organisation , la répartition et la coordination de ces trois parties avec le cours d'anatomie-biologie humaine sont explicités et précisés dans le tableau figurant en début de programme.**

Afin d'exercer les compétences ciblées dans ce programme, le cours d'éducation à la santé dans sa globalité sera organisé sur base d'une information aussi large que possible des faits sociaux et familiaux.

Encourager les élèves à une participation accrue dans la recherche de documentation et d'informations.

S'assurer d'une bonne coordination avec les cours d' anatomie-biologie humaine et enquêtes/ séminaires.

Développer des méthodes pédagogiques actives afin de permettre une meilleure acquisition des compétences.

Aborder les problématiques et thèmes, dans la mesure du possible, selon la réalité du terrain, l'actualité et le vécu des élèves et prendre appui sur les faits de la vie quotidienne.

Mettre à la disposition des élèves une documentation actualisée, des éléments qui pourront servir de base à la constitution de dossiers par thèmes, afin d'aider ceux-ci dans leurs recherches.

Utiliser le plus souvent possible les moyens didactiques actuels : journaux, films, expositions, recherche sur internet.

## Situations d'apprentissage

Problématique : « l'homme/la femme face à la consommation »  
« l'homme/la femme et son environnement »

### Production et élimination des déchets domestiques

Compétences mobilisées :

- travailler ses représentations
- maîtriser les acquis théoriques de base
- recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- analyser des informations
- synthétiser des informations

*Visiter un centre de tri.*

*S'informer au niveau communal des mesures prises en faveur de la protection de l'environnement.*

*Mettre en place, au sein de l'établissement un projet qui vise à sensibiliser tous les élèves à cette problématique et à induire un comportement responsable face à l'environnement.*

| <b>HYGIENE INDIVIDUELLE ET DE L'ENVIRONNEMENT</b>   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| <b>POINTS A ENVISAGER, A DEVELOPPER</b>   | <b>INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>                                | <b>COMPETENCES EXERCEES</b> |
| <u>1.Hygiène : introduction</u><br>- notions<br>- évolution<br>- domaines d'application<br>- importance | Exploiter le thème à partir de documents, d'articles, de vidéo... | 1-4-5-6                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>2. <u>Hygiène de l'appareil respiratoire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- importance</li> <li>- exercice physique</li> <li>- tabagisme</li> <li>- pollution de l'air</li> <li>- hygiène de l'air ambiant</li> <li>- prévention de l'intoxication CO</li> </ul>   | <p>Envisager une coordination avec le cours d'éducation physique</p> <p>Développer le sujet au cours d'ES<br/>Exploiter le vécu des élèves</p>                          | <p>1-3-4</p> <p>5-6-8</p>  |
| <p>3. <u>Hygiène de l'appareil circulatoire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prévention des maladies cardio-vasculaires</li> </ul>  | <p>Etablir une coordination avec le cours de nutrition, d'ES<br/>Exploiter les ressources Internet<br/>Lire les résultats d'une analyse de sang (cholestérol)</p>       | <p>1-3-4-</p> <p>5-6-8</p> |
| <p>4. <u>Hygiène de l'appareil digestif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiène bucco-dentaire</li> <li>- prévention de la carie dentaire</li> <li>- hygiène de la digestion</li> <li>- troubles de la digestion et prévention</li> <li>- troubles du comportement alimentaire :</li> <li>- grignotage, anorexie, boulimie.</li> <li>- goût</li> <li>- odorat</li> </ul> | <p>Manipuler et utiliser un matériel spécifique (fil dentaire...) au cours d'ES<br/>Rappeler les notions vues au cours de nutrition : les besoins et rôles de l'eau</p> | <p>1-3-4</p> <p>5-6-8</p>  |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| <p>5. <u>Hygiène du système urinaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- importance de s'hydrater</li> <li>- hygiène</li> <li>- troubles</li> <li>- maladies et prévention</li> </ul>   | <p>Rappeler les notions vues au cours de nutrition : les besoins et rôles de l'eau</p>   | <p>1-3-4<br/>5-6-8</p> |
| <p>6. <u>Hygiène de la peau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rôles de la peau (tous)</li> <li>- le toucher</li> <li>- hygiène générale et locale</li> <li>- agressions de la peau et soins</li> <li>- soins spécifiques et prévention</li> </ul> | <p>Faire appel à des personnes ressources (dermatologue, esthéticienne...)<br/>Exploiter les sites Internet comme <a href="http://www.cancer.be">www. cancer.be</a>...</p> | <p>1-3-4<br/>5-6-8</p> |
| <p>7. <u>Hygiène vestimentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rôles</li> <li>- qualités</li> <li>- choix</li> <li>- hygiène</li> </ul>   | <p>Observer et manipuler différentes fibres textiles pour en déduire les propriétés et qualités (ES)</p>   | <p>1-3-4<br/>5-6-8</p> |
| <p>8. <u>La pharmacie familiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contenu</li> <li>- médicaments</li> <li>- dangers de l'automédication</li> <li>- asepsie, antiseptique</li> <li>- mesures prophylactiques</li> </ul>                            | <p>Lecture de notices, dates de péremption<br/>Effectuer un « tri »</p>  | <p>1-2-3<br/>7-8-9</p> |
| <p>9. <u>Hygiène de l'appareil reproducteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les moyens contraceptifs</li> </ul>   | <p>Etablir une coordination étroite avec les cours d'ES, d'Education sanitaire et familiale</p>  | <p>1-2-3-4</p>         |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix d'une contraception</li> <li>- les MST</li> </ul>  | <p>Rencontre avec des personnes ressources, planning familial</p> <p>Observer des échantillons avec les notices d'utilisation</p>   | <p>5-6-7-8-9</p>                |
| <p>10. <u>Hygiène de l'appareil locomoteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prévention des maux de dos (ergonomie)</li> <li>- pratique d'un sport et d'exercices physiques</li> <li>- accidents du squelette, muscles...</li> <li>- déformation et maladies du squelette : lordose, arthrite, arthrose, ostéoporose.</li> </ul> | <p>Etablir une coordination avec le cours d'éducation physique</p> <p>Exploiter divers documents, vidéo, sites internet...</p>  | <p>1-3-4</p> <p>5-6-7-8-9</p>   |
| <p>11. <u>Hygiène du système nerveux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- influences du mode de vie : fatigue, sommeil, repos</li> <li>- agressions du SN : stress, bruit, substances</li> <li>- maladies du SN</li> </ul>  | <p>Etablir une coordination étroite avec le cours d'ES</p> <p>Réaliser une enquête sur le bruit</p> <p>Exploiter films et reportages (assuétudes, stress...)</p> <p>Contacteur des personnes ressources</p> | <p>1-2-3-4</p> <p>5-6-7-8-9</p> |
| <p>12. <u>Hygiène de l'ouïe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonctions</li> <li>- soins courants</li> <li>- hygiène et prévention</li> </ul>  | <p>Voir ES (enquête sur le bruit)</p> <p>Insister sur la prévention des troubles auditifs chez les jeunes</p> <p>Mesurer les décibels</p>   | <p>1-3-4</p> <p>5-6-7-8-9</p>   |
| <p>13. <u>Hygiène de la vue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonctions</li> <li>- troubles de la vue</li> <li>- hygiène et prévention</li> </ul>  | <p>Souligner l'importance de consulter un ophtalmologue et de respecter les consignes du port de lunettes, lentilles...</p> <p>Exploiter les sites Internet, documentaires...</p>                           | <p>1-3-4</p> <p>5-6-7-8-9</p>   |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <p>14. <u>Hygiène de l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pollution atmosphérique</li> <li>- pollution sonore</li> <li>- pollution des eaux</li> <li>- production et élimination des déchets domestiques</li> <li>- protection de l'environnement</li> </ul> | <p>Contacteur les autorités locales (commune)<br/> Visiter un centre de tri, un incinérateur de déchets<br/> S'informer sur les mesures prises pour préserver l'environnement</p> | <p>1-2-3-4<br/><br/>5-6-7-8-9</p> |
|--|---|-----------------------------------|

### **Bibliographie**

- F. LASNIER, G. CROUZOLS, M. LECHAUD, Hygiène et biologie humaines, Editions J. Lanore, Paris, 2000.
- D. GATEAU, Les premiers secours, Repères pratiques Nathan, Editions Nathan, 1997.
- Le dossier du secouriste, Croix-Rouge de Belgique.
- Forme et santé toute l'année, Editions Test Achats.
- J.F. AUGÉZ SASTRAL, Sciences appliquées à l'hygiène, à l'alimentation, aux équipements, Editions B.P.I., 1998.
- Guide pour les bonnes pratiques d'hygiène dans la préparation des repas pour les collectivités et les maisons de soins, VGR-B, Winksele, 2001.
- Publications régulières des différentes mutualités.
- Plan Wallon des déchets.
- Organismes pouvant offrir de la documentation :- R.G.P.T. – Commissariat général à la protection du travail.
- f) Croix- Rouge de Belgique.
- g) A.N.P.I., Bruxelles.
- h) Région Wallonne, département ressources naturelles et environnement.

### **Ressources informatiques**

- Sauve la vie, Logiciel de secourisme.
- Encyclopédie de la santé et du corps humain.



## Situations d'apprentissage

**Problématique abordée: « l'homme/la femme face à la consommation »**

### Les gammes d'aliments

Compétences mobilisées :

- maîtriser les acquis théoriques de base
- recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- analyser des informations
- synthétiser des informations

*Réaliser une enquête sur les habitudes des consommateurs.*

*S'informer sur l'éventail d'aliments proposés au consommateur, comparer les produits selon différents critères : présentation, conditionnement, traitements, qualités nutritionnelles et organoleptiques, rapport qualité/prix.*

| NUTRITION ET DIETETIQUE   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| POINTS A ENVISAGER , A DEVELOPPER   | INDICATIONS METHODOLOGIQUES                                | COMPETENCES EXERCEES |
| 1. <u>Les besoins de l'organisme</u><br>- énergétiques<br>- plastiques<br>- fonctionnels et protecteurs | Utiliser schémas et pictogrammes                           | 3 - 4 - 8            |
| 2. <u>La pyramide alimentaire</u><br>- concept  | Exploiter la pyramide 3D<br>Réaliser de nombreux exercices | 4 -5 -6 - 7          |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| - parts et portions<br>- exercices  | Exploiter le vécu des élèves<br>Observer des emballages d'aliments   |                   |
| 3. <u>Les gammes d'aliments</u> (présentations commerciales et degrés de finition)                                | Etablir une coordination avec le cours d'ES :<br>- Réaliser une enquête sur les habitudes des consommateurs<br>- Comparer les produits<br>- Mesurer l'impact sur le budget<br>Exploiter le vécu des élèves | 3 - 4 - 5 - 6     |
| 4. <u>Les additifs</u><br>- types et rôles<br>- législation et code   | Décrypter l'étiquetage de produits alimentaires  | 3 - 4 - 5 - 6     |
| 5. <u>Les nutriments énergétiques</u><br>- besoins, sources et substitution                                       | Utiliser une table de composition des aliments<br>Exploiter le sujet au cours de techniques éducatives : réaliser des panneaux didactiques<br>Exploiter l'étiquetage des produits                          | 2 - 3 - 4         |
| 6. <u>L'eau</u><br>- rôles<br>- facteurs de variation<br>- besoins  | Comparer la composition minérale de différentes eaux   | 4 - 5             |
| 7. <u>Les sels minéraux et oligo-éléments</u><br>- Ca, P, Fe, F, Mg, Zn<br>- besoins, sources, rôles, précautions | Exploiter articles et brochures informatives (pharmacie)   | 2 - 3 - 4 - 5 - 6 |
| 8. <u>Les vitamines</u><br>-A, D, E, K<br>- besoins, sources, rôles, précautions                                  | Exploiter articles et brochures informatives (pharmacie)   | 2 - 3 - 4 - 5 - 6 |
| 9. <u>Les fibres alimentaires</u><br>- rôles et sources   |  | 2 - 3 - 4 - 5 - 6 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 10. <u>Couverture des besoins par les nutriments</u>  |   | 2   |
| 11. <u>Classification des aliments d'après leurs apports principaux</u><br>- groupes alimentaires   | Utiliser une table de composition des aliments  | 3 - 4                                       |
| 12. <u>La ration alimentaire</u><br>- répartition des repas au cours d'une journée<br>- variations de la ration alimentaire<br><br>- les erreurs alimentaires<br>- Du repas équilibré à l'alimentation équilibrée<br><br>- Exercices<br>- Danger des repas de substitution et de certains régimes | Etablir une bonne coordination avec les cours d'ES<br>Utiliser les logiciels spécifiques (Nubel)<br>Réaliser de nombreux exercices<br><br>Réaliser une enquête et interpréter les résultats<br>Exploiter le vécu des élèves<br><br>Analyser et critiquer divers régimes | 5 - 8<br><br><br>2 - 4<br><br>5 - 6 - 8 - 9 |
| 13. <u>L'alimentation de l'adolescent</u><br>- Besoins spécifiques  | Etablir une bonne coordination avec les cours d'ES  | 5 - 6 - 8 - 9                               |
| 14. <u>L'alimentation rapide</u>  | Exploiter divers documents, visiter un fast-food  | 3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9                       |
| 15. <u>Les accidents alimentaires</u><br>- Toxi-infections alimentaires : salmonellose, colibacillose,<br>...<br>- Intoxications alimentaires<br>- Le stockage des aliments<br>- Les modes de conservation des aliments   | Incidence d'une erreur de conservation d'aliments sur la santé<br><br>Exploiter articles de presse (faits divers...)<br><br>Exploiter l'étiquetage des aliments   | 3 - 4 - 5 - 6                               |

## **BIBLIOGRAPHIE**

- E. COMELADE, Technologie et hygiène alimentaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cahier , Editions J.Lanore.
- D. BRUNET et LOISEAU, Sciences appliquées à l'alimentation et à l'hygiène, Editions B.P.I..
- M. FARAGUNA et M. MUSCHERT, Modules de technologie culinaire- Tome 1- Les produits.
- Forme et santé toute l'année, Test-Achats.
- NUBEL, Table de composition des aliments.
- Revues :            Test-Achats  
  Publications du C.R.I.O.C.

## **RESSOURCES INFORMATIQUES**

- NUBEL, Planning alimentaire

## Situations d'apprentissage

Problématique abordée : « l'homme/la femme , être sexuel »

### L'accouchement

Compétences mobilisées :

- maîtriser les acquis théoriques de base
- recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- analyser des informations

*Visionner un film ( vidéo, cd-rom) sur l'accouchement, afin d'identifier et comprendre les différentes étapes.*

*S'informer auprès d'un centre d'hygiène prénatale.*

*Effectuer une recherche documentaire sur les différentes méthodes d'accouchement.*

| EDUCATION FAMILIALE ET SANITAIRE  |   |                      |
|---|---|----------------------|
| POINTS A ENVISAGER, A DEVELOPPER  | INDICATIONS METHODOLOGIQUES   | COMPETENCES EXERCEES |
|   | Etablir une bonne coordination avec le cours d'ES :<br>Utiliser l'outil Internet, rechercher les sites consacrés à la grossesse et à l'enfant.<br>Exploiter les publications de l'ONE, consulter leur site Internet |                      |
| 1. <u>Parenté responsable</u> :<br>- information<br>- responsabilité... | Utiliser les articles des magazines spécialisés : Le ligueur, Famille, 9 mois, Parents...   | 1-9                  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 2. <u>Modifications anatomiques et physiologiques de la grossesse</u>                                       | Utiliser l’outil Internet, rechercher les sites consacrés à la grossesse et à l’enfant. | 3         |
| 3. <u>Grossesse</u> :<br>- signes<br>- surveillance médicale.   | Utiliser l’outil Internet, rechercher les sites consacrés à la grossesse et à l’enfant. | 3         |
| 4. <u>Interruption de la grossesse</u>  |   | 1-5       |
| 5. <u>Hygiène prénatale</u> :<br>- corporelle<br>- alimentaire<br>- vestimentaire<br>- physique<br>- de vie |   | 3 - 4     |
| 6. Préparation de la venue d’un enfant :<br>- père, autres enfants, couple                                  | Exploiter des documents réels, des cas vécus...   | 1 - 9     |
| 7. - L’accouchement   | Exploiter documentaires vidéo, Cdrom, schémas ...                                       | 3 – 4 - 5 |
| 8. Le nouveau-né :<br>- aspect...<br>- hygiène<br>- soins<br>- alimentation                                 | Faire intervenir des personnes ressource (ONE)  | 3 – 4 - 5 |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| 9. Croissance et développement de l'enfant (de 0 à 12 mois)  | Exploiter les techniques d'animation, activités d'éveil...  | 2 - 3 - 4 - 5 |
| 10. Préservation de la santé<br>- comment réagir face à un problème de santé ?<br>- maladies infantiles<br>- Vaccins<br>- prévention des accidents domestiques | Utiliser documents vidéo Se baser sur les documents ONE, carnet de vaccination, brochures distribuées par les médecins, pharmaciens.<br><br>Lister les n° d'appels urgents... | 3 - 4 - 5 - 7 |

### **BIBLIOGRAPHIE**

- M. HENNAUX et J. GASSIER, La puériculture, Editions J. Lanore.
- J. GASSIER et M.J. GEORGIN, Guide de puériculture, Editions Masson.
- Dr P. DESPRES et A.M. LECOMTE-PRIN, Développement et soins de l'enfant, Editions J.Lanore.
- Forme et santé toute l'année, Test-Achats.
- La famille au jour le jour, Test-Achats.

### Ressources informatiques

- Encyclopédie "Parents"

## TRAVAUX PRATIQUES & METHODES SCIENCES SOCIALES FAMILIALES APPLIQUEES

**3<sup>ème</sup> année : 4 périodes**

**4<sup>ème</sup> année : 4 périodes**

**Conseils méthodologiques et pédagogiques généraux :**

- Afin d'exercer les compétences décrites dans ce programme, les cours de T.P.M. sciences sociales familiales appliquées sont répartis de la manière suivante :

- ◆ **Techniques éducatives** regroupant les compétences liées à l'animation (2h/sem.).
- ◆ **Enquêtes/ séminaires** regroupant les compétences liées à la recherche d'informations relatives aux problématiques et thèmes abordés ( 2h/sem.)
- Donner un éclairage élargi aux différents cours de l'option groupée.
- Offrir des perspectives de motivation pour le 3<sup>ème</sup> degré en mettant l'élève en présence des réalités des milieux professionnels.
- Favoriser la découverte d'activités culturelles ouvrant des horizons méconnus des élèves.
- Offrir un support à des projets pédagogiques à dimension relationnelle.
- Préparer les activités extérieures en ciblant des objectifs précis et adaptés aux élèves du 2<sup>ème</sup> degré ; établir une grille d'observation et d'analyse, un questionnaire.
- Grouper les périodes afin d'élargir le champ d'action du cours.
- Favoriser la prise d'initiative, de responsabilité, la communication.
- Faire respecter les règles de sécurité et d'hygiène selon la législation en vigueur.
- Prévoir une prise de note par les élèves pour leur faire tenir un fichier pratique reprenant une liste des différentes techniques, des fiches techniques comportant:
  - *objet des activités*
  - *la chronologie et la description des activités,*
  - *l'organisation du travail,*
  - *le coût de la réalisation*
  - *le matériel mis en oeuvre,*
  - *une documentation technique*



## Situations d'apprentissage

### Problématiques abordées :

- l'homme/la femme et le temps libre ;
- l'homme/la femme et son environnement .

### Compétences mobilisées :

- maîtriser les acquis théoriques de base
- recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- analyser des informations
- synthétiser des informations

*Réaliser un projet d'animation au sein d'une structure d'accueil.*

*Concevoir une exposition dans le cadre d'une journée d'éducation pour la santé sur les bienfaits et les dangers du sport sur l'organisme.*

*S'informer sur l'éventail d'activités proposées aux jeunes au niveau de la commune.*

| TECHNIQUES ÉDUCATIVES  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| POINTS À ENVISAGER, À DÉVELOPPER   | INDICATIONS MÉTHODOLOGIQUES   | COMPÉTENCES EXERCÉES |
| <b><u>ANIMATION</u></b><br>- <b><u>Définition:</u></b><br>- animer,<br>- animation,<br>- animateur | Envisager ces notions de manière concrète en illustrant la théorie par des exemples pratiques de la vie quotidienne | 1 - 3                |
| - <b><u>Publics concernés:</u></b>   | Envisager ces notions de manière concrète   | 7                    |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| besoins : selon les âges et les capacités physiques et psychiques  | Faire découvrir les particularités des publics ciblés à travers des films, des faits d'actualité, des visites.<br><br>Sensibiliser à la richesse de l'animation "intergénération"<br><br>S'appuyer sur le cours d'ES |               |
| - <b><u>Structures d'accueil</u></b>   |  | 3 - 4         |
| - <b><u>Objectifs:</u></b><br>- globaux, spécifiques à chaque public.  | Envisager ces notions de manière concrète en illustrant la théorie par des exemples de la vie quotidienne, le vécu des élèves.   | 1 - 4         |
| - <b><u>Modes d'animation :</u></b><br>- autoritaire ou directif ;<br>- laxiste ou laisser-faire ;<br><br>- associatif ou coopératif | Envisager les notions en rapport avec le vécu des étudiants.<br><br>Etablir une coordination étroite avec le cours de E.S.   | 2 - 7 - 8 - 9 |
| - <b><u>Fonctions de l'animateur :</u></b><br>- rôles d'organisation, de coordination, de guide, conseiller, éducateur               | Etablir une coordination étroite avec le cours de E.S.   | 3             |
| - <b><u>Motivation :</u></b><br>- personnelle ;<br><br>- du public à qui l'on s'adresse.   | Collecter les informations en ES.  | 2 - 4 - 5     |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p><b><u>PROJET</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Conception:</u></b></li> <li>- définition et conception : acteurs du projet,</li> <li>- contenu : décision, adaptation aux contraintes spécifiques à l'établissement, choix d'un projet ;</li> </ul> | <p>Eviter une approche trop théorique du problème en multipliant les exercices</p>  | <p>1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Elaboration d'une séance d'animation :</u></b></li> <li>- respect du projet ;</li> <li>- prérequis et contraintes ;</li> <li>- objectifs spécifiques.</li> </ul>   | <p>Eviter une approche trop théorique du problème en multipliant les exercices.</p> | <p>1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Fiche technique d'activité :</u></b></li> <li>- contenu ;</li> <li>- présentation.</li> </ul>  | <p>Eviter une approche trop théorique du problème en multipliant les exercices.</p> | <p>1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Applications :</u></b></li> <li>- choix d'un projet ;</li> <li>- contenu ;</li> <li>- rédaction de la fiche ;</li> <li>- évaluation.</li> </ul>  | <p>Eviter une approche trop théorique du problème en multipliant les exercices.</p> | <p>7</p>                         |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Supports techniques de l'animation :</u></b></li> <li>- documentation ;</li> <li>- supports audio-visuels ;</li> <li>- matériel spécifique selon type d'activité</li> </ul>   | <p>Renforcer l'information par une documentation actualisée, spécifique.</p> <p>Etablir une coordination étroite avec le cours de E.S.</p>  | <p>3 - 4 - 5</p>             |
| <p><b><u>TECHNIQUES</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. techniques éducatives ;</li> <li>2. activités manuelles;</li> <li>3. jeux</li> </ol>   | <p>Eviter une approche trop théorique du problème en multipliant les exercices</p> <p>Etablir une coordination étroite avec le cours de E.S.</p>  | <p>2 - 4 - 5 - 6 - 7</p>     |
| <p><b><u>1. Techniques éducatives de base en relation avec différents publics :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités favorisant le développement moteur ou le maintien de l'activité motrice ;</li> <li>- activités favorisant l'activité mentale, la mémorisation ;</li> <li>- activités favorisant la socialisation :</li> <li>- activités culturelles, conviviales, créatrices, stimulantes ;</li> <li>- activités favorisant l' expression verbale et non-verbale</li> </ul> | <p>Renforcer l'information par une documentation actualisée, spécifique.</p> <p>Etablir une coordination étroite avec le cours de E.V.S..</p> <p>Rechercher de nombreux exemples , des techniques variées, adaptées selon public.</p> | <p>2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>2. Activités manuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applications spécifiques selon :<br/>âge, intérêt et motivation</li> </ul> <p>Pour tous les exercices pratiques, envisager :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel et outillage,</li> <li>- technique adéquate,</li> <li>- attitudes et gestes corrects,</li> <li>- consignes de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie,</li> <li>- récupération de matériaux,</li> <li>- applications adaptées en fonction des publics ciblés</li> </ul> | <p>Renforcer l'information par une documentation actualisée, spécifique.</p> <p>Rechercher de nombreux exemples , des techniques variées, adaptées selon public.</p> <p>Insister sur l'organisation du travail.</p> <p>Faire rechercher de multiples applications à partir d'une même technique en fonction de publics différents.</p> | <p>3 - 4 - 5 - 6 - 7</p> <p>Les points à développer exerceront simultanément les compétences 1 à 9</p> |
| <p><b>Toucher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objets courants,</li> <li>- Matières : textile, liège, papier, carton, cuir, ...,</li> <li>- Fruits et légumes.</li> </ul>   | <p>Le choix des activités se fera selon les situations qui se présentent.</p> <p>Veiller à suivre une progression dans les apprentissages et l'intérêt des élèves.</p> <p>Chaque découverte fera l'objet d'un enseignement raisonné, à partir d'observations, de démonstrations et sera réalisée à partir d'une fiche technique.</p>   | <p>7 - 8</p>   |
| <p><b>Goûter-sentir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier saveurs et odeurs d'après différents aliments</li> </ul>  | <p>Travailler à partir de fiches d'observation.</p> <p>Suivre l'intérêt des élèves et une progression dans les apprentissages.</p> <p>Exploiter des supports didactiques tels que le CD-Rom "éducation par le goût".</p>   | <p>7 - 8</p>   |
| <p><b>Couper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matières diverses</li> </ul>  | <p>Mettre à la disposition des élèves une documentation et du matériel varié.</p> <p>Faire rechercher d'autres applications.</p>   | <p>2 - 7 - 8</p>   |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <b>Plier</b><br>- Serviettes, papier, tissu,... :                                       | Choisir les réalisations en fonction de l'intérêt, des motivations des élèves et du public ciblé .   | 7 - 8 |
| <b>Assembler</b><br>- Matières et matériaux divers<br>- Réalisations comestibles ou pas | S'assurer de la bonne connaissance des notions de base<br>Veiller à varier les applications et à les intégrer dans des situations réelles, de terrain et selon les possibilités de l'établissement | 7 - 8 |
| <b>Modeler-Mouler</b><br>- Pâtes diverses   | Veiller à varier les applications et à les intégrer dans des situations réelles, de terrain et selon les possibilités de l'établissement et les motivations des élèves.                            | 7 - 8 |
| <b>Décorer</b><br>- Réalisation et utilisation de pochoirs                              | Mettre à la disposition des élèves une documentation actuelle.<br>Veiller au respect des règles de sécurité.<br>Réaliser de multiples exercices sur supports variés.                               | 7 - 8 |
| <b>Manipuler</b><br>- Sable, sel, ...   |  |       |
| <b>Enfiler</b><br>- Perles  |  |       |
| <b>Piquer</b><br>- Papier, carton, ...  |  |       |
| <b>Colorier-imprimer</b><br>- Différentes techniques                                    |  |       |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| <b>Reproduire</b><br>- Différentes techniques  |   |               |
| <b>Entrelacer et assembler</b><br>- Différentes matières selon différentes techniques  |   |               |
| <b>Gainer</b><br>- Formes diverses,  |   |               |
| <b>Réaliser des montages décoratifs</b>  |   |               |
| <b>3. Jeux :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>favorisant l'activité motrice</b></li> </ul> - Mise en train ou échauffement<br>- Jeux améliorant l'adresse, l'équilibre, la coordination, la gestion de l'espace, la tonification des muscles, l'étirement, l'assouplissement, la créativité, la communication, la respiration et la relaxation.<br><br>- Jeux améliorant la mémorisation, le rythme | Le choix des activités se fera selon les situations qui se présentent.<br>Veiller à suivre une progression dans les apprentissages et l'intérêt des élèves.<br>Chaque découverte fera l'objet d'un enseignement raisonné, à partir d'observations, de démonstrations et sera réalisée à partir d'une fiche technique. | 2 - 4 - 5 - 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>favorisant l'activité mentale</b></li> </ul> - Jeux d'activité verbale,<br>- Jeux d'occupation spatiale,<br>- Jeux de logique et de raisonnement,<br>Jeux de mémorisation, de souvenirs :<br>associations d'idées, évocation de noms propres,<br>mémoire sensorielle : visuelle, auditive, olfactive, gustative, tactile.  | Le choix des activités se fera selon les situations qui se présentent.<br>Veiller à suivre une progression dans les apprentissages et l'intérêt des élèves.<br>Chaque découverte fera l'objet d'un enseignement raisonné, à partir d'observations, de démonstrations et sera réalisée à partir d'une fiche technique. | 2 - 4 - 5 - 6 |

## **Bibliographie**

- E. RUIZ, Techniques d'animation des personnes âgées, Editions J. Lanore, Paris, 1997.
- La rencontre par le jeu, Activités sociales de la Croix-Rouge.
- Fichiers de jeux, « Viens jouer » : Fichier activités manuelles, jeux et activités petite enfance, jeux et activités musicales, Editions Les Francas, Paris.
- F. LEFEVRE, Avec du petit matériel, 48 fiches , livret pédagogique ,Editions Nathan pédagogie, 1994.
- D. CATHERINE, M. LEBLOND, F. LELEU, Découvrir son corps, Editions Nathan pédagogie.
- M.N. BIGUET, Découvrir par le toucher, Editions Nathan pédagogie.
- A.M. MOULAT, Premières réalisations manuelles, Editions Nathan pédagogie.
- A. GOUPIL, M. GOUPIL, G. GADIOT , Avec les 2 ans, tome 1 et 2, fiches, illustrations et livret pédagogique, Editions Nathan pédagogie.
- L'art de la récup, Guide d'animation en musique environnementale, Ministère de la Région Wallonne, Namur, 2000. Publication gratuite.
- Techniques éducatives, Ministère de la Communauté française, Secteur Services aux personnes, Centre Technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française, 1998.
- S'exprimer à pleines mains, Ministère de la Communauté française, Centre Technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française, 1999.



**Situations d'apprentissage**  
**Problématiques abordées :**

- **l'homme/la femme et le temps libre ;**
- **l'homme/la femme et son environnement .**

Compétences mobilisées :

- travailler ses représentations
- maîtriser les acquis théoriques de base
- recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- analyser des informations
- synthétiser des informations

*Réaliser une enquête sur les habitudes des consommateurs.*

*Faire présenter un sujet, une synthèse de visites par des élèves.*

*Inviter des personnes ressources sur un sujet d'actualité et élaborer une synthèse.*

| <b>ENQUETES - SEMINAIRES</b>   |  |  |
|--|--|--|
| POINTS À ENVISAGER, À DÉVELOPPER   | INDICATIONS MÉTHODOLOGIQUES  | COMPETENCES EXERCEES                               |
| <p><b>Pour chaque activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observer</b> des réalités quotidiennes.</li> <li>- <b>Rechercher</b> des informations.</li> </ul> | <p>Exercer les compétences décrites pour chaque activité menée.<br/>           Inviter des personnes ressources.</p> | <p>Les différents points envisagés permettront</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Concrétiser</b> les notions acquises ou à acquérir au sein de l'option groupée .</li> <li>- <b>Rechercher, dépouiller</b> une documentation.</li> <li>- <b>Trier, comparer, classer</b> des informations.</li> <li>- <b>Utiliser</b> un questionnaire, un plan de visite.</li> <li>- <b>Se présenter, s'exprimer, participer.</b></li> <li>- <b>Communiquer</b> des informations.</li> </ul>   | <p>Faire présenter un sujet, une synthèse de visites par des élèves<br/>Utiliser les N.T.I.C.</p>  | <p>d'exercer simultanément les compétences de 1 à 9</p> |
| <p><b><u>Sciences sociales familiales/Education à la santé</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitudes alimentaires des jeunes</li> <li>- Comportement de santé des adolescents</li> <li>- Organismes locaux relatifs aux loisirs et à l'environnement</li> <li>- Milieux d'accueil de la petite enfance : crèche, garderie, pré-gardiennat,...</li> <li>- Entreprises artisanales, usines alimentaires</li> <li>- Organismes d'intérêt public : Infor-jeunes, O.N.E., Croix-Rouge,...</li> </ul> | <p>Exercer les compétences décrites pour chaque activité menée.<br/>Inviter des personnes ressources.<br/>Faire présenter un sujet, une synthèse de visites par des élèves<br/>Utiliser les N.T.I.C.</p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de budget-type ( jeune, famille)</li> <li>- Lieux d'achats</li> </ul>   | <p>Exercer les compétences décrites pour chaque activité menée.<br/>Inviter des personnes ressources.<br/>Faire présenter un sujet, une synthèse de visites par des élèves</p>                           |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismes de défense des consommateurs</li> <li>- Documents informatiques</li> <li>- Organismes bancaires</li> <li>- Gestion des déchets</li> <li>- Utilisation rationnelle de l'énergie</li> <li>- Station de collecte des déchets, parcs à conteneurs, station d'épuration...</li> </ul> | <p>Utiliser les N.T.I.C.</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites d'ateliers techniques, artistiques</li> <li>- Représentation artistique</li> <li>- Expositions, salons</li> <li>- Visite d'établissement d'accueil, de restaurant, collectivité.</li> <li>- Rencontre de personnalités : témoignages divers.</li> </ul>                             | <p>Exercer les compétences décrites pour chaque activité menée.<br/> Inviter des personnes ressources.<br/> Faire présenter un sujet, une synthèse de visites par des élèves<br/> Utiliser les N.T.I.C..</p> |  |
| <p><b><u>Activités culturelles de connaissances de l'environnement, de démocratie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion du temps chez l'adolescent</li> <li>- Projection de films, d'émission spécifique, en rapport</li> </ul>   | <p>Choisir les réalisations en fonction de l'intérêt et des motivations des élèves.</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| avec l'option<br>- Visite des structures communales |  |  |
|---|--|--|

**Support :**

- Outil pédagogique « Travaux pratiques et méthodes » « Enquêtes – Visites – Séminaires »  
AGERS – Ministère de la Communauté française – Réf : D/0937/2002/14.