

Sommaire

La vie du Réseau 2

- ◆ Rencontre d'été : Clap 2e
- ◆ Si mon école m'était contée
- ◆ Le CDPA de Wellin

Que font-ils au SGECF ? 6

Pédagogie 7

- ◆ «Opération Carrières»

Agenda - Evénements 9

Tableau d'honneur 11

Nos nouvelles publications 14

Annonces 16

FOCUS 17

La formation continuée



Éditorial

Rentrée !

C'est un mot qui provoque toujours un petit frisson. Les dizaines de milliers d'élèves et d'enseignants se trouvent propulsés sous les projecteurs. C'est une déferlante d'enquêtes, plus ou moins documentées, d'interviews, plus ou moins orientées, de reportages, plus ou moins pertinents.

Cette année, comme chaque année pour autant que ma mémoire soit bonne, tout va changer : plus de réussite scolaire, plus de bien-être à l'école, plus de moyens, plus de projets. Plus, plus, plus.

Une fois cette déferlante calmée, comme d'habitude, les directions et les enseignants vont probablement se sentir un peu seuls dans leur tâche journalière : «y a plus qu'à ...».

Pour notre part, au Service Général de l'Enseignement organisé par la Communauté française, nous avons l'ambition d'être ... plus modestes.

Nous allons vous promettre moins et faire plus : voilà notre engagement ! Notre Administration se développe : toujours plus de personnes à votre service. En conséquence, notre obligation de réussite est plus grande et nous vous devons des comptes. Nous ferons le point à intervalles réguliers sans triomphalisme mais sans fausse modestie.

Ce numéro 3 d'Azimuths met l'accent sur la formation continuée. C'est un sujet essentiel et j'en ai fait une des 5 ou 6 grandes priorités de travail pour cette année scolaire. Dans un an, cette formation continuée organisée par le réseau aura changé : plus importante, plus ciblée, plus coordonnée !

Nous attendons, comme d'habitude, vos avis et vos suggestions.

Bonne lecture et bon travail !



Didier LETURCQ
Directeur général adjoint





Le 29 août dernier environ 180 responsables d'établissements scolaires de tous niveaux (fondamental, secondaire, promotion sociale, CPMS, spécialisé, ordinaire, CDPA, CAF, Frameries, Gembloux, ...) se sont retrouvés à l'A.R. Léonardo da Vinci à Anderlecht. Il s'agissait de la deuxième édition des «Rencontres d'été» du réseau CF.

L'idée qui a germé l'an dernier est de sensibiliser, sur base volontaire, les Directions à propos de dossiers de fond. En 2010 nous avons parlé du «Qualifiant», cette année, nous avons choisi «Illustrer nos valeurs». Cette démarche nous semble s'inscrire dans la formation continuée des chefs d'établissement.

Les différents orateurs (Université de Paix, Réseau Idée, CRECCIDE, Administration de la CF) ont donc évoqué :

- ◆ la gestion de conflits
- ◆ les programmes e-Twinning et Comenius
- ◆ l'Education relative à l'Environnement
- ◆ l'apprentissage de la démocratie
- ◆ les cercles de la réussite.

A l'issue de cette matinée très (trop ?) remplie, les échanges se sont poursuivis en partageant les sandwiches, les desserts et les boissons proposés par l'établissement d'accueil.

Une ambiance décontractée mais très studieuse a régné tout au long de cette journée. Reste à trouver un sujet «fil rouge» pour l'an prochain pour nos 3èmes Rencontres d'été.

Didier LETURCQ



Naguère, à un établissement était accolé le nom de la commune où il était situé.
Depuis quelques années on leur adjoint parfois le nom d'une personne.

Pourquoi ? Qui est-ce ? Cette nouvelle rubrique vous permettra de le découvrir ...

Jacky CLOES

Athénée royal «Yvonne Vieslet» - Marchienne-au-Pont

Effroyable drame, celui qui survint le 12 octobre 1918 à Marchienne-au-Pont. Un groupe de prisonniers français était parqué au cercle Saint-Edouard. La petite Yvonne Vieslet, à la sortie de l'école, voulut les apercevoir. Les soldats étaient affamés et Yvonne tendit à l'un d'eux la couque scolaire qu'elle avait reçue le matin. Une sentinelle ennemie la surprit et... horreur... tira froidement sur l'enfant! Yvonne, transportée à l'hôpital civil de Marchienne-au-Pont décéda quelques heures plus tard. A l'endroit même où l'enfant est tombée, se trouve encore aujourd'hui un monument qui perpétue la mémoire de cette tragédie.

Yvonne est morte parce qu'elle voulait partager un peu de son bien... un peu de son pain. Elle mériterait certainement d'être le symbole de tous les enfants qui aujourd'hui encore sont entraînés malgré eux dans la violence des guerres que mènent des adultes qui préfèrent tuer que de partager ...



Extraits d'une Poésie écrite par G. Moulin de Marchienne-au-Pont (21 mars 1928).



Quand, sortant de l'école, arrive une gamine...
Une belle enfant rose... un tout petit oiseau...
Aux jolis yeux d'azur... frère comme un roseau...
Qui s'en allait portant, gentille et mignonne,
Sa candeur juvénile... et le doux nom d'Yvonne.
Haletante... elle observe... et ses yeux, endeuillés,
fixent tous ces héros, pâles, déguenillés,
Dont son âme de gosse a saisi la souffrance,
Elle retrouve en eux, ces beaux soldats de France,

S'affinant au contact d'une guerre inhumaine,
Aux uns, vouaient l'amour, mais... à d'autres, la haine!
Car ils étaient venus, répandant la terreur,
Ceux qui semaient la mort..., au nom de l'empereur!
Ce lugubre tableau de l'infortune amère
Dans le cœur de l'enfant, vient d'éveiller sa mère!
Un seul penser l'agite: Oh! les petits ont faim!
Un seul élan la pousse, une "couque" à la main...
Elle atteint les barreaux... un tonnerre!...une flamme!...
Une plainte!...un soupir!...un coup d'aile!...et son âme...
S'envole vers les cieux!...Ange de Charité

Athénée royal «Jean Tousseul» - Andenne



Dire de Jean Tousseul qu'il est un écrivain belge d'expression française né à Landenne le 7 décembre 1890 et mort à Seilles le 9 février 1944 (deux hameaux de l'actuelle commune d'Andenne) est réducteur. Jean Tousseul - de son vrai nom Olivier Degée - est avant tout un auteur wallon, plus même : mosan, car l'œuvre de Jean Tousseul est une fille de Meuse. S'y trouve dépeinte cette magnifique vallée, ses versants (l'un - condruzien - plus abrupt, l'autre hesbignon tout en rondeurs), ses paysages, ses atmosphères, sa lumière et puis aussi son petit peuple avec un talent et une tendresse tout particuliers.

Ses lieux de naissance et de décès conditionnent la production de cet écrivain régionaliste : Landenne est rurale et bucolique, l'économie de Seilles qu'il rejoint plus tard avec sa famille est plus industrielle. Il en ressent une forme de mélancolie, sa santé fragile l'oblige d'abandonner des études pourtant prometteuses.

Ce sont des promenades dans la nature qui le fortifient et nourrissent son imagination. Néanmoins, la nécessité de gagner sa vie le transforme en garçon de laboratoire, ouvrier dans les carrières de Seilles, peseur, payeur, comptable, notamment. Auteur de comptes rendus cyclistes pour une gazette locale, il écrit quelques articles pacifistes au moment où la guerre éclate. Quand est signé l'Armistice en 1918, sa littérature militante lui vaut la prison. Journaliste pendant sept ans, son indépendance d'esprit lui coûte une stabilité d'emploi. Ouvrier dans une pépinière près de Bruxelles, à nouveau journaliste et goûtant quelque peu à la politique dont il est vite déçu, il fait une grave dépression nerveuse en 1936.

Guéri, il est bien décidé à ne plus faire qu'une seule chose : écrire. La Mort de Petite Blanche, biographie du traîné misère Pierre Muraille, le révèle. Il est lu, apprécié. Les prix récompensent cet artisan de la plume. Insensible aux honneurs, il se réjouit de voir que les hommes et les femmes de Wallonie, petits et grands, s'intéressent, comme lui, aux autres hommes de Wallonie, ceux du passé, ceux des vieux métiers, les carriers, les potiers...

Pourtant, de par sa modestie naturelle, il se tient à l'écart de l'agitation littéraire, ne fréquente pas les salons et surtout refuse toute collaboration aux autorités issues de la victoire allemande de 1940. Son œuvre est traduite en de multiples langues, il obtient la plus haute récompense littéraire de l'époque en Belgique, le Prix Triennal de Littérature décerné par l'Académie Royale de Langue et de Littérature françaises. Néanmoins il n'y obtint pas à l'Académie le fauteuil de son maître Hubert Krains, qui est attribué à Charles Plisnier. Sommé de patienter, le caractère ombrageux et libre de Tousseul l'amène à retirer toute candidature ultérieure. Il est nommé conservateur-adjoint du Musée de Mariemont en 1941. Pourtant la guerre affecte en profondeur ce grand pacifiste. Il revient mourir de tuberculose à Seilles, dans la maison du moulin. Il a souhaité être enterré dans le petit cimetière de Landenne, où reposent aussi ses grands-parents.

Il a été choisi comme un des Cent Wallons du siècle, par l'Institut Jules Destrée, en 1995.



Jacky CLOES
Attaché

En route... en classe de dépaysement à Wellin !



Objectifs

Le centre a pour objectifs l'éducation relative à l'environnement et l'éducation au développement durable.

Le séjour contribue à ce que les élèves acquièrent des comportements de citoyenneté active par la mise en œuvre de quatre phases opérationnelles que sont la sensibilisation, l'initiation, la formation et l'éducation.

Fonctionnement

Le Centre dispose d'une infrastructure moderne pouvant accueillir 140 enfants de l'enseignement maternel, primaire et secondaire inférieur. Une équipe d'enseignants et d'éducateurs encadre les groupes de classes du matin au soir et du soir au matin.

Quel est le rôle de chacun ?

C'est à partir du projet de classe, initié par les élèves, que l'équipe éducative planifie le séjour. Les situations-problèmes mises en évidence au départ des enfants les conduisent sur le terrain où la méthodologie du questionnement stimule l'envie de découvrir un nouvel environnement.

En pratiquant de la sorte, les élèves seront amenés à trouver des solutions aux problèmes posés. Une synthèse permet de mettre progressivement en place les différentes composantes de l'environnement exploité. Cette synthèse sera construite après le retour des activités ou le vendredi matin.

Au terme du séjour, l'enfant doit pouvoir observer un comportement différent et inédit, face à un environnement qu'il aborde pour la première fois. Si tel est le cas, l'équipe aura réussi sa mission éducative.

Environnement

Quels créneaux ?
Quelles activités ?

Le volet écologique

Blotti au nord de la province de Luxembourg, aux confins de l'Ardenne et de la Famenne, à un jet de pierre de l'autoroute E 411 et de la province de Namur, le village de Wellin vit au rythme de la campagne environnante. Séjourner à Wellin, c'est découvrir la sérénité majestueuse de la forêt omniprésente et s'amuser des facettes de la Lesse, de la Rancenne ou du Ry d'Ave. La situation géographique privilégiée de Wellin permet d'imaginer un bouquet d'activités passionnantes.

De la Meuse à la Semois, les pièces d'un puzzle exceptionnellement riche proposent les sites les plus divers, les plus étonnants... Le parc de Furfooz, les aiguilles de Chaleux, le plateau de la Croix Scaille, les crêtes de la Meuse, les vallées de la Lesse, de l'Almache, de la Houille, les massifs forestiers de Wellin, Beauraing, Gedinne..., autant de trésors générateurs de découvertes et d'émotions...

Le volet économique

La place de l'être humain dans son environnement étant essentielle, les enfants ont l'occasion de découvrir des métiers spécifiques et de rencontrer certains acteurs économiques : le garde-forestier, l'agriculteur, l'éleveur, l'apiculteur, le chevrier, le potier, le scieur, le fauconnier, le débardeur, le bûcheron...



Des visites d'entreprises sont programmables : la menuiserie, la scierie, la carrière, l'ardoisière, la pisciculture, la station d'épuration, l'autrucherie, la ferme, la couquerie, l'escargotière...





Quelles places pour quelles personnes dans une région rurale ? Quel avenir ? Quelles richesses ? Quelles carences ?

Et au-delà de la découverte, c'est l'identité de notre société qui est révélée...

Le volet social

L'histoire a engendré et conditionné nos racines. Les enfants découvrent un autre éclairage parfois déroutant de la vie d'autrefois. Démarche utile pour mieux comprendre la vie d'aujourd'hui.

Lavaux-sainte-Anne, Malagne, Furfooz, Bouillon, Lomprez, Rochefort, Dinant, Vêves, Beauraing, l'Ecomusée de Wanlin, le musée des métiers oubliés à Hansur-Lesse, ... contribuent à esquisser la silhouette plus objective d'une vérité qui n'est pas toujours celle que l'on croyait.

Bien-être du séjour

Un enfant est bien dans sa tête s'il est bien dans son corps... Notre Centre propose une infrastructure moderne et adaptée pour les élèves des différents niveaux d'enseignement. Aménager des périodes de sport, de détente, de lecture, de promenades et d'amusement caractérise notre volonté de placer les enfants dans les meilleures conditions possibles d'épanouissement personnel, de découverte des autres et favoriser ainsi les échanges, la communication ou le simple plaisir de faire connaissance.



Nos fleurons

- ◆ une piscine d'apprentissage couverte et chauffée, réservée aux enfants des classes maternelles et de première année primaire.
- ◆ un mur d'escalade
- ◆ une bibliothèque et son coin « contes »
- ◆ la pratique du V.T.T.
- ◆ l'initiation à la spéléo
- ◆ une salle réservée à la psychomotricité
- ◆ une salle de projection-vidéo
- ◆ une plaine de jeux
- ◆ un domaine boisé avec étang et traversé par une rivière
- ◆ une station météo

Pour plus d'informations, consulter notre site : cdpawellin.ekton.net

Jocelyne LIBION

Jocelyne, quel est ton rôle au sein du Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française ?

Je suis attachée, en appui aux multiples activités du Directeur général adjoint. Je suis correspondante en personnel du Service général, membre de la Cellule Communication et Officier budgétaire. J'aime beaucoup la variété de mes fonctions. La routine m'effraie et pouvoir venir au bureau en attaquant des dossiers différents tous les jours me correspond.

J'ai en plus la chance de travailler avec des collègues super sympas !!!

Quel est ton parcours ?

A la suite de mes études secondaires, je suis partie étudier une année en Virginie, USA. Une année de découvertes et de challenges. Rentrée en Belgique, j'ai continué mes études en Sciences économiques aux Facultés universitaires de Namur pour ensuite m'orienter sur le journalisme à l'ULB.

Mon diplôme de licenciée en poche, j'ai continué et clôturé mes études par une année de perfectionnement en langues.

J'ai été engagée au Ministère de la Communauté française il y a quelques années maintenant... Pendant les sept premières, j'ai été responsable de la direction de la formation en cours de carrière pour ensuite travailler en appui au Directeur général adjoint.

Quelles sont tes occupations en dehors du travail ?

Je suis passionnée par les voyages, par le goût du départ, du dépaysement, de la rencontre. J'aime découvrir «l'autre culture» en m'invitant chez elle le plus équitablement possible. Aux grands hôtels, je préfère la chambre d'hôtes. Aux restaurants, je préfère la table familiale. Dès ses premiers pas, j'ai emmené mon fils dans mes voyages. Ensemble, nous avons campé dans de nombreux parcs naturels américains, nous avons découvert le Vietnam, le Canada, l'Afrique, de nombreux pays européens et depuis un certain temps, nous pensons à la Nouvelle Zélande...

En dehors des voyages, j'aime la photographie, la peinture, le théâtre et la sculpture.

Quels sont tes rêves, tes souhaits ?

J'aime les rêves parce qu'ils me permettent de «revoir» des personnes qui me manquent énormément...

Quelle est ta devise préférée ?

«Seuls les optimistes réalisent quelque chose en ce monde» ou «rien ne m'appartient, uniquement ce qui est en moi» ou «chacun est responsable de ses propres ailes».

Si tu avais le pouvoir de changer quelque chose autour de toi, que changerais-tu ?

Je ferais en sorte que les contractuels puissent profiter des mêmes avantages que les statutaires ...

Isabelle PONIEWERA



Isabelle, quel est ton rôle au sein du Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française ?

Mes activités sont variées, entre le secrétariat de la Direction des Activités parascolaires et des Centres de dépaysement et de plein air, les interventions financières dans les frais de déplacement dans le cadre des classes de dépaysement et de découverte, l'accréditation des photographes dans les écoles et le

traitement des demandes de logiciels, je n'ai pas le temps de m'ennuyer. Je suis également secouriste.

J'ai la grande chance de travailler au sein d'une Direction où le mot «entre-aide» signifie quelque chose, c'est pour moi très important.

Quel est ton parcours professionnel depuis ton arrivée à la Fédération Wallonie-Bruxelles ?

J'ai commencé par travailler au sein de la Direction de la formation continuée et en 2006, j'ai intégré la Direction des Activités parascolaires et des Centres de dépaysement.

Quelles sont tes occupations en dehors du travail ?

J'ai trois garçons et, vu leurs nombreuses activités parascolaires, je suis occupée à temps plein dès mon retour à la maison. Les week-ends, je privilégie les moments en famille.

Je dédie du temps aussi à la cuisine, au jardinage et à la lecture.

Comment aimes-tu passer tes vacances ?

Je serais plutôt sac à dos, marche et visites à gogo. Passer du temps sur un transat au bord d'une piscine n'est vraiment pas pour moi !

Quels sont tes rêves, tes souhaits ?

Mon plus grand rêve serait de faire le tour du monde !

Quelle est ta devise préférée ?

J'aime dire à mes garçons que «rien n'est impossible quand on le veut vraiment»...

Si tu avais le pouvoir de changer quelque chose autour de toi, que changerais-tu ?

Il n'y aurait plus de maladies graves !

On aurait tous la chance de vivre très vieux !

Présentation du projet

◆ Le 11 février 2011, le Centre PMS CF de Tournai, les Athénées d'Anvaing, de Mouscron, de Péruwelz et de Tournai (Bara et Campin) ainsi que le Centre PMS CF d'Ath et l'Internat «La Croisée» de Tournai ont organisé une «Opération Carrières» destinée aux élèves des 3 dernières années de l'enseignement secondaire.

Les élèves de l'ITCF «Val d'Escaut» de Tournai, de l'Institut technique des métiers de l'alimentation (ITMA) de Tournai et de l'ITCF de Mouscron ont également été informés et invités à y participer.

◆ **L'objectif principal était de permettre aux élèves de rencontrer individuellement des professionnels afin d'affiner leurs choix.**

Cette «Opération Carrières» ne poursuivait aucun but «commercial». Les professionnels abordaient objectivement les différentes facettes de leurs études et de leur carrière, en soulignant les avantages mais en relevant aussi les inconvénients. Ils répondaient de façon authentique aux différentes questions des élèves.

◆ Les 73 professionnels représentaient de nombreux métiers accessibles après l'enseignement secondaire et supérieur et étaient répartis sur les sites des Athénées Bara et Campin de Tournai. Ils étaient installés dans différentes classes, en général 3 par classe. Une navette de bus a été organisée, tous les ¼ d'heure, entre les deux écoles. Y ont participé les bus des écoles ainsi que celui de l'Internat «La Croisée» de Tournai.

◆ Le projet a été soutenu, dès le départ, par le Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française.

Les différentes étapes de sa mise en œuvre

1. Réflexion au niveau du CPMS
juin – septembre 2010

2. Contacts avec les écoles
septembre 2010

3. Mise en route de la recherche de professionnels, avec la collaboration des chefs d'établissement, des professeurs, des anciens, des collègues, ...
septembre 2010 (*)

4. Mise au courant du Service général du réseau CF et demande de soutien
octobre 2010

5. Passage dans toutes les classes de 4ème, 5ème et 6ème secondaire des 5 Athénées concernés - complètement d'un questionnaire par chaque élève
octobre 2010

6. Organisation pratique et information des écoles techniques et professionnelles : confirmation de la venue des professionnels, locaux, collation, courriers
novembre 2010 à février 2011

7. «Opération Carrières»
Le 11 février de 17h à 20h

8. Nouveau passage dans les classes pour établir un bilan de l'opération et proposer les services du CPMS à ceux qui le souhaitent
février – mars 2011

9. Réunion d'évaluation avec tous les chefs d'établissement concernés.

10. Entretiens individuels avec les élèves qui l'ont demandé.

(*) Nous avons pu nous baser sur la base de données de la 1ère «Opération Carrières» (novembre 2008)

Son évaluation

Le point de vue des élèves

Après l'«Opération Carrières», les agents PMS sont repassés dans toutes les classes de 4ème, 5ème et 6ème. Suite à une discussion libre, les élèves ont pu compléter une fiche d'évaluation :

◆ Environ 350 élèves ont participé à cette soirée de rencontre de différents professionnels :

- 4ème : 36 %
- 5ème : 28 %
- 6ème : 36 %

◆ Pour 95 % des élèves qui ont complété le questionnaire, les informations reçues étaient suffisantes : affiches, plans, ... Dans chaque établissement, un stand d'accueil était tenu par le Centre PMS.

◆ Pour 94 %, l'organisation des navettes entre les deux sites a donné satisfaction.

◆ 75 % ont pu rencontrer tous les professionnels souhaités pendant les 3 heures prévues.

En ce qui concerne les 25 % qui ont manqué l'un ou l'autre professionnel, les raisons invoquées sont : «trop de monde», «un manque de temps», «l'absence de certains professionnels» (5 sur 78 n'ont pas pu venir) et le retard d'autres professionnels.

◆ 91 % ont trouvé des réponses pour leurs études et 86 % pour leur profession.

◆ Les professionnels les plus rencontrés correspondent aux demandes habituelles : journaliste, psychologue, instituteur maternel et primaire, kinésithérapeute, ingénieur de gestion, criminologue, traducteur-interprète, assistant social, avocat, ...

Les avis des professionnels

Tous les professionnels ont reçu un courriel de remerciement auquel était joint un petit questionnaire : 12 y ont répondu par courriel, une série par téléphone et d'autres avaient donné leur avis lors de la réception :

◆ Dans l'ensemble, ils s'estimaient bien situés sur leur site respectif.

◆ L'organisation des entretiens ne leur a pas posé de problème : les élèves pouvaient s'ajouter, à tout moment, aux tables de discussion.

◆ Ils ont trouvé les élèves motivés avec une certaine restriction pour les 4ème mais pas partagée par tous.

◆ Globalement, ils ont apprécié l'accueil à l'arrivée et les conditions de travail, y compris les collations servies en cours de soirée et la réception qualifiée d'«agréable et sympathique».

◆ Tous sont prêts à revenir la prochaine fois (dans deux ans, en principe).

◆ Quelques personnes ont reçu moins de visiteurs mais on ne peut se contenter d'inviter les professionnels qui sont les plus demandés.

Au niveau du Centre PMS

Les membres des CPMS de Tournai et d'Ath se sont impliqués dans les différentes étapes de l'«Opération Carrières» :

- ◆ Le passage préalable dans les classes
- ◆ La recherche des professionnels
- ◆ La présence le jour de l'O.C. : sur chaque site, nous avons installé un stand d'accueil à l'entrée et d'autres agents circulaient dans les couloirs pour informer les élèves et assurer le bon fonctionnement des opérations
- ◆ Le deuxième passage dans les classes pour l'évaluation

Le point de vue des Chefs d'établissement concernés : réunion du 02/05/2011

◆ Ce fut un excellent travail d'équipe, d'abord au profit des élèves mais également valorisant pour l'image du réseau. Les élèves et leurs parents y ont réagi de façon très favorable. Tous les chefs d'établissement sont disposés à organiser une nouvelle «Opération Carrières» dans deux années et même à l'élargir.

◆ A quels élèves s'adresse l'«Opération Carrières» ? Cette fois-ci, l'O.C. concernait d'abord les élèves des Athénées mais également ceux des écoles techniques qui étaient invités et qui pouvaient être intéressés par une série de professions.

Est-il possible d'inviter encore plus de professionnels «techniques» ?

Il est à noter que beaucoup d'élèves des sections techniques et professionnelles sont déjà très orientés et connaissent bien leur profession à travers leurs stages.

Les élèves des sections techniques «plus larges» (éducation physique, secrétariat) sont plus concernés par ce type d'opération.

- Ce qui peut être prévu, c'est une rencontre préalable avec toutes les classes terminales des écoles techniques afin de préciser leur intérêt pour une telle opération et d'élargir le panel des professionnels invités.

- Les professions artistiques étaient peu représentées.

Elles ont été rarement demandées par les élèves.

A noter que la liste des professions proposées au départ, basée sur celle de 2008, comportait peu de professionnels du domaine artistique.

La prochaine fois, dans la liste proposée aux élèves, seront directement incluses plus de professions artistiques.

◆ Les modalités pratiques

- Le service de navettes a bien fonctionné avec un peu de flottement au début.

- Horaires : l'O.C. pourrait débuter à 17h15 pour les élèves, les professionnels restant invités à 17h00 car quelques uns n'étaient pas tout à fait à l'heure.

- Collation, réception, ... : tout a bien fonctionné.

◆ Le soutien de l'Administration

Monsieur Didier Leturcq, Directeur général adjoint du Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française et Madame Tania Vandekerckhove, Chargée de mission pour la zone nous ont rendu visite sur les deux sites de l'O.C.

Cet intérêt manifesté au projet a encouragé tous les partenaires.

◆ La couverture de Presse

Le reportage de la télévision locale «No-Télé» donnait bien la parole aux élèves, parents et professionnels.

La presse écrite a également été sollicitée par contacts personnels et envoi d'un dossier.

Une bonne visibilité du réseau CF a ainsi été assurée.

Conclusions

◆ Le groupe des chefs d'établissement est tout à fait prêt à renouveler cette «Opération Carrières» dans deux ans en l'élargissant aux écoles techniques.

◆ Il était très important de mettre en place un projet «réseau» qui a réuni écoles, internats et Centres PMS.

Plusieurs réunions ont été consacrées à la préparation et à l'évaluation du projet aussi bien au niveau des écoles qu'au niveau des Centres PMS.

◆ Pour les élèves, cette «Opération Carrières» s'inscrit dans tout un processus de réflexion sur les choix d'études et de métiers :

- En début d'année, des équipes du Centre PMS sont passées dans toutes les classes concernées.

- Différentes activités ont été organisées par les écoles : visites d'établissements supérieurs ou invitation de leurs représentants, stages, etc...

- Le Salon organisé par le SIEP et auquel participaient les Centres PMS se déroulait une semaine après l'«Opération Carrières».

- Les équipes du Centre PMS sont repassées dans les classes et les élèves demandeurs ont pu rencontrer un agent PMS lors d'un entretien individuel.

Elle comportait deux particularités :

- Elle était organisée sur deux sites assez proches (± 1 km). Cette situation n'a pas posé problème grâce à un système de navettes performant.

- Pour la première fois, elle s'adressait aussi à des 4èmes secondaires. A priori, leur réflexion vocationnelle est moins avancée.

Cependant, un éveil aux métiers et aux études supérieures associées peut les aider à choisir leurs grilles-horaires de 5ème de façon plus objective.

Pour le groupe des chefs d'établissement,
Guy MAHIEU

Directeur du CPMS CF de Tournai et
Coordinateur de l'O.C.

«On ne bâtit rien sur du sable» - Alpha III*

Institut de Promotion sociale d'Alleur



Le projet a été réalisé dans le cadre de subventions Alpha-Culture, du Service de l'Éducation permanente de la Communauté française en collaboration avec l'Institut de Promotion sociale d'Alleur.

Ce projet d'expression orale et écrite par le biais du rap était, pour les apprenants du cours d'alphabétisation, l'occasion de s'initier à la musique, de découvrir l'écriture par une nouvelle porte d'entrée.

L'atelier s'est déroulé sur une semaine, sur la base de quatre matinées et d'une journée d'enregistrement. Grâce à son air latino, son langage de rappeur poli et son passé dans Starflam, Kaer, l'intervenant artistique, a très vite construit un lien avec les apprenants.

Après deux matinées, ceux-ci avaient déjà produit un texte retraçant pour la plupart leur trajectoire délinquante, leur parcours d'immigrant clandestin, familial ou autre.

Les jours suivants ont été consacrés à la rime, à l'apprentissage du rythme. Les apprenants se prennent au jeu et deviennent des rappeurs ! Pour ces artistes en herbe, la semaine est passée à toute vitesse ; l'heure de l'enregistrement sonne...

«Quand on a commencé la semaine dernière, je ne pensais pas que cela fonctionnerait (...). Le plus important en prison, c'est de casser la monotonie.»

Jean-François, détenu

Une journée a été nécessaire à l'enregistrement ; Kaer a été secondé par DJ Bust pour prémixer. La journée se termine et Kaer fait écouter les deux morceaux enregistrés.

L'heure sonne : c'est le moment, pour les détenus, artistes rappeurs de la semaine, de regagner leur «cale». En partant, Mounir lance un sourire à Kaer : «on se reverra. Peut-être aux MTV Awards».

L'éducation en prison n'est pas de la ré-éducation, ni de l'occupationnel, ni seulement de la formation qualifiante, elle doit être un moment où la personne incarcérée acquiert des outils qui pourront lui permettre de comprendre sa vie et surtout de se construire un présent et un futur.

L'atelier rap a été l'occasion pour certains de se réconcilier avec l'apprentissage de la langue française, de redécouvrir le français sous un nouvel angle. Certains d'entre eux n'avaient jamais pris la parole au sein de la classe.

Laurence Adam, professeur d'alphabétisation, a découvert ses apprenants sous un nouveau jour. Pour certains cela a été l'occasion de «s'évader».

Les actions culturelles et les intervenants extérieurs apportent un nouveau souffle dans un univers totalitaire. La venue de personnes extérieures pour la population carcérale est considérée comme une part de liberté, la société vient à eux, des personnes s'intéressent à leur condition.

La rencontre entre les détenus et l'intervenant extérieur engendre un nouveau dialogue car elle permet aux détenus de se divertir, de s'exprimer.

Les apprenants ont également eu l'opportunité de s'engager à travers un projet collectif, élément important dans un milieu coercitif.

Créer collectivement une chanson permet de combiner l'apprentissage de la langue à travers une nouvelle forme de mise en pratique.

Terminer cet atelier par l'enregistrement de deux chansons, se voir recevoir un CD et en plus être suivi par un journaliste pour un reportage, a augmenté de manière visible leur estime de soi.

Cet atelier a rencontré un succès tant au niveau institutionnel qu'organisationnel. En effet, l'attrait de la nouveauté a permis le bon déroulement de cette activité. Chacun a mis tout en œuvre afin que cela se déroule dans les meilleures conditions possibles.

Les initiatives socioculturelles sont un moyen de développement personnel car les détenus ont pu retrouver une estime de soi en restaurant le sens des valeurs à travers un projet collectif.

Les actions culturelles sont également un moyen de résistance collective à la culture «carcérale». En effet, les détenus ont pu retrouver un statut de citoyen en partageant une culture commune, celle de la musique rap.

Charlotte COLSOUL

Coordinatrice des activités socioculturelles

Christiane CNUUDE

Directrice de l'Institut de Promotion sociale d'Alleur

*Alpha III : le collectif s'est baptisé Alpha III, du nom du module d'alphabétisation de Laurence Adam

Hannut nouveauté

Depuis plusieurs rentrées scolaires, la réduction de l'empreinte écologique retient l'attention du corps professoral et des étudiants du secondaire de l'Athénée hannutois. Les actions en faveur de l'environnement sont multiples et durables au sein de l'établissement scolaire de la rue des Aisnes. Les initiatives sont étudiées et décidées lors des réunions de l'éco-conseil qui regroupe des enseignants et élèves motivés par le respect de l'environnement.

Cette rentrée 2011 est marquée par l'adhésion au projet «Schoolpool», une émanation de l'association Taxistop, favorisant le covoiturage scolaire. «La Région wallonne avait lancé au printemps un appel à projets dans le cadre de ses printemps de la mobilité», explique la préfète Sabine Haot. «Nous y avons répondu et avons été retenus. Mais c'est aujourd'hui que nous lançons vraiment notre système de covoiturage. Il s'agit de partager les trajets vers l'école entre les parents et élèves d'un même quartier.»

Pratiquement, les personnes intéressées n'ont qu'à s'inscrire sur le site schoolpool.be et y créer un compte. En cliquant sur l'onglet de recherche des autres «scoolpooleurs», elles ont alors accès aux coordonnées des autres adhérents au système.

«C'est tout nouveau, mais cinq familles se sont déjà enregistrées», précise Sabine Haot. «Nous espérons que cela s'étendra rapidement car ce système a réellement un impact positif pour notre environnement. Les sections de l'école primaire se joignent aussi à nous.» Si elle adhère au projet, la préfète hannutoise ne deviendra vraisemblablement jamais «scoolpooleuse», à moins qu'elle ne fasse usage de son porte-bagages...

«Tous mes trajets, je les effectue à vélo quand il fait beau, ou à pied par mauvais temps», sourit-elle.

Broyage de canettes, plantations de haies, rédaction de la revue interne sur papier recyclé, installation de détecteurs de mouvement pour économiser l'énergie, gestion optimale des déchets...

A l'Athénée hannutois, le respect de l'environnement a largement dépassé le stade d'une simple intention!



La préfète Sabine Haot, elle, vient à l'école à vélo. DA-press

18^e salon éducation
EDUC
19 - 23 octobre 2011
NAMUR EXPO

Du mercredi 19 au dimanche 23 octobre, à Namur-Expo (2, avenue Sergent Vriethoff), à 15 minutes à pied de la gare. De 10 à 18 h les mercredi, samedi et dimanche, de 9 h 30 à 18 h le jeudi et le vendredi. Le salon du livre de jeunesse, contigu, est ouvert de 9 à 18 h en semaine et de 10 à 18 h les samedi et dimanche.

Tarif : Adultes : 7 € (5 € en cas de pré-inscription) pour les deux salons. Groupe (minimum 20 étudiants) uniquement les mercredi, vendredi et samedi matin : 3,5 €, mais il faut se pré-inscrire individuellement et présenter le bordereau de pré-inscription.

Journées spéciales

Mercredi 19 et vendredi 21 : journées des futurs professionnels. Colloque numérique et remise des prix de l'innovation pédagogique le 19.

Jeudi 20 : journée des directions.

Samedi 22 : journée des cyber-enseignants et de l'accueil extrascolaire.

Conférence

Diagnostiquer et remédier aux difficultés scolaires à l'école primaire.

Le 19/10/2011 à 13h10 (Forum sud) et le 21/10/2011 à 15h45 (Grand auditoire)

Conférencier :

Marc Demeuse (Professeur à l'Université de Mons - INAS)
Stéphanie Malaise (Chercheuse à l'Université de Mons - INAS)

Ne pas laisser s'installer la difficulté d'apprentissage chez l'élève est une priorité pour éviter l'échec et le redoublement. Le diagnostic précoce et la remédiation immédiate constituent une réponse adéquate à ce problème. (Résultats d'une recherche en pédagogie).

Premier prix de dissertation !

Athénée Royal Jean Rostand de Philippeville

«**Que pensez-vous, en période de crise économique, de projets scientifiques comme le LHC ¹ ou l'exploration du cosmos ?**»

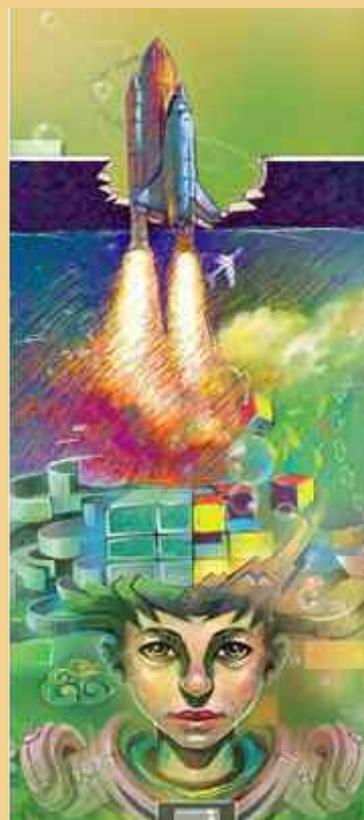
C'est à cette question, sujet du concours de dissertation 2011, qu'ont répondu les élèves du troisième degré de l'enseignement secondaire de la Région du grand Charleroi.

Trois entités de l'Université libre de Bruxelles ont initié ce concours à thème scientifique : Infosciences, le CHU de Charleroi et le Centre de Culture Scientifique.

Quelle fierté d'apprendre que Cloé Mathurin et Adrien Sonet, élèves de la classe de 5e GA de l'AR de Philippeville (classe de Madame David), s'étaient particulièrement distingués, l'une par un premier prix et l'autre par le prix de la franchise.

¹ LHC, grand collisionneur de particules

Source : <http://www.ulb.ac.be/infosciences2/concours/dissertation>



Etincelle d'argent à William BAUVIR

Des jeunes porteurs d'avenir à l'Athénée Royal Norbert Collard de Beauraing et à l'Athénée Royal de Soumagne

Les filières de l'usinage et du soudage comptent parmi les plus préoccupantes quant à la pénurie de main-d'œuvre qualifiée.

Un important travail de revalorisation de ces filières doit donc être effectué en étroite collaboration avec les réseaux d'enseignement : c'est précisément dans cette optique que l'IFPM-Formation asbl (Institut de Formation et de Perfectionnement aux Métiers) organise

les Technios Trophies, épreuves sectorielles qui permettent aux étudiants des sections soudage, usinage (tourneur/fraiseur) et maintenance (électricien et mécanicien automaticiens) de se mesurer aux attentes des entreprises en termes de compétences.

Les jeunes retenus après les sélections de janvier 2011 ont suivi un stage de perfectionnement de quatre jours, offert par l'IFPM-Formation, à l'issue duquel, le cinquième jour, ils ont passé les épreuves finales: l'Etincelle d'Or (soudage), le Mécatrophy (usinage) et les Maintenance Trophies (électricien et mécanicien automaticiens).



Le 22 mai a eu lieu la remise des brevets sectoriels au Centre de Compétence Technifutur de Liège.

William Bauvir, élève de 7e professionnelle, a porté haut les couleurs de l'Athénée Royal Norbert Collard de Beauraing en décrochant l'Etincelle d'Argent et est d'ores et déjà qualifié pour participer à l'Euroskills, la com-

pétition européenne des métiers en 2012.

Elèves de l'Athénée Royal de Soumagne, Romain Nizet s'est classé à la deuxième place du Mécatrophy et Loïc Janssen a remporté la troisième place du Maintenance Trophy (électricien automatique).

Rendez-vous en 2012 pour la 20e édition !

Source : <http://www.technios.be/technios-fr/axes/enseignement/technios-trophies/presentation>

ecochallengecampus

L'Athénée Royal Jean Rostand de Philippeville repart gagnant de l'Eco Challenge Campus 2011

Grâce à son infrastructure de qualité, le Campus Automobile de Spa-Francorchamps, en bordure du circuit, a relancé un Eco Challenge en 2011, qui a eu lieu les 9, 10 et 11 mai.

Ce concours est réservé aux classes de 5e, 6e et 7e des écoles secondaires techniques et professionnelles, CEFA... de l'autorité de la Communauté française.

Les équipes participantes doivent être composées de deux professeurs (ou chefs d'ateliers) et de six élèves. Cinq écoles sont sélectionnées sur base d'un dossier technique.

L'objectif de ce challenge était d'assembler un kart au Campus, sur base d'un châssis et d'un moteur électrique, et de parcourir la plus longue distance possible.

Après une semaine de formation au Campus et l'acceptation de leur dossier, les élèves des sixièmes Techniques de l'automobile ont pu tester le kart.

Le 11 mai, démarrait la course aux kilomètres. Après septante kilomètres à trente kilomètres à l'heure de moyenne, les élèves de l'Athénée Royal Jean Rostand, seuls en piste, s'imposaient en vainqueurs de l'Eco Challenge Campus 2011.

L'équipe gagnante est repartie avec un kit d'assemblage pour recréer son kart électrique.

L'accès des professeurs et des élèves à ce Centre de compétence leur a permis de renforcer leur approche des technologies de pointe et de leur faire découvrir les métiers liés aux éco-technologies, à l'industrie et aux sports moteurs.

Source : Enseignement | Campus Automobile Spa-Francorchamps

Concours de projet «Ere Edition 2010- 2011»

Enseignement fondamental ordinaire et spécialisé EFA de Hamme-Mille à l'honneur

Le concours de projet d'Education relative à l'Environnement (ErE), initié dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé (tous réseaux confondus), a connu un franc succès depuis 2005.

Il s'est étendu en 2009-2010 à l'enseignement primaire et cette année, à l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé.

Pour certaines écoles, le pas est franchi ! Oser se lancer dans un projet par l'amusement des enfants, l'appel au développement de la motricité, de la dextérité, de la découverte et de la participation active de nos petits bambins.

«Avoir envie d'apprendre, d'être curieux, de développer des acquis en termes d'attitudes».

La dernière édition du Concours pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé a mis à l'honneur trois écoles qui, avec des projets originaux, riches en créativité et en interdisciplinarité, ont pu rejoindre les lauréats des éditions précédentes. Parmi ces trois établissements lauréats, l'Ecole fondamentale autonome de la Communauté française de Hamme-Mille, a remporté le troisième prix.

Les membres du Jury ont visité les installations prévues et ont découvert une responsable de projet (Madame Pascale NINNANE), dynamique et enthousiaste, communiquant son énergie aux enfants, faisant ainsi de son projet, leur projet !

La remise des prix a eu lieu au mois de juin 2011 à l'AGERS en présence des représentants de la Ministre Marie-Dominique Simonet et de Monsieur Jean-Pierre Hubin, Administrateur général, ainsi que les membres du Jury.

Les lauréats, devenus «ambassadeurs ErE», se tiennent à la disposition des enseignants afin d'échanger leurs conseils, leurs découvertes et leurs expériences.

Sur le site : www.enseignement.be/ere, tous les projets d'éducation relative à l'environnement sont publiés, enrichis de diaporamas illustrant les diverses étapes réalisées et l'aboutissement concret du projet élaboré.

L'idée première étant d'amener les enfants de l'enseignement obligatoire à adopter une démarche citoyenne par l'organisation d'une multitude de petits projets séduisants, qui sont liés entre eux à travers des activités diverses.

Le projet de l'école de Hamme-Mille :

Création d'une mare, de petits potagers, de nichoirs, d'un pré fleuri et de bacs à compost.

Cette organisation de petits projets durables, qui se concrétisent dans la vie de tous les jours, est basée sur une participation active des enfants et leur motivation grandissante, partagée également par les parents et le monde extérieur.

Lors de la journée de clôture des Assises « Ere » en avril 2011, Madame la Ministre Marie-Dominique Simonet a exprimé le souhait d'organiser des journées d'échanges de bonnes pratiques pédagogiques dans l'enseignement primaire et spécialisé de tous réseaux, à l'image des journées programmées en 2010-2011 dans l'enseignement secondaire et spécialisé et qui ont rencontré un beau succès.

(www.assises-ere.be)

Cédric FONTAINE
Assistant

Représentant l'Administrateur général
au sein du Jury du Concours

Permis de conduire voiturette

L'EESPSCF d'Auderghem, l'Ecole Schaller, établissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire organisé par la Communauté française, accueille des enfants différents de Type 1, 2 et 4. Des élèves tout à fait autonomes, valides, côtoient des étudiants plus dépendants, moins valides, qui circulent en voiturettes au sein de l'école. Tout ce beau petit monde se rencontre allègrement dans les couloirs.

Hélène Schuermans, professeur d'éducation physique, a initié, lors de la précédente année scolaire, un projet novateur pour les élèves de T4 (déficience physique) : la création d'un permis de conduire un peu particulier, celui de conduire une voiturette. Toute l'équipe paramédicale et éducative l'a rejointe pour faire de ce rêve un peu fou une réalité.

Après maintes réflexions et discussions de l'équipe, le permis de conduire voiturette s'est finalement décliné en trois couleurs, représentant trois niveaux de dextérité et d'autonomie. Le permis blanc permettant de conduire seul dans le gymnase, le vert permettant de circuler seul dans l'école et le bleu autorisant de circuler en dehors de l'établissement scolaire.

L'adulte restant toujours à 6 mètres de l'élève.

Le challenge a été présenté aux élèves qui se sont réjouis à l'idée de relever le défi que leur lançaient leurs enseignants. Ces épreuves englobaient de la théorie enseignée par les professeurs de cours généraux et la pratique par les professeurs de cours spéciaux et le personnel paramédical. Ce projet inter et pluridisciplinaire a réussi à motiver les élèves les moins mobiles qui se sont rapidement pris au jeu pour nous montrer toute la dextérité, le savoir-faire et être dont ils sont capables, le corps emprisonné dans leurs chaises.

Plus de trente élèves, âgés de 13 à 21 ans, de niveaux différents, ont été concernés par ce projet qui s'est étalé sur une année scolaire englobant le passage des trois niveaux de conduite.

Après des semaines d'entraînements intensifs, d'exercices aussi bien théoriques que pratiques, le moment du passage du permis est arrivé. Les épreuves se sont déroulées dans le gymnase et aux alentours de l'école pour l'épreuve extérieure, sur route.

Dans le gymnase, un public d'étudiants, conscients des difficultés, assistait à l'épreuve. La qualité du silence était impressionnante.

Nous étions tous conscients de la difficulté du circuit et du niveau de concentration indispensable à l'étudiant pour vaincre les obstacles, les événements inattendus, les passages obligés, ... Bref, le silence ambiant invitait chaque élève à se surpasser et, dès la ligne franchie, un tonnerre d'applaudissements éclatait. Les grands sourires fleurissaient sur les visages, les yeux pétillaient de bonheur et des larmes trahissaient l'émotion. Aussi bien dans le public que pour les élèves passant le permis.

Ce projet s'est terminé par une remise officielle des permis de conduire qui a débouché sur un buffet de collations saines concocté par les élèves de la section restauration.

Magnifique réalisation d'un splendide projet d'équipe ! Superbe leçon que les élèves les moins valides ont donné aux plus valides ! Et puis cette question, les endroits sont-ils tous accessibles aux personnes à mobilité réduite ? De nombreux aménagements restent à réaliser !

Si un jour, vous nous rendez visite, vous distinguerez sans aucune difficulté un de nos super conducteurs dont le permis blanc, vert ou bleu rend la voiturette un peu moins grise, un peu moins terne.

Joëlle WAULETEL

Directrice de l'EESPSCF d'Auderghem

Résultats confirmés aux épreuves sectorielles de mécanicien d'entretien

Athénée royal Jean Rostand de Philippeville
Athénée royal d'Ouffet
CEFA Morlanwelz-Charleroi (Antenne de Fleurus)

Au mois de mai, des jeunes de 6e Professionnelle ont passé les épreuves sectorielles de mécanicien d'entretien évaluées sur trois parties : entretien, pneus et électricité.

Rappelons que, pour obtenir le certificat sectoriel de mécanicien d'entretien, le seuil fixé pour la réussite des épreuves s'élève à 60% pour le total des trois parties et au minimum à 50% pour chacune de celles-ci.

Plusieurs élèves de notre réseau se sont illustrés.
Nous félicitons pour l'obtention de leur certificat :

Benoît Collart, Benjamin Docquier, Allan Genot, Florent Huys et Keevin Valcanover, de l'AR Jean Rostand de Philippeville,

Emilien Geraerts de l'AR d'Ouffet

Geoffrey Marguerite et Kevin Strens, du CEFA Morlanwelz-Charleroi

Fondamental ordinaire et spécialisé

NOUVELLES PUBLICATIONS



Enfin une bonne douche !

Ce livre-fiction met en scène différents animaux vivant dans la savane en Afrique.

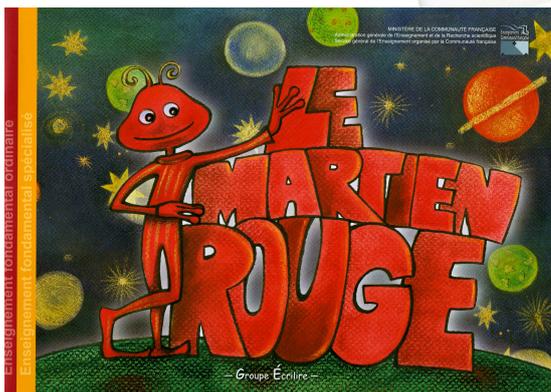
Il peut être exploité dans une activité théâtrale : un spectacle de marionnettes peut être réalisé grâce au matériel fourni (4 décors et 17 fiches d'animaux).



Ce document comprend le dossier Activités de technique-lecture qui vise l'évaluation de la compréhension grâce à un éventail d'exercices et d'activités.

Groupe Ecrire

Ce livre est disponible à la vente au prix de 5.50 euros et ce dossier au prix de 2 euros au C.T.P. de Frameries



Le martien rouge

Dans l'espace intergalactique, Eduale, le Martien rouge, est à bord de sa navette Spatiomazeratto.

C'est son troisième jour de voyage quand tout à coup...

Groupe Ecrire

Cet ouvrage est disponible à la vente au C.T.P. de Frameries 2.80 euros

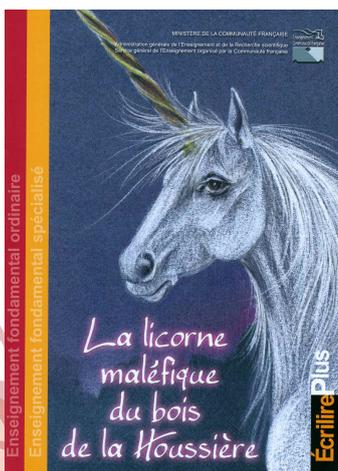
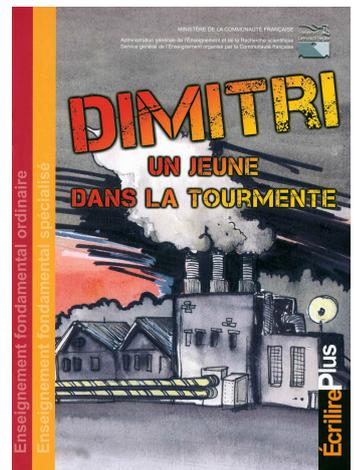
Dimitri, un jeune dans la tourmente

A vingt ans, Dimitri est sans travail et sans revenus. Il rencontre Rita qui décide de l'aider.

C'est une histoire qui aborde la problématique des jeunes, de leur désœuvrement, du phénomène de groupe, du droit au chômage, de l'aide du CPAS... Elle s'adresse à des élèves de 6e primaire ou même du secondaire.

Groupe Ecrire

Cet ouvrage est disponible à la vente au C.T.P. de Frameries- 1.70 euro



La licorne maléfique du bois de la Houssière

Il s'agit de la création d'une légende faisant référence au bois de la Houssière à Braine-le-Comte. Une licorne sauvage et dangereuse rôde dans le bois. Elle tue hommes, femmes et enfants.

Les hommes sont incapables d'en venir à bout. Qui pourra les aider ?

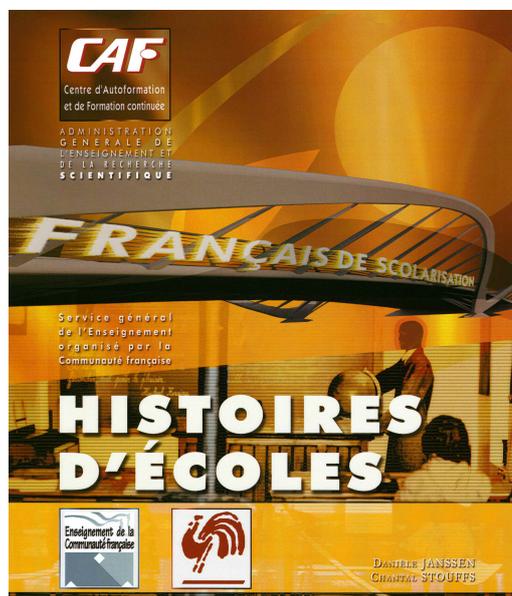
Groupe Ecrire

Cet ouvrage est disponible à la vente au C.T.P. de Frameries- 1.80 euro

Secondaire

Français de scolarisation

Histoires d'écoles



Les compétences de communication usuelle acquises en classe-passerelle par les élèves allophones ne suffisent pas pour répondre aux exigences de la langue académique requise pour communiquer dans une discipline.

Ce document illustre, à travers trois séquences (Puis-je faire confiance à un témoignage ? Puis-je faire confiance aux médias ? Je formalise un contrat de soutien à la langue de l'école) que l'apprentissage de l'histoire ne peut se faire sans lien avec celui de la langue qui exprime la démarche historique.

Cet ouvrage, fruit de la collaboration de professeurs de français et d'histoire, guide les élèves dans l'amélioration conjointe de leurs performances dans les deux disciplines.

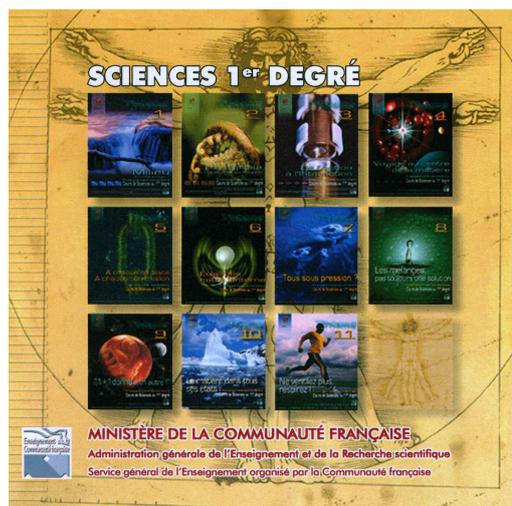
Cette farde comprend un DVD, un CD audio et le livre d'Olinda Slongo, *Et elle a voulu sa part, cette roche obscure*.

Production C.A.F. disponible à la vente au C.A.F. de Tihange- 27.50 euros

Sciences

Outils de sciences

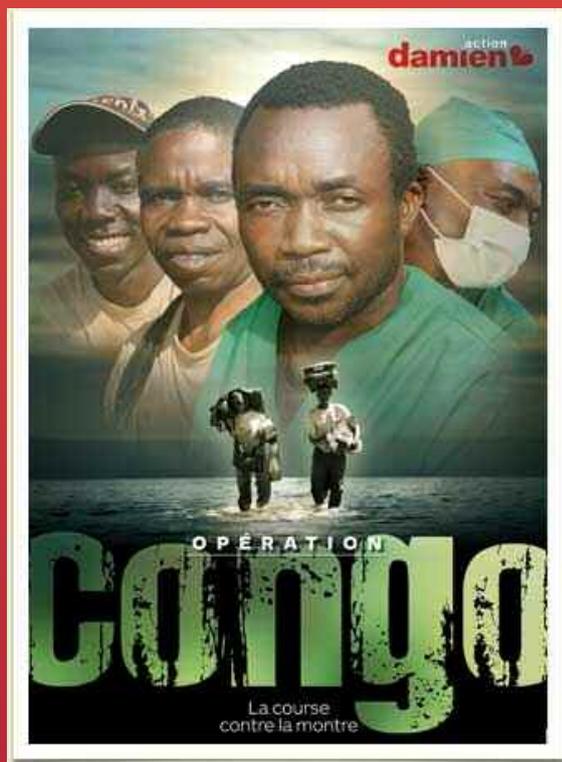
CD-Rom pour le cours de sciences au premier degré



Pour chaque thème planifié pour le premier degré, plusieurs séquences de cours sont proposées : chacune comprend le document destiné aux élèves ainsi que le support pour le professeur renfermant le corrigé et des considérations méthodologiques.

Production A.G.E.R.S. disponible à la vente au C.A.F. de Tihange- 9 euros

Gratuitement, dans votre école, votre classe, le film «OPERATION CONGO» proposé par Action Damien dès janvier 2012



Comme chaque année, Action Damien, cette ONG qui lutte contre la lèpre et la tuberculose dans 15 pays du monde, propose de venir – si nécessaire avec tout le matériel de projection sur grand écran- dans votre école pour un temps d'animation à partir du film de sa campagne 2012 : «Opération Congo». Des animateurs compétents et formés, des documents pédagogiques adaptés aux différents âges, un dossier très complet pour les enseignants : tels sont les outils qu'offre gratuitement Action Damien à tout qui est intéressé. N'hésitez pas à contacter Alain Schlim (alain.schlim@actiondamien.be – 0497/042846) ou à vous renseigner ou vous inscrire en ligne sur le site d'Action Damien (rubrique «Enseignant») www.actiondamien.be. Vous pouvez aussi contacter Benjamin Meerschaert (02/4225911) ou campagne@actiondamien.be.

L'école d'enseignement secondaire spécialisé de la Communauté française de MARLOIE, rue Mionvaux, 33, organise une exposition dans ses locaux. Cette exposition, ayant pour thème essentiel «Le journal d'Anne Frank», se déroulera du 20 au 27 octobre, samedi et dimanche inclus. Les classes du degré supérieur du primaire et du 1er degré du secondaire sont particulièrement concernées par cette initiative.

Ceci s'inscrit dans un projet intergénérationnel intitulé «Passeurs de Mémoire». La Mémoire, et en particulier celle des tragiques événements de la Seconde Guerre Mondiale, doit absolument être entretenue pour nos jeunes générations : cette exposition y participera grandement.

Plus de renseignements : 084/31 26 21
http://www.territoires-memoire.be/index.php?page=expo_passeurs

Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (AGERS)
Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française

Editeur responsable :
 Didier LETURCQ
 Directeur général adjoint
didier.leturcq@cfwb.be

City Center 1 - Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 - 1000 Bruxelles

Cellule communication : Jocelyne LIBION (jocelyne.libion@cfwb.be) - Philippe LATINIS (philippe.latinis@cfwb.be)

Ont participé à ce numéro : Jacky Cloes, Christiane Cnudde, Charlotte Colsoul, Odette Feron, Cédric Fontaine, Philippe Latinis, Dominique Lebeau, Jocelyne Libion, Didier Leturcq, Thomas Lo Monte, Guy Mahieu, Michel Odrovic, Isabelle Poniewera, Simone Thonon, Jean-Claude Vanhopstal, Joëlle Wautelet.

Site de référence de l'Enseignement organisé par la Communauté française : <http://www.restode.cfwb.be>

azimuts@restode.cfwb.be



Le champ d'application de la formation en cours de carrière

Les textes réglementaires relatifs à la formation en cours de carrière sont les décrets des 11/07/2002 s'appliquant :

- ◆ aux membres du personnel des établissements de l'enseignement spécialisé, de l'enseignement secondaire ordinaire et des centres psycho-médico-sociaux.
- ◆ ainsi qu'aux membres des personnels des établissements d'enseignement fondamental ordinaire.

L'organisation générale des formations

Dans l'enseignement spécialisé, secondaire ordinaire et les centres PMS, la formation en cours de carrière est organisée selon les 3 niveaux suivants :

1. en «interréseaux» ;
2. au niveau «réseau» ;
3. au niveau «établissement / centre PMS».

En ce qui concerne l'enseignement fondamental ordinaire, la formation en cours de carrière est organisée en 3 niveaux :

1. au niveau «macro» pour l'ensemble des établissements ;
2. au niveau «méso» pour chaque réseau ;
3. au niveau «micro» pour chaque établissement.

Les types et le nombre de journées de formation

La formation en cours de carrière est organisée d'une part, sur une base obligatoire et d'autre part, sur une base volontaire.

La formation organisée sur la base obligatoire s'adresse à tout membre du personnel en fonction dans un établissement ou dans un centre PMS.

La formation agencée sur base obligatoire comprend 6 demi-jours répartis sur le nombre de jours de classe d'une année scolaire ou sur les jours de prestation d'un exercice.

Ce nombre de 6 demi-jours est réparti à raison :

- ◆ de 2 demi-jours pour le niveau «interréseaux» / «macro»,
- ◆ et de 4 demi-jours pour le niveau «réseau» / «méso» et/ou le niveau «établissement/centre PMS» / «micro».

En dehors du temps de prestation du membre du personnel, la formation organisée sur la base volontaire n'est pas limitée en nombre de demi-jours par année de formation.

Lorsqu'elle se déroule durant le temps de prestation des membres du personnel, elle ne peut dépasser 10 demi-jours par année scolaire pour l'enseignement fondamental ordinaire et 6 demi-jours par année de formation pour l'enseignement spécialisé, secondaire ordinaire et les centres PMS, sauf dérogation accordée par le Gouvernement sur la demande du Chef d'établissement ou du Directeur du centre PMS.

L'équipe éducative ou chaque équipe des centres PMS élabore son plan de formation qui précise :

1. les objectifs poursuivis en matière de formation ;
2. le lien avec le projet d'établissement ou avec le projet de centre élaboré en fonction du projet des établissements d'enseignement du ressort du centre.

Les formations dispensées en interréseaux / le niveau macro

Les formations «interréseaux» / «macro» sont organisées par l'I.F.C.

Institut de Formation en Cours de Carrière
Rue Dewez, 14, D218
5000 Namur
<http://www.ifc.cfwb.be>

Les formations dispensées au niveau du réseau / le niveau méso

Le niveau «réseau» / «méso» est le niveau où les formations sont dispensées par les réseaux. Il s'agit du niveau de formation intermédiaire entre ce qui concerne l'ensemble des établissements d'enseignement et centres PMS et ce qui concerne chaque établissement et centre PMS.

Les formations «réseau» / «méso» pour les personnels de l'enseignement et le personnel technique des centres PMS du réseau d'enseignement organisé par la CF sont organisées par le SGECEF (Service général de l'Enseignement organisé par la CF), et plus particulièrement la Direction de la Formation continuée.



Le SGECEF détermine un programme de formation pour chaque niveau d'enseignement. Ce programme comprend l'intitulé et les objectifs poursuivis par la formation, le public cible et l'identité des opérateurs de formation.

Les opérateurs de formation sont des Conseillers pédagogiques et des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, des membres du personnel technique des centres PMS de la CF ou des personnes extérieures habilitées à dispenser des formations.

Chaque programme de formation est présenté pour avis à la Commission de pilotage, puis, pour approbation, au Gouvernement.

Les catalogues de formation sont envoyés dans tous les établissements et centres PMS, afin d'informer les enseignants et agents techniques des propositions de formation les concernant.

Les enseignants et agents techniques des centres PMS sont invités à fixer leurs choix de formation et à transmettre leurs bulletins de candidature.

L'Administration constitue les groupes pour les activités de formation et envoie les convocations aux enseignants et agents techniques des centres PMS via les Chefs d'établissement et Directeurs.

Une attestation de fréquentation est délivrée au terme des formations.

Le SGECEF transmet chaque année à la Commission de pilotage l'évaluation des formations visées au niveau «réseau» / «méso».



Pour ce faire,

◆ Les formateurs sont invités à transmettre un commentaire sur les formations au terme de chaque activité en complétant une fiche d'évaluation par activité, en vue de :

- à mieux cerner les attentes des enseignants et agents techniques des centres PMS

- et de mieux connaître l'impact de la formation.

◆ Les participants peuvent également communiquer leurs avis et/ou suggestions au terme de chaque formation.

Remarque : En ce qui concerne l'enseignement secondaire ordinaire, les formations «réseau» sont organisées par l'asbl F.C.C.

Formation en Cours de Carrière

Rue Adolphe Lavallée, 1

1080 Bruxelles

<http://www.profor.be>

Les formations dispensées au niveau des établissements scolaires et des centres psycho-médico-sociaux / le niveau micro

Le Chef d'établissement ou le directeur du centre PMS organise les formations sur la base du plan de formation. L'organisation de la formation est soumise à l'avis du CO-COBA (comité de concertation de base).

Le Chef d'établissement ou le directeur du centre PMS choisit et charge les opérateurs de formation d'assurer les formations.

Odette FERON

odette.feron@cfwb.be

Les interventions des conseillers pédagogiques dans la formation des enseignants

La formation continuée des enseignants ne figure pas parmi les missions prioritaires des conseillers pédagogiques (CP) listées à l'article 17 du Décret du 8 mars 2007 (Décret «Inspection») : le Service de Conseil et de Soutien pédagogiques n'est d'ailleurs pas un opérateur de formation. C'est pourtant en toute légalité, en vertu des articles 191 et 208 du Décret précité, que les CP animent des formations d'initiative ou à la demande des chefs d'établissement. Citons notamment les formations meso (au fondamental), micro (tous niveaux) ou encore celles en appui à d'autres organismes de formation du réseau, ainsi que les journées d'information/formation concernant les innovations pédagogiques.

La présente communication a pour objet d'assurer une meilleure visibilité du Service des CP dans ce domaine et de contribuer ainsi à mieux le faire connaître.

Les quatre parties du texte qui suivent sont le fruit du travail collectif des CP sous la coordination respectivement de :

- ◆ Mme Sophie Dardenne pour l'enseignement spécialisé ;
- ◆ Mme Cathy Cheval pour l'enseignement fondamental ;
- ◆ Mme Fabienne Goffaux pour l'enseignement secondaire, secteurs 1 à 9 ;
- ◆ Mme Françoise Gosselin pour l'enseignement secondaire, cours généraux et spéciaux.

Le lecteur sera étonné de la grande diversité des thèmes couverts dans le catalogue figurant ci-dessous. Le Service dans son ensemble est fier de vous les communiquer.

Michel ODROVIC

Coordination

michel.odrovic@cfwb.be



Formations organisées par les conseillers pédagogiques de l'enseignement secondaire spécialisé

Les conseillers pédagogiques du secondaire spécialisé organisent des formations disciplinaires et interdisciplinaires

Formations interdisciplinaires

En route vers l'interdisciplinarité
Outils pour les enseignants débutants
Le PIA en action en forme 3
Le PIA en action en forme 2 et en forme 1
Planifier pour enseigner
Dans la jungle des formations
Prévenir et gérer un conflit en classe
Gestion émotionnelle
Comment créer un projet interdisciplinaire ?

Formations disciplinaires

Langue française

- Développons différentes techniques pour lire en forme 3
- Enseigner par tâche-problème au cours de français de forme 3

Éveil

- La vie sous nos pas
- Les terrils

Éducation artistique

- Montrer les avantages de l'outil informatique en musique
- Exploitation de rythmes et de gestes pour réaliser des danses simples
- Les compétences musicales, quelques pistes de travail
- Vu du ciel
- Les animaux en vrai et en faux
- L'importance du fond

Informatique

- L'informatique, je m'y mets !
- Initiation au Dessin Assisté par Ordinateur
- Insertion d'images dans les documents pédagogiques

Cours techniques et professionnels

- Enseigner le bien-être au travail : mission impossible ?
- Enseignement par compétences dans le secteur construction : outils et démarches
- La planification des apprentissages aux cours CT et PP
- Prévention des maux de dos dans le secteur de la construction
- À la recherche d'outils pédagogiques en horticulture
- Réflexion autour des compétences en horticulture
- Art floral





Formation continuée dans l'enseignement fondamental ordinaire

Les conseillers pédagogiques du fondamental ont participé à l'élaboration du catalogue des formations Meso pour la Direction de la formation continuée. Les besoins en formation des enseignants sont collectés sur le terrain et répercutés dans le catalogue. Les conseillers pédagogiques animent certaines de ces formations et des personnes ressources ont été engagées pour répondre au mieux aux demandes. L'ensemble des informations concernant les formations Meso se trouvent sur le site : <http://www.restode.cfwb.be>.

En dehors de ces formations Meso, les conseillers pédagogiques du fondamental sont régulièrement sollicités par les établissements pour animer des formations Micro, afin de répondre aux besoins des équipes pédagogiques.

Il est essentiel de souligner auprès des établissements l'importance d'une action proactive de notre Service. Le pilotage pédagogique d'un établissement nécessite un ensemble de moyens dont fait partie le Service de conseil et de soutien pédagogiques. La formation continuée et les journées de formation Micro peuvent être un levier à une approche réflexive de son métier d'enseignant. Les temps de réflexion sont nécessaires au sein d'une équipe pédagogique pour réfléchir, se mettre au clair et construire ensemble.

Les besoins en formation sont différents et spécifiques selon les établissements et les enseignants. Les conseillers pédagogiques du fondamental assureront durant cette année scolaire, à la demande des chefs d'établissement, ou sur base du catalogue Meso les formations suivantes :

Psychomotricité et éducation physique

Bernard MICHAUX
bernard.michaux@restode.cfwb.be

1. Projet 3D-2D : l'éducation physique au service des apprentissages de base

L'objectif de cette formation est essentiellement de mieux cerner les difficultés que rencontrent les jeunes enfants lors de la reconstitution de l'espace de vie, que ce soit à l'aide d'une maquette ou à l'aide d'un plan.

Les ateliers proposés sont axés principalement sur la lecture du plan – l'association de diverses représentations 2D (photo, dessin, plan) – l'association de consignes et d'idéogrammes – la chronologie des actions – les jeux de calcul et de lecture faisant référence à l'action vécue – l'angle de prise de vue et la capacité de percevoir les relations spatiales topologiques et projectives – la création.

2. Initiation aux arts du cirque en milieu scolaire

Découverte d'un ensemble d'activités originales permettant de développer chez l'enfant des aptitudes gestuelles et motrices nouvelles (jonglages – acrobaties – équilibres). Mise en place d'une pédagogie par projet (de classe ou d'école) axée principalement sur le développement de compétences interdisciplinaires (langue française, éveil artistique, éveil musical, éducation physique).

3. Danses en ligne

Les danses en ligne comprennent toutes les danses de groupes pratiquées individuellement, sur des chorégraphies précises, en ligne et sans partenaire.

Cette formation a pour objectif de donner aux participants les outils nécessaires à l'enseignement de ces chorégraphies particulièrement adaptées aux élèves du 4ème cycle. Ces danses, souvent d'origine étrangère, sont une fenêtre ouverte sur le monde extérieur. Elles répondent à la curiosité naturelle des élèves de découvrir d'autres cultures.

Elles permettent de développer la structuration spatio-temporelle, la prise de conscience du schéma corporel, la coordination et l'expression corporelle.

4. Sécurité routière

Education à la mobilité et à la sécurité.

Comment préparer les enseignants à sensibiliser les enfants à la sécurité routière au niveau des comportements anticipatifs, de la connaissance et de la maîtrise du code ?

5. Comment le mouvement développe le langage écrit

Tout apprentissage fondamental repose sur la maîtrise d'un ensemble de capacités perceptives et motrices, l'acte d'écrire n'y échappe pas. Nous verrons comment adopter une démarche pédagogique où la perception de la réalité précède le traitement par le symbole : connaissance du schéma corporel, identification des attitudes et des mouvements du corps, intégration du mouvement et transposition verbale de ces attitudes et mouvements ; langage, vocabulaire et verbes d'actions ; structuration spatiale, orientation dans l'espace, latéralisation et évaluation d'une distance, perception et structuration du temps, perception du rythme ; formes jouées orientées vers les mouvements rythmiques ; contrôle progressif du mouvement...

6. Développement des habiletés motrices et de la coopération socio-motrice grâce à l'utilisation d'un matériel non conventionnel

Le développement moteur au cycle 5-8 : objectifs visés.

Les mouvements fondamentaux (schèmes moteurs) les aptitudes perceptives et les gestes complexes (praxies).

Classification des potentialités offertes par le matériel utilisé : caisses en carton, pneus, pots en plastique, journaux, cordes...

7. La balle sous toutes ses formes

Mise en situation par la découverte d'activités ludiques facilement accessibles au jeune public et axées principalement sur le mouvement, les aptitudes motrices et cognitives et l'interdisciplinarité : lecture fonctionnelle, utilisation du tableau à double entrée, nombres, grandeurs.

Langue seconde et immersion linguistique

Carine BRUWIER
carine.bruwier@restode.cfwb.be

Objectifs poursuivis par les formations :

1. Répondre aux besoins des équipes pédagogiques
2. Faire connaître de nouveaux outils pédagogiques, de nouvelles méthodologies et, cette année, les programmes européens.
3. Pratiquer la langue cible.
4. Assurer une continuité dans les formations proposées d'année en année.
5. Permettre une rencontre et des échanges entre les enseignants des différentes écoles.

Sujets proposés dans le cadre des formations Micro :

1. Pour une collaboration efficace en classes d'immersion.
2. Préparation des écoles voulant lancer le projet l'année scolaire prochaine :
 - philosophie de l'enseignement EMILE
 - pratiques pédagogiques inhérentes à ce type d'apprentissage
 - visite d'une école en immersion
 - comment élaborer ce projet dans le contexte de notre établissement.

Les sujets proposés dans le cadre des formations Méso :

1. Communiquer en classes de langues. (stage résidentiel dont la langue de travail est l'anglais)
2. Projets européens : eTwinning et Comenius (workshops théoriques et pratiques)
3. Utiliser le jeu dans l'apprentissage d'une langue étrangère (stage résidentiel)
4. Le Portfolio Européen des langues . Il s'agira de se familiariser avec la fonction pédagogique du PEL.
5. Total Physical Response ou apprendre une autre langue par des actions, associer le dire et le faire pour une meilleure mémorisation à court et à long terme.
6. Werken met worden en collaboration avec la Taalunie (langue de travail : néerlandais) ou comment travailler le vocabulaire en classe de langues de manière optimale.
7. Exploitation d'albums de jeunesse en classe de langues en collaboration avec la Taalunie (langue de travail : néerlandais).

Enseignement maternel

Michèle KURAS
michele.kuras@restode.cfwb.be

1. La pédagogie du projet pour favoriser le sens et la motivation chez le jeune enfant.

- ◆ Formuler la trame d'un projet pédagogique
- ◆ Illustrer la différenciation des apprentissages
- ◆ Interroger ses pratiques de classe
- ◆ Répertoire des supports concrets au regard des compétences du jeune enfant.

2. Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : comment adapter ses pratiques de classe. (avec formateur)

- ◆ Explications de façon concrète des symptômes du TDA/H et ses manifestations dans le cadre des apprentissages.
- ◆ Documentation sur les aides possibles et les ressources possibles.
- ◆ Identification des stratégies pour gérer au quotidien les enfants atteints tout en différenciant sa pédagogie pour faciliter les apprentissages.

3. Gérer et favoriser l'intégration d'un enfant présentant une précocité intellectuelle (avec formateur).

- ◆ Identifier la précocité intellectuelle à travers des comportements quotidiens en classe.
- ◆ Collecter des pratiques favorisant l'alliance pédagogique.
- ◆ Identifier des partenaires pour collaborer.

4. Découvrir « l'objet » langue : imprégnation de la phonologie.
◆ Développer et exercer la conscience phonologique chez les enfants.

5. Maman parle russe, papa parle arabe, madame parle français et moi dans tout ça ?

- ◆ Quelles pratiques approcher dans l'apprentissage de la «langue française-langue seconde» chez des enfants du premier cycle ?

6. Le Tangram dans tous ses états.

- ◆ Proposer et élaborer des situations problèmes qui abordent des concepts-clés dans le domaine des mathématiques (grandeurs, solides et figures planes) et dans le domaine de la langue française (savoir parler)...

7. Les 4 axes de la communication cycles 1 et 2.

8. La lutherie sauvage.

De la construction à la pâte sonore (avec formateur).

Comment construire un instrument de musique à partir d'objets de récupération et l'intégrer dans une activité musicale ? Développer l'ensemble instrumental dès la maternelle.



Enseignement primaire

Cathy CHEVAL
cathy.cheval@restode.cfwb.be

Toutes les formations proposées ci-dessous le sont dans un souci de continuité et de cohérence au sein d'une équipe pédagogique.

Un référentiel : un outil construit par et pour les enfants, un outil qui suit chaque classe et chaque enfant tout au long de sa scolarité Il s'agit d'apprendre à construire avec les élèves et en équipe pédagogique des référentiels évolutifs de la 1^{re} maternelle à la sixième primaire.

Comment évaluer des compétences ? Outils d'évaluation
Découvrir et s'approprier les outils d'évaluation tels que définis par le décret Missions.

Education à la citoyenneté

Mic-Mac, enterre la hache de guerre avec ta tribu ! Un jeu coopératif pour prévenir les violences chez les enfants (avec formateur).

Analyse des évaluations externes non certificatives en lecture et production d'écrits

Analyser en équipe les résultats obtenus lors des évaluations externes, prendre connaissance des pistes didactiques et enrichir les activités de rencontre avec l'écrit.

Liaison lire-écrire

Apprendre à lire et à écrire. Un apprentissage complémentaire et simultané. C'est en écrivant et en lisant que les enfants apprendront à lire et à écrire.

Ateliers d'écriture

Enrichir et varier les activités d'écriture, en lien avec le savoir-lire.

Orthographe

Découvrir, explorer et analyser différents outils permettant la planification des apprentissages en orthographe lexicale et syntaxique.

Intégrer l'apprentissage de l'orthographe dans le savoir écrire.

Mesurer, construction de concepts-clés à partir de situations problèmes

Proposer et élaborer des situations problèmes qui abordent des concepts clés dans le domaine des mesures et donnent sens et efficacité aux apprentissages.

Le géoplan, un outil à (re)découvrir

Découvrir et utiliser le géoplan dans sa classe. Le géoplan est un support d'apprentissage dans les domaines des solides et figures planes et des grandeurs.

Secondaire : cours techniques et de pratique professionnelle

Une des missions des conseillers pédagogiques est la participation à l'analyse des besoins de formation des enseignants. Nous avons pu constater que les cours techniques et de pratique professionnelle (CTPP) ne bénéficient pas toujours d'une offre de formation satisfaisante car les différents opérateurs ne consultent pas nécessairement les enseignants sur leurs besoins spécifiques.

C'est à ce niveau que nous pouvons et devons intervenir.

La formation continuée des CTPP se décline en 2 axes principaux :

- ◆ L'entretien, le perfectionnement et l'ajustement des compétences pédagogiques,
- ◆ L'entretien, le perfectionnement et l'ajustement des connaissances et des compétences techniques.

En ce qui concerne les compétences pédagogiques, durant cette année scolaire, tous les Conseillers pédagogiques des secteurs techniques seront encore amenés à assurer des formations "micro", à la demande des chefs d'établissement, et ce dans les domaines suivants:

1. la pédagogie par compétences,
2. la réflexion par rapport à la construction d'apprentissages et à leur évaluation en se basant sur le référentiel adéquat,
3. la formation et l'accompagnement des enseignants pour la mise en place du nouveau schéma de passation des épreuves de qualification, plus particulièrement le découpage du profil de formation en EAC, la rédaction de la situation d'intégration, la construction de la grille d'évaluation critériée,
4. la diffusion d'une information pertinente sur cette réforme est également une de nos priorités.

L'expérimentation de la Certification par unités (CPU) dans 3 options (Mécanicien automobile, Technicien de l'automobile et Esthéticienne) va mobiliser beaucoup d'énergie de la part des Conseillers pédagogiques qui seront préalablement formés à cette réforme ambitieuse avant de devenir eux-mêmes formateurs et accompagnateurs des enseignants concernés. L'accent sera principalement mis sur:

1. l'appréhension des référentiels de formation expérimentaux,
2. leur découpage en unités d'acquis d'apprentissage (UAA),
3. la ventilation des UAA en savoirs, aptitudes et compétences,
4. les standards d'évaluation des acquis d'apprentissage,
5. la pondération ECVET.

En ce qui concerne les connaissances et les compétences techniques, leur actualisation est indispensable vu l'évolution permanente des technologies employées et la mutation profonde de certains métiers.

Le travail du Conseiller pédagogique consiste précisément, en collaboration avec les enseignants, à relever les sujets répondant à une demande spécifique et devant faire l'objet d'une actualisation ou d'un apprentissage de connaissances.

Une fois les sujets déterminés, notre rôle consiste à transmettre l'information aux opérateurs de formation et à s'assurer que le sujet sera traité avec justesse, clarté et pédagogie. L'idéal serait que toute formation à caractère technique soit suivie d'un travail collectif de rédaction d'une séquence de cours, sous la houlette du Conseiller, afin que l'enseignant rentre dans sa classe avec du concret et qu'il puisse partager son acquis avec ses collègues.

Voici une liste non exhaustive de formations techniques proposées cette année:

Secteur Agronomie

fabienne.goffaux@restode.cfwb.be

- ◆ Les standards GIQF (Gestion Intégrale de la Qualité de la Filière), en collaboration avec le CdC Secteurs verts (formation Caf)
- ◆ L'analyse de l'air, en collaboration avec le centre de compétences Environnement de Mons (en projet)

Secteur Industrie

serge.mosmans@restode.cfwb.be

- ◆ Utiliser un logiciel de dessin assisté par ordinateur afin de faciliter la compréhension spatiale d'un objet dans le cadre du cours de dessin technique au degré inférieur (en projet)

Secteur Construction

omer.degrelle@restode.cfwb.be

- ◆ Formation V.I.E (ventilation-Isolation-Etanchéité), en collaboration avec un centre de compétences

Secteur Habillement-Textile

fabienne.goffaux@restode.cfwb.be

- ◆ Illustrator Mode (initiation au logiciel de conception graphique) et "Les couleurs qui vous mettent en valeur", toutes 2 organisées par le Caf en collaboration avec des spécialistes du métier

Secteur Arts appliqués

emmanuel.nicoletti@restode.cfwb.be

- ◆ Formations TIC, en collaboration avec le Caf

Secteur Sciences appliquées

fabienne.goffaux@restode.cfwb.be

- ◆ Le cerveau dans tous ses états, en collaboration avec la Société scientifique des Pharmaciens francophones (formation Caf)

Secondaire : cours généraux et éducation physique

Thématiques proposées par les conseillers pédagogiques

- ◆ A la demande des chefs d'établissement, les CP poursuivront, lors de journées «micro», le travail d'appropriation par les équipes pédagogiques, des concepts-clés de la pédagogie actuelle :

- Planification des savoirs et compétences
- Coordination des équipes (horizontale et verticale)
- Compétences
- Évaluation(s)
- Analyse des banques d'outils d'évaluations (externes et internes à notre réseau).

- ◆ Les conseillers de certains cours généraux viendront, le cas échéant, en appui à leurs collègues des cours techniques et professionnels, lors de journées d'information concernant les innovations en chantier dans l'enseignement qualifiant :

- Nouveau schéma de passation des qualifications
- Expérimentation de la certification par Unités(CPU).

- ◆ Parallèlement, les conseillers pédagogiques assureront sur demande, quelques formations plus ciblées dont la liste suit et dont les sujets peuvent être adaptés aux souhaits et besoins des équipes pédagogiques.

Mathématiques

DI

- Analyse des résultats du CE1D
- Passage primaire/secondaire
- Transition 2e /3e secondaire
- Réflexion sur certains programmes de mathématiques
- Outils pour le degré différencié

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
francine.cordier@restode.cfwb.be

DS

- Analyse des résultats de l'épreuve externe non certificative de quatrième année
- Passage de 3e en 4e année
- Analyse des programmes actuels
- Utilisation de logiciels mathématiques : initiation et/ou approfondissement

christian.vanhooste@restode.cfwb.be

Français

DI

- Tâches-problèmes articulées autour du livre pour les premières de l'enseignement différencié

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
val.demes@skynet.be
sophie.dardenne@restode.cfwb.be

DS

- Méthodes d'analyse d'un document iconographique. Exemples d'intégration aux séquences
- Evaluation des savoirs littéraires dans une approche par compétences
- Faire lire les élèves à domicile : choix, intégration aux séquences, évaluation
- Evaluation externe non certificative en lecture (5e) : présentation des pistes didactiques

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
francoise.gosselin@restode.cfwb.be

Langues modernes

DI-DS

Brabant wallon-Luxembourg-Namur

- Construire une séquence d'apprentissage complète (y compris l'évaluation) dans l'approche par compétences
- Les particularités de l'enseignement en immersion
- Les activités complémentaires au premier degré
- L'utilisation des manuels scolaires
- La préparation à l'épreuve intégrée

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
fabienne.denayer@restode.cfwb.be

Bruxelles-Hainaut

- Elaborer des séquences d'apprentissage pour le 1er degré différencié
- Construire des épreuves d'évaluation selon les modèles proposés par la Commission des Outils d'Evaluation
- Construire une planification cohérente des apprentissages
- Pistes pour différencier les apprentissages aux 1er et 2e degrés
- L'enseignement en immersion : première approche

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
catherine.vanderhaeghe@restode.cfwb.be

Huy/Waremme-Liège-Verviers

- Concevoir des situations d'apprentissage qui articulent savoirs et compétences
- Construire des épreuves d'évaluation selon les modèles proposés par la COE
- Construire une planification cohérente des apprentissages
- Elaborer des séquences d'apprentissage pour le premier degré différencié
- Le cours de langue néerlandaise en immersion : continuation d'un projet initié avec la collaboration de la Nederlandse Taalunie en 2010
- Favoriser l'expression orale au cours d'allemand

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
salvatrice.oliveri@restode.cfwb.be

Histoire

DI-DS

En collaboration avec Pierre Hella (formateur au CAF)

- Sur les traces de l'avenir : enquête 3
- Public cible : professeurs d'histoire du 1er degré

Lieux et dates : CAF le 08.11.11, Saint-Vaast le 10.11.11, Han-sur-Lesse (Domaine des Masures) le 15.11.09

- Préparation aux épreuves externes

Public cible : professeurs d'histoire

Lieux et dates : Péruwelz (La Roseraie) le 02.02.12, CAF le 09.02.12, Han-sur-Lesse (Domaine des Masures) le 14.02.12

En outre :

- Des socles aux compétences terminales

Lieux et dates : à définir avec le(s) chef(s) d'établissement
beatrice.massinon@restode.cfwb.be

Éducation physique

Pour cette discipline, diverses formations sont déjà programmées

- Condition physique : travail de la vélocité et de la force
- Lieu et date : A.R.Jumet, le mercredi 30.11.11**

- Condition physique : travail du renforcement musculaire et de la souplesse

Lieu et date : A.R.Huy, le vendredi 16.12.11

- Condition physique : travail du domaine de l'endurance

Lieu et date : A.R.Soignies, le lundi 19.12.11

- Condition physique : sensibilisation à la condition physique en milieu scolaire

Lieu et date : A.R.Tamines : le vendredi 10.02.12

- Travail de la force en condition physique et approche ludique du mini tennis

Lieu et date : A.R.Gembloux, le vendredi 16.03.12

- Escalade : formation au Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle en Escalade
- Lieu et dates : les 12,13 et 22.12.11 à Bruxelles (sera peut-être aussi organisée à Liège)**

- Escalade : Recyclage CATAGSAE
- Date : le 15.12.11**

- Course d'orientation

Période : printemps 2012

dominique.schotte@restode.cfwb.be

La formation continuée, moteur du changement

Ligne de force de l'année 2011 – 2012

Pour cette année, j'ai fixé quatre objectifs de formation :

Soutenir des enseignants

Les enseignants qui débutent dans le métier, mais aussi les professeurs qui tombent sous le coup de l'article 20, c'est-à-dire qui, détenteurs ou non d'un titre pédagogique, n'ont pas le titre requis pour enseigner la discipline qui leur a été attribuée.

Dans ce cadre la nouvelle édition de la journée «Enseignant mon nouveau métier» se déroulera le vendredi 18 novembre 2011 (voir article de S. Thonon). Donner la parole aux chefs d'établissement dont les responsabilités pédagogiques sont de plus en plus engagées. Exprimer leurs besoins en matière de formation de leurs équipes pédagogiques.

Renforcer l'offre de formation des TICE

TICE (technologie de l'information et de la communication au service de l'éducation). Plusieurs formations ont été programmées pour l'année scolaire prochaine dans plusieurs disciplines. A mon sens, ce véritable levier de développement est encore trop peu développé dans les écoles.

Ces formations permettront de diminuer la fracture numérique qui existe entre les enseignants et les élèves. Il ne faut surtout pas oublier le qualifiant dont l'évolution technologique est édifiante. Ne prenons comme exemple que les machines à commande numérique qui demandent une formation de haut niveau dans les TIC.

Combattre l'échec scolaire

Devant l'importance des échecs scolaires, nous allons utiliser plusieurs stratégies. Avec l'aide des formateurs du CAF nous avons décidé de mettre en place plusieurs formations dont les thèmes sont : l'enseignement différencié, le soutien positif, l'évaluation, les logiciels de remédiation ...

Présenter très concrète-

ment les ressources du CAF

Centre d'éducation aux médias, studio d'enregistrement, bibliothèque, publications, tableau interactif ...

Je vous rappelle que l'année scolaire dernière 14 nouvelles publications ont été présentées dans les écoles (outils de sciences, apprentissage à l'hygiène et à la sécurité, langues anciennes ...). Nous devrions en proposer tout autant lors de la prochaine année scolaire.

Je profite de ce nouveau billet pour vous souhaiter une excellente année scolaire.

Thomas LO MONTE
Directeur du CAF

Enseignant, mon nouveau métier

Le vendredi 18 novembre 2011 se tiendra au CAF* une nouvelle édition de la journée "Enseignant, mon nouveau métier". Comme chaque année, cette journée est tout spécialement consacrée aux enseignants qui débutent dans le métier mais aussi aux professeurs qui tombent sous le coup de l'article 20, c'est-à-dire qui, détenteurs ou non d'un titre pédagogique, n'ont pas le titre requis pour enseigner la discipline qui leur a été attribuée. A l'occasion de cette journée, tous les formateurs du CAF unissent leurs forces pour répondre de manière efficace et ciblée aux questions de tous ordres que se posent ces publics particuliers.

Pour ce faire, la journée "Enseignant, mon nouveau métier" se déroule en deux temps :

Pour commencer, les enseignants sont informés en séance plénière et de manière globale sur les structures de l'enseignement, les statuts les concernant, le Décret-Mission, les formations en cours de carrière et les missions du CAF. Les participants sont ensuite invités à se réunir par discipline ou par type d'enseignement avec les formateurs compétents.

Peuvent alors être rencontrés des pro-

blèmes spécifiques, des questions personnelles, des situations particulières. Renseignements, éclaircissements, mais aussi documents officiels, ressources didactiques sont mis à disposition des enseignants. Les principaux aspects méthodologiques et pédagogiques de l'enseignement qui les concerne sont bien entendu également abordés avec les participants qui trouvent par ces biais et bien d'autres encore des réponses à leurs besoins, attentes ou préoccupations.

Les suites données à cette journée particulièrement riche en informations de tous ordres ne sont pas rares : qu'elle se prolonge par des échanges de courriers, d'expériences, de documents, ou par des aides personnalisées qui peuvent s'échelonner tout au long de l'année scolaire avec les formateurs.

C'est dès lors en toute confiance que les enseignants pourront aborder leur "nouveau métier"!

Détails pratiques :

"Enseignant, mon nouveau métier",
référence 036/052

Le vendredi 18/11/2011 de 09:30 à 16:00
- Accueil : 09:00h
CAF La Neuville, 1- 4500 Huy-Tihange

Inscriptions :

Madame Marie-Paule TASIA,
Tél. : 085 27 13 60

E-mail : formations@lecaf.be

Site du CAF : <http://www.lecaf.be>

N.B. Cette formation est comptabilisée dans les formations obligatoires des enseignants.

Simone THONON
Formatrice au CAF

* Centre d'Autoformation et de Formation continuée de l'Enseignement organisé par la Communauté française



Les journaux de classe, les bulletins, les programmes, la collection Écrlire... le CTP ce n'est pas seulement ça.

Le CTP - Frameries

Centre technique et pédagogique de l'Enseignement organisé par la Communauté française

C'est aussi la formation continuée des enseignants, la fabrication et la réparation de matériel didactique, le mobilier, l'impression de tout type de document, la création de panneaux publicitaires...

Situé à proximité de Mons, implanté aux abords du zoning de Frameries, le CTP est un service mis à la disposition des établissements du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française.

Voici ses principaux secteurs d'activité :

◆ la conception, la fabrication, la vente, la location, la réparation et l'entretien de matériel didactique, la fabrication et la rénovation du mobilier (laboratoires, bancs, bibliothèques, mobilier de bureau...)

◆ la réparation de matériel audiovisuel et informatique (rétroprojecteurs, télévisions, PC, imprimantes...) et scientifique (oscilloscopes, microscopes...)

◆ l'impression de tout document administratif ou publicitaire (enveloppes, papier à en-tête, carnets de bons de commande, dépliants, affiches...)

◆ l'édition et la vente de documents pédagogiques (collection Écrlire, ouvrages pour le fondamental et le secondaire). Nous maîtrisons toute la chaîne de production, de la conception graphique à la finition en passant par l'impression. Le CTP participe chaque année au Salon Éducation à Namur et à de nombreuses foires aux outils pédagogiques organisées par les hautes écoles

◆ la formation continuée sous forme de journées de formation.

Matériel didactique

- Matériel acheté en gros dans le commerce spécialisé et testé avant la vente.
- Matériel original, particulièrement adapté aux programmes, imaginé par les professeurs animateurs, conçu et réalisé par les services techniques du CTP.
- Location de quelques appareils coûteux et dont l'utilisation en classe est occasionnelle (panneau d'énergie électrique dans la maison, baromètre sans mercure...).
- Réparation et entretien du matériel... même et surtout celui que personne ne répare.

Service éditorial

Les publications que nous éditons sont rédigées par des enseignants sous la responsabilité d'un conseiller pédagogique puis soumises à l'approbation du Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française. Elles arrivent ensuite dans nos services où elles sont mises en pages, relues, corrigées, imprimées, reliées puis envoyées à l'Agers qui distribue gratuitement une partie aux écoles du réseau, tandis que le reste est vendu au CTP (vente sur site, via Internet, dans les écoles ou les salons).

Professeurs animateurs

Trois professeurs animateurs, en physique, en chimie et en biologie, mettent au point du nouveau matériel pédagogique et rédigent des publications adaptées aux programmes.

Ces professeurs assurent également l'organisation et l'animation de journées de formation centrées sur l'expérimentation et la manipulation des équipements didactiques et dont les thèmes sont soumis à l'approbation du Conseil de gestion du CTP. Ils offrent également une aide personnalisée et un soutien pratique aux enseignants des cours de sciences au secondaire et au fondamental (mise en ordre du matériel didactique, étude sur le terrain...) en accord avec le chef d'établissement.

Au nom du personnel,
Jean-Claude VANHOPSTAL
Directeur

CTP
Route de Bavay, 70
7080 Frameries
Tél.: 065 66 73 22
Fax: 065 66 14 21
Ctp.frameries@ctpe.be
www.ctpe.be

