

Rôle de l'école dans l'apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté démocratique

L'apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté démocratique **ne peut relever uniquement d'un cours de philosophie et de citoyenneté**. Cet apprentissage doit être **porté par l'ensemble des partenaires de l'école** où tous à travers leurs différents rôles, où tous à travers des pratiques scolaires instituent des mécanismes de gouvernance démocratique de l'école.

Partant du principe que la démocratie doit surtout se vivre et s'éprouver, l'école apparaît comme le lieu par excellence dans lequel peut et doit s'exercer cet apprentissage, et ce, dès le plus jeune âge des élèves.

Si l'école n'est pas une démocratie, elle doit être un lieu d'apprentissage, un lieu où *«vivre la démocratie et rêver des désirs de changements c'est se confronter au principe de réalité (scolaire) et à ses limites.»**

L'apprentissage concret de la démocratie et de la citoyenneté (adapté au niveau de maturité des élèves et des stades de développement de l'enfant), peut prendre diverses formes:

- **la démocratie comme «mode de vie»**: la (re)connaissance de soi et des autres, la pratique réflexive, la décentration par la discussion, la reconnaissance de la pluralité, de la diversité des cultures, des convictions...
- **la démocratie comme «forme de société»**: l'apprentissage social, la reconnaissance de soi et de tous les autres comme sujets de droits, la compréhension des interdépendances, l'imagination d'une société meilleure...
- **la démocratie comme «forme de gouvernement»**: l'apprentissage «politique», l'apprentissage des processus démocratiques, des processus de prise de décision, la découverte et la compréhension des différentes formes de pouvoirs, la mise en œuvre de différents types de Conseils d'enfants.

Quelles que soient les pratiques promues, l'équipe éducative est garante d'une certaine éthique de vie (sécurité physique et psychologique des élèves), non négociable, connue et comprise par tous les élèves.

L'équipe éducative doit accepter de perdre une partie de son pouvoir, sans non plus donner l'illusion aux élèves qu'ils en sont uniques détenteurs.

* [FAPEO, Analyses 2011](#) consulté le 30 mai 2016

- Démocratie **participative** à l'école

La démocratie participative scolaire désigne l'ensemble des dispositifs et des procédures qui permettent d'**augmenter l'implication des élèves citoyens** dans la vie de la classe, de l'école, d'**accroître leur rôle dans les prises de décision** qui les concernent. La démocratie participative s'affirme comme une démarche qui favorise l'«Être et le construire ensemble». Elle recherche l'expression dans les faits, de la liberté et de l'égalité fondamentale des citoyens.

Quelles pratiques?

Conseil de classe – Conseil de coopération

Le **Conseil de classe** est un outil qui permet d'installer entre les élèves un espace de débat, de dialogue, d'expression libre, de suggestion, de décision sur des projets et événements en relation avec la vie de leur classe ou avec l'actualité. Il constitue un outil de régulation de la vie de la classe et permet de faire vivre une expérience démocratique, tout en contribuant à l'amélioration du climat scolaire.

Le **Conseil de coopération** vise, spécifiquement, à trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe. Il amène l'élève à différencier les concepts de valeurs, de besoins et de sentiments, les concepts de coopération, d'entraide et d'aide. Il permet l'apprentissage des droits collectifs et individuels avec la conscience des responsabilités que ces droits supposent. Il est un lieu de résolution de problèmes (non un tribunal) où l'on vit dans le respect mutuel (*Que peut-on faire pour aider et non pour punir un(e) camarade de classe ?*).

- Démocratie **représentative** à l'école

La démocratie représentative scolaire est l'une des formes de la démocratie dans laquelle les élèves citoyens expriment leur volonté par l'intermédiaire de **représentants élus à qui ils délèguent leurs pouvoirs**.

L'équipe éducative doit **être particulièrement attentive** lorsqu'elle met en place un système démocratique qui s'appuie uniquement sur la représentation. En effet, il est souvent tentant de choisir toujours les élèves les plus actifs et les plus compétents pour représenter les classes, l'école et pour assumer des responsabilités plus grandes. Dans le cadre qui nous intéresse, il faut impliquer **TOUS** les élèves afin d'assurer **la formation citoyenne de TOUS!**

Quelles pratiques?

Conseil de délégués d'élèves (Circulaires n° 1912/3038)

A l'échelle de l'école, le **Conseil des délégués d'élèves**, composé d'élèves démocratiquement élus par leurs pairs, est consulté sur des sujets relatifs à la vie scolaire et peut être à l'origine de projets collectifs. Il permet à un groupe d'élèves de se responsabiliser collectivement. Il est un moment privilégié durant lequel les élèves deviennent acteurs au sein de leur école, en faisant des propositions constructives (aménagement d'espaces au sein de l'école, gestion des conflits, projet collectif particulier...) lors d'un temps qui leur est dédié.

Conseils communaux d'enfants

A l'échelle de la commune, de la ville, un **Conseil communal des enfants** est composé d'enfants issus des différents quartiers de la commune, de la ville, issus de différentes écoles, élus démocratiquement par leurs pairs. Il a pour objectifs de contribuer à la formation des citoyens de demain et de les intégrer à la vie publique.

Le Conseil communal des enfants permet aux enfants de :

- s'exprimer, de donner leur avis, de prendre la parole et de se faire entendre ;
- participer à la mise en œuvre de projets communaux concrets ;
- communiquer avec des responsables politiques
- de proposer des idées pour améliorer leur quartier, leur commune ;
- mieux connaître le fonctionnement des institutions communales ;
- ...

Il existe de nombreux Conseils communaux des enfants à travers la Wallonie et la Communauté française. Un organisme les encadre et les aide, le CRECCIDE (Carrefour Régional et Communautaire de Citoyenneté et de Démocratie, Rue de Stierlinsart,45, B5070 Fosses-la-Ville, www.creccide.org).

Sources

FAPEO, Je participe, tu participes, nous participons : des élèves citoyens à l'école, 2011 consulté le 30/05/2016

[EDUVEILLE-CAVET Agnès, Démocratie à l'école...](#), Octobre 2016, consulté le 27/05/2016