

De quoi s'agit-il?

La clarification des valeurs est une approche élaborée par RATHS et SIMON vers les années 1950. Cette méthode prône l'autoexamen par un individu de tout ce qu'il valorise, y compris ses valeurs morales, mais pas exclusivement. Le processus de reconnaissance de ses valeurs met l'individu sur la voie du comportement autonome. En effet, une personne qui est capable d'identifier et de clarifier ses intérêts, ses sentiments, ses désirs profonds, ses croyances, peut avoir du pouvoir sur sa propre vie.

Dans le cadre du cours de philosophie et de citoyenneté, il s'agit d'offrir à tous les élèves l'occasion **de construire leur système autonome de valeurs personnelles**. Chacun est invité à examiner **la concordance entre ses actions, ses pensées et ses sentiments dans un acte global et personnel de choix judicieux et positif**. Pour arriver à déterminer si un choix ou une prise de décision est réellement autonome, les élèves sont amenés à comparer leur position avec celle des autres, en particulier celle de leurs proches, pour préciser s'ils les suivent ou s'ils ont exploré eux-mêmes la question.

La clarification des valeurs peut se construire en classe en quatre étapes:

- partir d'une situation-problème correspondant au niveau des élèves;
- déterminer les valeurs en jeu et expérimenter différents choix possibles;
- débattre des choix effectués;
- tirer une conclusion des échanges.

Finalités

La clarification et la hiérarchisation des valeurs renforcent la **formation au raisonnement critique et à la pensée divergente et créatrice. Elles aident à forger le jugement moral.**

Attention cependant de manipuler cette méthode avec précaution. Il ne s'agit pas de s'improviser psychologue ni d'enfermer les élèves dans un carcan moralisateur. Il faut éviter cette approche avec des élèves qui ont des problèmes émotionnels sérieux sous peine de provoquer des conséquences incontrôlables

et dommageables pour toute la classe.

Rôle de l'enseignant

L'intervention de l'enseignant consistera à poser des questions qui amènent l'élève à préciser une de ses valeurs sous l'un ou l'autre de ses aspects. Il l'invite à prendre une position claire en «pour» ou «contre», en différents niveaux d'accord ou de désaccord, ou encore en intensité d'énergie qu'il est prêt à consacrer à tel engagement (hiérarchisation). Il lui fait utiliser les «questions hypothétiques» et la «comparaison des avantages et inconvénients».

Pour envisager les conséquences, il propose à l'élève des stratégies comme la «liste de conséquences possibles» ou encore «l'échelle de choix forcé» où il faut prendre position sur des conséquences exprimées (l'élève n'a pas la possibilité de se réfugier dans un choix neutre).

L'estimation de la valeur de son choix se manifeste dans les stratégies où l'élève peut exprimer sa fierté par rapport à des actions accomplies ou des projets en cours. A cet égard, notons par exemple les stratégies «Ce dont je suis fier cette semaine» où chacun identifie ses comportements positifs de la semaine et «Un article biographique», ce que j'aimerais que l'on dise de moi dans le journal.

Questions de clarification de valeurs

L'intervention la plus fréquente consiste à employer des questions de clarification, qui permettent de développer chaque élément de la valeur en cause.

Exemples

Pour choisir:

- d'où tiens-tu cette idée? De qui?
- d'autres pensent-ils comme toi?
- qu'en disent tes parents et tes amis?
- prends-tu cette décision pour toi ou pour faire plaisir à quelqu'un?
- te sens-tu obligé(e) d'agir comme cela?
- pourquoi agis-tu ainsi?
- qu'arriverait-il si tout le monde agissait de cette façon?
- ...

Pour apprécier ce choix:

- veux-tu communiquer ton point de vue à la classe?

- te sens-tu fier(ère) de ton choix?
- te sens-tu à l'aise face à ce choix?
- veux-tu faire partie des délégués de classe et aller voir le directeur pour lui exposer cette idée?
- as-tu parlé de cette décision à une personne de confiance?
- ...

Pour agir selon ce choix:

- veux-tu passer à l'action?
- souhaites-tu agir en fonction de ton choix?
- es-tu prêt(e) à t'engager pour cette idée?
- as-tu envie de faire partie d'un groupe qui agit pour améliorer cette situation?
- ...

Sources

DIMAURO Yann, *Impliquer l'élève dans son éducation, son instruction par la clarification des choix*, Un esprit fou consulté le 17/05/2016

EDUSCOL, *La méthode de la clarification des valeurs: une méthode pour choisir, apprécier, agir* consulté le 29/05/2016