

**De quoi s'agit-il?**

La discussion à visée philosophique (DVP) ou oral réflexif a pour objet de réfléchir au sens des choses, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action. De façon générale, cette réflexion implique de sortir de soi-même, de partager les questions existentielles pour penser notre condition humaine dans ce qui fonde notre rapport au monde, aux autres...

La discussion à visée philosophique ne vise pas simplement l'émergence des opinions, des points de vue, des positions, elle promeut le **développement d'un raisonnement logique et cohérent**.

C'est bien la visée philosophique de la discussion qui en fait sa spécificité.

Nous considérons la «**discussion à visée philosophique**» comme:

- un processus de **problématisation** où l'on (s') interroge;
- un processus de **conceptualisation** où l'on précise le sens des mots, des notions, des concepts... pour cerner un objet commun de pensée;
- un processus de **raisonnement(s) cohérent(s)** pour savoir si ce que l'on dit est exact, juste («vraiment vrai»);
- un processus **d'argumentation** où chaque raison invoquée est analysée, questionnée, est exemplifiée, contre-exemplifiée;
- ...

**Finalités**

- Développer l'autonomie du jugement et l'analyse objective et critique des idées;
- inciter à une recherche de sens et d'exactitude de la pensée «éclairée» par la raison;
- favoriser la confrontation constructive et rigoureuse des idées sur la condition humaine;

- développer les capacités langagières par un travail sur le besoin de précision dans la langue;
- susciter et cultiver le gout, le plaisir du questionnement;
- ...

### **Savoir-faire généraux à adapter en fonction du niveau des élèves**

- Proposer, exprimer, identifier une situation «questionnante», un sujet à traiter, à discuter;
- identifier le problème lié à la situation proposée;
- exprimer ses représentations, ses connaissances sur le sujet, ses présupposés;
- examiner des points de vue;
- identifier la source de ses représentations, de ses connaissances, de ses présupposés;
- interroger la valeur de la source, sa pertinence, sa fiabilité;
- confronter les différentes sources;
- formuler une question à visée philosophique;
- distinguer la question de la situation;
- identifier les enjeux de la situation;
- identifier ce qui est implicite dans la situation;
- expliquer l'implicite;
- identifier ce que la situation induit, implique;
- exprimer et expliquer les raisons de son point de vue, expliquer comment on sait ce que l'on prétend savoir;
- soutenir son argumentation par un exemple, un contre-exemple, une hypothèse;
- déduire, induire des idées; imaginer, proposer d'autres alternatives possibles;
- utiliser les mots justes au regard de la question traitée, les définir;
- retracer les différentes pistes entrevues, les comparer;
- clarifier des termes, des distinctions, reformuler des points de vue;
- demander des éclaircissements, des informations supplémentaires;

- repérer, trier, classer les éléments qui fondent le discours;
- analyser la polysémie, l'ambiguïté des termes, des concepts abordés;
- analyser le sens commun des termes, des concepts;
- distinguer les différents sens des mots en fonction des contextes rencontrés;
- élaborer une vision commune du sens donné à un mot, à un concept;
- passer du particulier au général;
- identifier, repérer des invariants communs;
- identifier, imaginer des options différentes, des alternatives;
- ...

#### Sources

TOZZI Michel, *Les pratiques de discussion à visée philosophique – A l'école primaire et au collège: enjeux et spécificités*, in Cahiers pédagogiques n° 432 – Dossier «La philo en discussion», Cercle de Recherche et d'Actions Pédagogiques, 2005

[EDUSCOL, Enseignement moral et civique, La discussion à visée philosophique consulté le 7/05/2016](#)