

S'engager dans la vie sociale et politique

Engagement, participation, représentation dans la vie sociale et politique et responsabilité sont des notions étroitement liées.

L'engagement est lié à une **décision volontaire de participation à un projet personnel ou collectif, à une action, ou autre, s'inscrivant dans le temps**. Les projets, les actions servent de support à l'engagement. L'engagement peut être **total ou partiel**.

L'engagement dans un projet vise la **construction de la personne** qui s'y implique.

La notion d'engagement ne peut être appréhendée qu'au regard du niveau de maturité des élèves, qu'au regard des stades de développement de l'enfant.

Engagement social

S'il existe une multitude de façons de s'engager, dans le cadre du cours de philosophie et de citoyenneté et dans le cadre scolaire, nous portons une attention particulière à **l'engagement social**.

Nous entendons par «**engagement social**», un ensemble d'actions, de comportements, d'attitudes susceptibles de contribuer au mieux-être d'autres individus ou de la collectivité dans son ensemble. L'engagement social est formé d'un sentiment d'appartenance à la famille, à la classe, à l'école... au monde développé via des projets, des actions au service de l'intérêt collectif, de l'intérêt général.

Développer le sens de l'engagement: comment?

Éléments porteurs de sens à l'engagement, tirés de LAFORTUNE Louise, TARDIF Nelson; FORTIER Guy; BERNIER Christine; LEGARE Marie-Iris, CPRF - Carrefour de Participation, Ressourcement et Formation, Montréal.

Les éléments relevés et proposés sont développés et adaptés au cadre d'enseignement qui nous concerne.

- **Devenir «Auteur de notre histoire»**

Il s'agit de s'approprier l'histoire de la classe, de l'école, ... vécue(s) ensemble dans le passé, dans le présent, l'histoire de sa transformation,

de son évolution, celle qui donne corps au projet de classe, d'école, de société.

Que faire?

- identifier les gestes de coopération, de solidarité, d'entraide... posés au quotidien;
- repérer les démarches effectuées, réalisées pour défendre, promouvoir le respect des droits de chacun dans son environnement proche, éloigné;
- reconnaître que chaque action réalisée s'inscrit dans l'histoire de la classe, de l'école... dans l'histoire collective des hommes;
- donner une perspective aux actions en identifiant qu'elles s'inscrivent dans une continuité : analyser, se remémorer le parcours vécu ensemble, l'évaluer, identifier les forces qui permettent au groupe d'évoluer, identifier les acteurs auteurs des actions et leurs stratégies, ...
- nommer les embuches, les obstacles rencontrés et surmontés, les erreurs de parcours, les gains réalisés au fur et à mesure des actions;
- anticiper, prévoir, imaginer les actions à venir, leur pertinence, leur intérêt, ...
- s'approprier l'Histoire, celle de grands événements vécus par les hommes dans leurs luttes sociales, celle de personnages marquants de l'école, du quartier, ..., du monde;
- comparer différents modes d'action utilisés par les hommes (ceux d'hier, d'aujourd'hui) pour construire leur histoire;
- ...

• **Identifier les valeurs (individuelles et collectives) vécues**

Au nom de quoi s'engager? Pour développer quoi? Pour quel projet?...

Derrière ces questions se trouve la dimension des valeurs qui transcendent le tout. La plupart des valeurs portées dans l'engagement social sont généralement des valeurs qui réfèrent à l'autre, à autrui, aux qualités qui habilent un individu à vivre en société.

Que faire?

- vivre ensemble des expériences directes et concrètes de participation collective;
- identifier les valeurs promues lors d'une action collective, d'un projet collectif;
- identifier ce qui est important pour chacun, pour tous, pour le groupe...
- valoriser les valeurs vécues et identifiées;
- s'interroger sur les notions de projet collectif, d'engagement, ... sur ce qu'elles entraînent comme conséquences, comme émotions positives personnelles et collectives;
- mettre en exergue le côté positif de l'engagement dès lors qu'il est partagé;
- identifier et valoriser toutes les actions, les attitudes, les comportements qui permettent la connaissance, la reconnaissance de l'autre,

son respect;

- identifier et valoriser toutes les actions qui mettent à l'épreuve son souci de l'autre, son empathie envers l'autre ...
- proposer des activités d'apprentissage coopératif (réalisation de tâches collectives, résolution de problème collectif...);
- remarquer, repérer les efforts réalisés par chacun au sein du groupe pour atteindre le résultat escompté;
- donner de la valeur au plaisir de travailler, de se retrouver ensemble;
- discuter du sentiment d'appartenance, de son impact sur le résultat atteint;
- valoriser la reconnaissance du partenariat;
- ...

- **Développer le sentiment d'appartenance**

Le sentiment d'appartenance permet de combattre toutes les formes d'individualisme exacerbé. Si les appartenances sont variées, certaines sont plus significatives pour nourrir l'engagement. Certaines marquent notre parcours, nos «agirs», notre humanité de façon plus intense.

Que faire?

- distinguer identité individuelle et identité collective;
- identifier les éléments qui constituent l'identité individuelle et l'identité collective, les comparer, les analyser;
- échanger sur les similitudes et les différences qui favorisent la construction du groupe classe;
- analyser des phénomènes de groupe par opposition à l'action individuelle;
- décrire les éléments qui rendent le groupe classe identifiable;
- échanger, discuter autour des différentes appartenances;
- relever le fait que l'appartenance sociale est une aspiration essentielle de l'humain;
- découvrir les impacts de l'appartenance à un groupe sur la construction de son identité individuelle;
- constater que l'appartenance est le signe d'une place parmi les autres;
- nommer, identifier le sens de ce qui se vit ensemble;
- reconnaître les différents rôles inhérents à un fonctionnement de groupe;
- choisir librement et assumer différents rôles dans la gestion démocratique de la classe, de l'école;
- choisir librement et assumer des responsabilités de tâches liées à la vie de la classe, de l'école;
- repérer les facteurs facilitant, entravant la coopération, l'entraide, l'aide à autrui;
- valoriser la place et le rôle de chacun dans le groupe;
- identifier la force d'action, la force de pouvoir du groupe pour faire surgir un «monde» différent;
- mettre en exergue l'importance et la qualité des relations interpersonnelles;

- faire apparaître des forces, des capacités, des qualités, des valeurs, des préférences... collectives qui étaient inconnues jusqu'à présent;
- ...

- **Donner du sens à l'engagement**

L'engagement conduit chacun de nous dans un processus qui permet de prendre du pouvoir dans nos vies respectives tout autant que dans la société. C'est un processus constitué d'une multitude d'expériences qui permettent, au fil des ans et des engagements, de faire des gains en dignité, en estime de soi, en confiance au plan individuel ; en solidarité et en espoir au plan collectif.

Que faire?

- découvrir des «injustices», des situations d'indignation, de discrimination, d'abus de pouvoir... et les contextualiser;
- comprendre les causes, les origines de ces situations (adaptées au niveau des élèves);
- identifier, saisir la mesure des transformations à apporter pour changer une situation;
- décider librement de passer à l'action;
- distinguer intérêt personnel/général/collectif;
- reconnaître que les problèmes complexes ne sont pas qu'individuels et que les solutions sont souvent collectives;
- valoriser chaque pas accompli vers l'engagement, vers la prise de responsabilité individuelle et collective;
- reconnaître, évaluer les avancées et les reculs;
- identifier ce qu'on a acquis à travers tout le chemin parcouru ensemble (*Cela en valait-il la peine? Est-ce suffisant, important pour continuer ensemble?*);
- ...

- **Imaginer, rêver d'une société et/ou d'un monde meilleur(s)**

Pour s'engager à faire évoluer, à transformer, à changer certaines choses dans la classe, dans l'école, ..., dans le monde, il faut croire, espérer que le changement est possible.

Que faire?

- identifier des caractéristiques de la complexité du monde (des contradictions, des paradoxes...);
- offrir aux élèves la légitimité de proposer un projet de société mobilisateur et novateur;
- esquisser des perspectives d'amélioration face à une situation d'injustice, de non-respect d'un droit fondamental, ...

- identifier, comparer les valeurs promues au sein de chaque perspective proposée;
- reconnaître parmi les propositions les droits fondamentaux à la vie et à la dignité de chaque être humain;
- justifier, expliquer, identifier les causes et les conséquences de chaque proposition;
- proposer des utopies et les expliquer;
- discuter de la faisabilité de certaines perspectives proposées;
- distinguer réel/imaginaire;
- identifier le sens du bien commun;
- discuter de nos façons d'agir et d'être ensemble aujourd'hui et les comparer à celles des propositions émises;
- identifier les critères relatifs à une société plus juste, plus équitable pour tous;
- discuter, débattre de la justice, de l'équité, ...
- reconnaître que les perspectives d'amélioration proposées ne se construisent pas à partir de rien. Elles sont en relation avec des projets déjà en marche, légués par tous ceux et toutes celles qui nous ont précédés et qui ont lutté pour faire advenir une société qui priorisait certaines valeurs par celles et ceux qui nous ont précédés;
- discuter, débattre de la notion de solidarité, de ses conséquences, de ses apports;
- accorder de l'importance à la reconnaissance des droits humains;
- identifier que les croyances, les dogmes, ..., enferment dans la fatalité et l'impuissance;
- prendre conscience de son pouvoir d'action;
- ...

Source

*[CPRF \(Centre de Participation, Ressourcement et Formation\)](#), *Sens et engagement social*, Montréal, 2002 consulté le 18/05/2016