



Apprentissage collaboratif: annexe Les Vikings (1/2)

Dans le cadre du cours d'histoire de 2^e secondaire, le chapitre des Vikings peut être abordé sous la forme d'un apprentissage collaboratif.

Leçon 1

1. Elaboration de la problématique

La classe, aidée du professeur et sur base d'un document iconographique, établit une problématique. Le document iconographique est un dessin issu d'un ancien manuel scolaire montrant des Vikings à l'attaque. Il est indiqué en dessous: «Une attaque viking était toujours une expérience terrifiante». Après discussion, une problématique se dégage, comme par exemple: «Les Vikings étaient-ils des pillleurs barbares ou des aventuriers téméraires?». La problématique, élaborée par les élèves, varie évidemment suivant les classes.

2. Explication du travail de groupe

Ce travail de groupe doit mener à une présentation orale d'environ 10 minutes avec panneau sur un thème à propos des Vikings. Chaque groupe devra en conclusion apporter sa propre réponse à la problématique grâce à sa recherche. Le professeur explique aux élèves qu'ils doivent devenir des «spécialistes» de leurs sujets, c'est-à-dire qu'ils doivent arriver à connaître suffisamment d'informations pour pouvoir se forger leur propre opinion sur ce qu'ils étudient.

Les consignes sont les suivantes:

- il faut, pour parler 10 minutes, une moyenne de 4 pages A4 en caractères 14;
 - les résultats de la recherche seront écrits de manière structurée (avec titres et sous-titres ou des questions);
 - il faudra impérativement préciser où, quand et comment se déroule l'action (ou le sujet);
 - on expliquera aussi le pourquoi, c'est-à-dire les causes, et aussi les conséquences;
 - la conclusion répondra à la problématique;
 - le panneau comportera au minimum un titre, un document iconographique, une carte géographique et des informations structurées qui aideront les élèves pour leur présentation;
- C'est l'occasion pour le professeur d'expliquer ou de réexpliquer alors le fonctionnement des cartes mentales et des schémas systémiques.

Leçon 2

1. Les groupes

Les groupes s'établissent librement selon les désirs des élèves. Comme il y a 10 thèmes et entre 20 et 22 élèves par classe, on formera des groupes de 2 et de 3 élèves maximum.

2. Les thèmes

- 1) Les Varègues et leurs voyages vers l'est;
- 2) Lindisfarne, les premières attaques des Vikings;
- 3) Les Drakkars;
- 4) Commerces et voyages vers le nord-ouest;
- 5) Leif Ericsson au Vinland;
- 6) Rollon, duc de Normandie;
- 7) La tapisserie de Bayeux;
- 8) Les sagas des vikings;
- 9) Organisation et mode de vie des Vikings, les femmes;
- 10) Organisation et mode de vie des Vikings, les hommes.

3. La recherche

Quand les groupes sont créés et installés autour d'un banc, le professeur distribue les thèmes, certains connaissent le sujet et veulent absolument un thème précis, d'autres choisissent au hasard.



Apprentissage collaboratif: annexe Les Vikings (2/2)

Dans chaque groupe, les élèves doivent se répartir la responsabilité des tâches afin que leur travail soit équitable: la prise de note pendant la recherche, la confection du panneau, la prise de parole en public.

Le professeur remet un dossier documentaire par thème à tous les groupes. Il s'agit de pages de livres, illustrés ou non, des articles de magazines d'histoire, de quelques documents issus d'internet.

Pendant la recherche, le professeur se tient à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions et les guider. Les élèves notent tous les éléments qui leur semblent importants sous forme de mots-clés, de listes, de schémas. Ils travaillent en regard des consignes.

Les groupes construisent un texte en utilisant les notes prises en cours de recherche et préparent leur panneau. Ils se partagent le temps de parole et apprennent leur partie de texte.

Compétences mises en œuvre

Lire une carte en utilisant la légende

Construire une démarche de recherche

Chercher l'information

Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique

Préciser la nature d'un phénomène historique : migration ou invasion, insurrection ou révolte.

Structurer les résultats de sa recherche

Construire une synthèse

Leçon 3

Dans le dossier reçu par les élèves, se trouve une histoire à lire. Ces histoires comportent beaucoup de mots en vieux norrois avec leur traduction. Cette lecture leur permet de découvrir une langue et une culture. Ensuite ils continuent leur recherche. La recherche en classe peut durer 2 ou 3 X 50 minutes en tout.

Préparation à la maison

La phase de recherche dure entre deux et trois fois cinquante minutes. On laisse ensuite passer 2 ou 3 semaines pendant lesquelles les groupes travaillent chez eux ou à la bibliothèque. En classe, le programme scolaire se poursuit tout en continuant à répondre aux questions à propos de la présentation.

Leçons 4, 5 et 6

Présentation: 3 X 50 minutes

Dans la mesure du possible, on respecte l'ordre de passage. Les élèves ne peuvent pas poser de questions avant la fin de la présentation. En fin de présentation, ils applaudissent leurs camarades. Le professeur émet une critique constructive. Tous les élèves d'un groupe reçoivent la même cote. Voir grille des critères.

Compétence mise en œuvre : communiquer.

Leçon 7

Tableau de synthèse de tous les travaux:

| Titre | Dates | Lieux | Explications | Héritages | Réponse à la problématique |
|-------|-------|-------|--------------|-----------|----------------------------|
| | | | | | |

Le tableau est complété oralement par les élèves de manière collective, chaque groupe complète sa ligne. Le professeur amènera les éléments manquant. Au fur et à mesure que le professeur écrit les informations des élèves au tableau, ceux-ci complètent leur feuille.

Compétence mise en œuvre : compléter un tableau à simple et à double entrée.

Une ligne du temps avec au moins une date importante pour chaque thème est ensuite créée.

Compétence mise en œuvre: utiliser des repères de temps, des représentations du temps.

Auteure: Mireille Dahan, Athénée Royal de Ganshoren

