

Multiplicité des sources d'information (1/2)

Brève description

Cette pratique consiste à mettre à la disposition des élèves des ressources différentes traitant les mêmes données. Les recherches d'information se font à partir de sources multiples: atlas d'édition et d'années différentes, livres, revues, PC avec connexion internet, etc. Chaque groupe dispose de ces multiples outils et chaque élève du groupe doit s'approprier la source, l'outil de son choix pour effectuer la recherche.

Par exemple, dans un cours de géographie, les atlas mis à disposition sont tous différents, certains sont anciens, d'autres actuels...

Lieu(x) d'observation

Italie et Angleterre.

Objectif

Le but de cette pratique est d'inviter les élèves à faire une recherche d'information en ne connaissant pas forcément toujours la logique d'une référence. Ils doivent ainsi sortir de leur zone de confort. Cela favorise l'esprit critique et la débrouillardise. De multiples compétences sont travaillées: utiliser une table des matières, un index alphabétique, se familiariser avec des légendes différentes, apprendre à sélectionner le bon document, la bonne carte en fonction de l'information recherchée.

Liens avec les disciplines et les compétences

Les disciplines ayant recours à des outils de référence, telles que la géographie, l'histoire, le français, les langues étrangères (atlas, encyclopédies, dictionnaires, grammaires...).

Mise en pratique

Dans un cours de géographie, nous avons pu observer l'utilisation de ressources différentes, des atlas différents, des livres de géographie de parution différentes, des pc permettant des recherches sur le net. Les élèves choisissaient une des sources et effectuaient la recherche.

Nous avons vu des élèves s'étonner de ce qu'ils y trouvaient et essayer de comprendre par eux-mêmes. Certains demandaient l'aide du professeur qui ne leur donnait pas toujours la réponse mais les aiguillait de façon à ce qu'ils puissent comprendre le fonctionnement de l'ouvrage sélectionné et faire le lien avec la matière de la leçon.

Très vite les échanges et discussions se sont amorcés entre les membres du groupe. Au sein de chaque groupe, un rapporteur résumait le fruit des recherches du groupe et les différences mises en évidence. Après avoir donné la parole à chaque groupe, le professeur a suscité la discussion sur les différences mises en évidence. Des hypothèses ont rapidement émergé: la date des éditions des différentes sources, l'importance de choisir les bons mots pour définir la recherche d'informations que ce soit dans une table des matières ou à l'aide d'un moteur de recherches.



Multiplicité des sources d'information (2/2)

Les réponses inexactes n'ont pas pénalisé leurs auteurs, les élèves ont été invités à passer ces réponses au filtre de l'esprit critique et à définir avec le professeur les critères à respecter pour effectuer une bonne recherche.

Cette pratique est couramment utilisée au sein du cours de géographie et d'autres disciplines et les élèves progressent très vite dans leurs techniques de recherche. A l'époque actuelle, où l'on demande à chacun d'être performant dans sa recherche d'informations plutôt que sur l'étendue de sa culture générale, cette pratique nous a semblé très intéressante dans le développement de l'esprit critique et l'amélioration rapide des techniques de recherche de la juste information.

**Auteures: Martine Pavot & Julie Ognissanto
Athénée Royal de Saint-Ghislain**