

Annexe à la fiche Pédagogie par projet Le projet Grand-Place (1/2)

SUR LA GRAND- PLACE DE BRUXELLES Les villes au Moyen Age et aux Temps Modernes

Préambule au projet Grand-Place

Projet conçu pour les élèves de la 2^{ème} année du premier degré.

Les intérêts en sont multiples:

- répondre bien entendu à l'apprentissage par projet;
- reconnaître la présence de l'histoire antique au travers des éléments architecturaux des différents bâtiments;
- reconnaître la présence de la période des Temps Modernes et de la reconstruction des bâtiments incendiés;
- retrouver sur les façades l'emploi des chiffres romains;
- s'intéresser aux autres aspects de la Grand- Place: ses personnages folkloriques, ses cérémonies,...
- trouver du plaisir à apprendre en visitant un lieu;
- développer l'esprit d'équipe;
- apprendre autrement que dans le milieu scolaire.

Compétences mises en œuvre

Compétences transversales: exploiter l'information, résoudre des problèmes, mettre en œuvre sa pensée créatrice dans une ambiance ludique.

Compétences propres au cours d'histoire.

Principes du projet Grand-Place

Les participants sont des enquêteurs, puisque «*faire l'histoire c'est mener une enquête....*».

Ils se répartissent en 5 groupes.

Chaque groupe doit résoudre une enquête sur la Grand-Place.

Une enquête consiste à retrouver le nom, la période de l'histoire, la date et la fonction d'un certain nombre de bâtiments de la Grand-Place.

Chaque groupe doit également raconter l'histoire de la Grand-Place, la localiser dans le temps, expliquer sa fonction, son rôle.

Les différents groupes présentent en classe le fruit de leur recherche sous forme de panneaux.

Déroulement d'une enquête

Chaque équipe désigne un secrétaire, un rapporteur et un métronome.

Annexe à la fiche Pédagogie par projet Le projet Grand-Place (2/2)

Matériel nécessaire

Chaque groupe doit disposer d'au moins un téléphone portable ou une tablette qui leur permettront de photographier les bâtiments correspondant au numéro du plan.
Feuilles pour inscrire les différentes informations recueillies sur place.
Le nécessaire pour écrire.

Temps nécessaire

Une demi-journée sur place.
Une période de 50 minutes pour préparer la sortie et donner les différentes consignes.
Une période de 50 minutes pour que les élèves préparent leur panneau avec les photos et les différentes informations.
Une période de 50 minutes pour que les groupes présentent leurs panneaux aux autres groupes.

Consignes

Les enquêteurs reçoivent le plan de la Grand-Place et les numéros des bâtiments sur lesquels ils vont devoir enquêter:

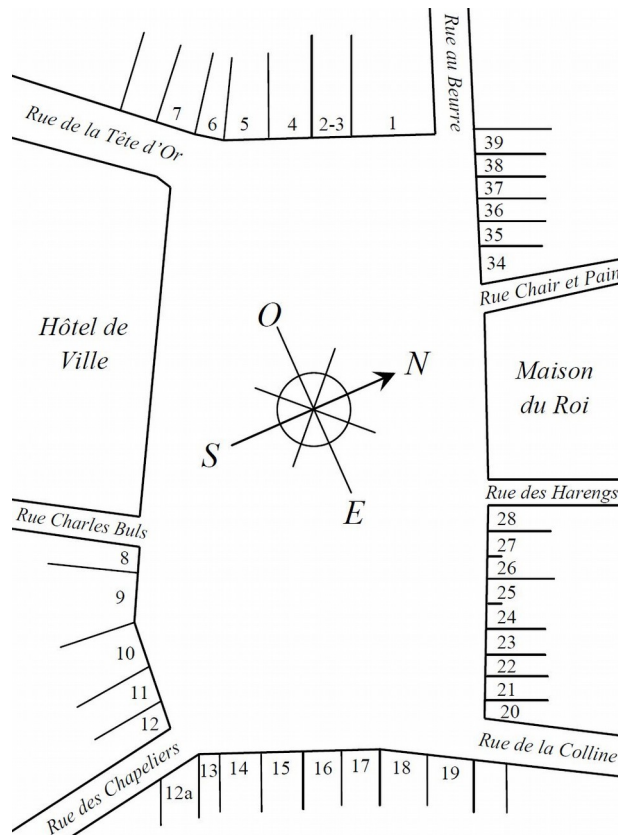
Groupe 1: 1, 2-3, 4, 5, 6, 7.

Groupe 2: 8, 9, 10, 11, 12, 12 a, ainsi que le bâtiment qui se situe entre la rue de la Tête d'Or et la rue Charles Buls.

Groupe 3: 13,14, 15, 16, 17, 18, 19.

Groupe 4: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.

Groupe 5: 34, 35, 36, 37, 38, 39, ainsi que le bâtiment qui se situe entre la rue des Harengs et la rue Chair et Pain.



Auteure: Gislaïne El Marcouchi
Athénée Royal de Ganshoren