

MARCHIN

L'Athénée Royal : école pilote pour un projet européen



Régine Engelman a déjà appliqué des méthodes d'italien à l'école.

L'Athénée Royal Prince Baudouin, à Marchin innove ! Elle est la seule école de la région à faire partie du projet Erasmus+ qui a pour but d'améliorer la remédiation en Belgique. Grâce à cela, 4 professeurs et le préfet sont partis en Italie, Grande-Bretagne et Pays-Bas.

Chaque école dans l'Union européenne a une pédagogie bien spécifique. D'ailleurs, celle-ci diverge que l'on soit en Belgique, en Italie, aux Pays-Bas ou en Grande-Bretagne.

Afin de se rendre compte de ces différents modèles d'enseignement et essayer d'en tirer des leçons, l'Athénée Royal Prince Baudouin de Marchin participe au projet Erasmus+ : « Il s'agit d'un programme de l'Union européenne : entre autres dans le domaine de l'éducation et de la formation », explique Sabine Haot, chargée de mission au service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

« C'est dans ce cadre qu'est né un consortium (regroupement d'un pouvoir organisateur et d'école) entre le Service général de l'enseignement et cinq athénées royaux du réseau. »

L'Athénée Royal de Marchin est l'unique école de notre région à faire partie de ce projet pilote. « Il vise à améliorer la remédiation pour élèves du premier degré du secondaire à partir de pratiques européennes. Notre objectif est de réaliser un recueil de bonnes pratiques pour la rentrée prochaine, d'en tester un maximum dans les 5 écoles du consortium et de faire un module de formation pour disséminer ces bonnes pratiques d'ici deux ans. »

C'est ainsi que, pendant une semaine, Jean-François Angenot, préfet des études et 4 de ses pro-

fesseurs de langues germaniques sont partis en Italie, Grande-Bretagne et Pays-Bas. Et même si notre système scolaire a besoin de loin d'être mauvais, des différences flagrantes subsistent entre l'Italie et la Belgique.

« En Italie, il y a un fort travail coopératif entre les élèves. Les plus forts aident les plus faibles tel un tuteur, la remédiation ici est im-



« En Italie, il y a un fort travail coopératif entre les élèves. »

Jean-François Angenot

mediate », explique Jean-François Angenot.

Certains professeurs de l'Athénée sont séduits, « J'ai déjà changé la disposition des bancs de ma classe contre le modèle britannique », ajoute Régine Engelman, professeur d'anglais et de néerlandais (lire aussi en page 16). ❊

C.L.

Un projet européen de remédiation en classe

Cinq écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles ont été découvertes les méthodes de remédiation pratiquées en Europe. Afin de se rendre compte de ces différents modèles d'enseignement et essayer d'en tirer des leçons, le service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, s'est en effet lancé dans le projet « Erasmus+ » qui a pour but d'améliorer la remédiation dans nos écoles.

« Il s'agit d'un programme de l'Union européenne », explique Sabine Haot, chargée de mission au service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles. « C'est dans ce cadre qu'est né un consortium (regroupement d'un pouvoir organisateur et d'école) entre le Service général de l'enseignement et cinq athénées royaux du réseau. »

RECUEIL D'IDÉES

En février dernier, l'Athénée Royal de Saint-Ghislain, de Vaulban (Charleroi), de Ganshoren et de Pont-à-Celles et de Marchin sont parties pendant une semaine en Italie, en Grande-Bretagne et aux Pays-Bas. « Avec trois équipes de professeurs et profets. »

Pour l'instant, les cinq écoles mettent en commun les bonnes pratiques notées qui devraient être mises en application pour la rentrée prochaine. Le but est que, dans deux ans, un recueil des bonnes idées puisse être disséminé dans les établissements en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Voici quatre méthodes de remé-



Projet européen. B. D. / B. D.

Remédiation constatée :

> **Pas de fluo**
Les élèves utilisent des post-it sur lesquels ils doivent noter des mots-clés afin de résumer leur cours au lieu de tout mettre au fluo.

> **Pas d'enseignement spécialisé**

En Italie, l'enseignement inclusif est de mise. Il n'y a pas d'enseignement spécialisé. Les élèves handicapés sont intégrés dans les classes et ont un assistant avec eux.

> **Des bancs à 4**

En Grande-Bretagne, au lieu d'avoir des bancs d'école placés de façon linéaire, 2 bancs de 2 se font face, favorisant ainsi l'échange. De plus, l'élève le plus fort aide l'élève le plus faible.

> **Boîtes à exercice**

Des boîtes disponibles pour les élèves leur permettent de réaliser d'autres tâches. ❊

C.L.