

## Autoévaluation par macarons de couleur (1/2)

### Brève description

Des macarons de couleur sont distribués aux élèves en début et en fin d'unité d'apprentissage afin que ces derniers puissent s'autoévaluer. Le macaron rouge signifie «compétence non acquise», l'orange «compétence en voie d'acquisition» et le vert «compétence acquise». Au début de l'unité d'apprentissage, les élèves collent un macaron rouge dans leur cahier, signifiant qu'ils ne maîtrisent pas du tout la compétence visée et, en fin d'unité d'apprentissage, ils collent un autre macaron, généralement orange ou vert, en fonction de leur degré de maîtrise de la nouvelle compétence visée.

Pour ce faire, il importe que le professeur énonce l'objectif d'apprentissage de manière très concrète. Il utilise à cet effet des couleurs différentes lorsqu'il affiche via le tableau interactif l'objectif de la leçon.

Les macarons oranges ou rouges en fin de séquence permettent au professeur de repérer rapidement les élèves qui ont besoin d'aide.

### Lieu(x) d'observation

Angleterre: cette technique est utilisée dans des classes de tous niveaux, même pour les élèves avec troubles de l'apprentissage.

### Objectif

L'objectif est de permettre aux élèves de prendre conscience de leur niveau de compétence avant et après l'apprentissage, ce qui donne du sens à cet apprentissage. L'élève passe de «Je me rends compte que je ne maîtrise pas du tout cette compétence» à «Je pense maîtriser partiellement/parfaitement cette nouvelle compétence». Cette approche vise donc à renforcer la motivation de l'apprenant et à exercer sa capacité à s'autoévaluer, afin qu'il prenne conscience de ce qu'il maîtrise et du travail qu'il reste à fournir.

### Liens avec les disciplines et les compétences

Toutes les disciplines peuvent appliquer ce système.

### Mise en pratique

Exemple observé en Angleterre (cours d'anglais): «La cour hantée» - voir page suivante

Le professeur a fait inscrire au cahier :

**Objectif d'apprentissage :** "Je serai capable de structurer un texte narratif"

Les élèves ont pour la plupart collé un macaron rouge ou orange.

Le professeur a ensuite donné son cours : canevas pour la rédaction d'une narration / mise en situation des élèves dans la cour de l'école / échange d'impressions en classe / début de la rédaction.

Au terme de la leçon, les élèves ont collé un macaron orange ou vert en fonction de leur propre autoévaluation.

La plupart ont placé un macaron orange.

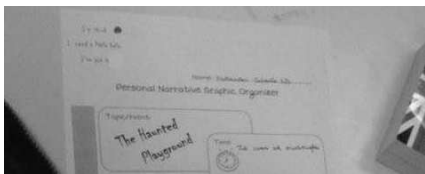
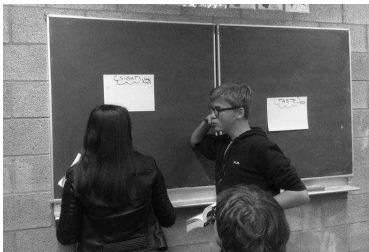





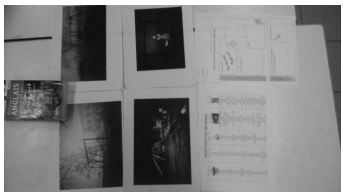
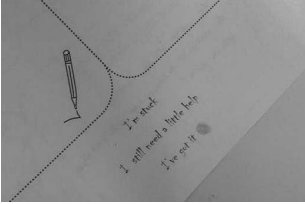


# Autoévaluation par macarons de couleur (2/2)

## Exercice pratique: the haunted playground – AR Marchin

Cours d'anglais à l'Athénée Royal de Marchin, classe de 2<sup>e</sup> secondaire.

Situation de départ: la cour de récréation est hantée. Personne ne veut nous croire. Comment allons-nous le prouver? Racontons son histoire...

 <p>Beaucoup choisissent de coller un macaron rouge (I'm stuck)</p>	<p>Que se passe-t-il dans notre cour?</p> 	 <p>Le mieux n'est-il pas d'aller voir sur place? Conciliabule (in English)</p>
 <p>Quelques impressions</p>	<p>Quelques photos vite imprimées</p> 	 <p>L'histoire prend forme</p>
 <p>Elle se nourrit de ce qui a été vu et entendu</p>	<p>Elle s'abreuve de vocabulaire nouveau</p> 	 <p>Mission accomplie, I've got it!</p>

Auteur: Cosimo De Paola, conseiller pédagogique en langues germaniques  
Exploitation sur le terrain: Régine Engelmann, Athénée Royal de Marchin