



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



**Vers une remédiation plus efficace à partir de pratiques européennes performantes**  
**Projet Erasmus+ 2015-2017**

## **Journal de bord**

**Pays-Bas du 11 janvier au 15 janvier 2016**

**Jour 1 – Lundi 11 janvier 2016**



De 09h00 à 11h00 : Session d'introduction, introduction par les coordinateurs, Cristina Stefan et Tim Stefan.

- Présentation de chaque personne présente → équipe de Belgique ainsi que celle de Turquie;
- Présentation du programme de la journée et du reste de la semaine;
- Présentation du reportage photos à réaliser et à présenter en cette fin de semaine ;  
Tout au long de la semaine, un laps de temps est mis à disposition afin de réaliser un montage photos des réunions et visites réalisées. Le groupe belge et le groupe turc réaliseront chacun un reportage photos.

#### Présentation de Quarter Mediation

- Création en 2008 et mise en place du projet Erasmus+ en 2015.
- But principal dans l'enseignement : combattre le décrochage scolaire et apprendre aux élèves à comprendre l'utilité des branches et ce, en pratique, dans la vie de tous les jours. Quarter Mediation n'est pas uniquement conçu pour l'enseignement mais également pour les entrepreneurs, l'Horeca, le gouvernement ...
- Exemples de programmes mis à disposition: créativité dans l'enseignement, combat contre le décrochage scolaire précoce, management, leadership, citoyenneté européenne, ICT et médias, droits de l'Homme, etc.
- Trois personnes en tête de management: M. Rick Matser (directeur), Mme. Cristina Stefan, M. Tim Stefan
- Le siège social se situe à Utrecht.
- Cet organisme travaille dans plusieurs pays: les Pays-Bas, la France, Chypre, l'Italie, la Grèce, Malte, le Portugal, la Roumanie et la Turquie.

#### De 11h30 à 13h30: Systèmes d'éducation

- Présentation de l'école en Turquie;
- Présentation de l'Athénée Royal de Ganshoren;
- Présentation de l'Athénée de Pont-à-Celles;
- Présentation de l'Athénée de Marchin;
- Présentation de la plateforme Wiggio sur laquelle tout peut être partagé avec l'entièreté du groupe de cette semaine Erasmus+;
- Description du système scolaire aux Pays-Bas;
- Description du système scolaire en Belgique;
- Description du système scolaire en Turquie;
- Comparaison entre les 3 systèmes scolaires;



- Conférence sur le décrochage scolaire;
- Stratégie européenne 2020 pour réduire le décrochage scolaire:

	<b>2012</b>	<b>2020</b>
Pays-Bas →	8,8 %	<8 %
Belgique →	12 %	9,5 %
Turquie →	39,6 %	...

*Représentation du pourcentage de décrochage scolaire dans ces trois pays ainsi que les objectifs à atteindre d'ici 2020. La Turquie n'ayant pas encore de pourcentage en vue suite à de récents changements dans le système d'éducation.*

De 15h00 à 16h30: Rencontre avec Karin Warris, représentante du département de “monitoring” d'étudiants dans la municipalité d'Assen.

Ce département contrôle les absences d'élèves afin de prévenir le décrochage scolaire. Pour ceux ne respectant pas la présence obligatoire, plusieurs sanctions existent:

- a) Community service = Service communautaire
- b) Youth rehabilitation = Réhabilitation de jeunesse
- c) Social work / mental health care = Travaux sociaux (généraux) / Soins de santé mentale
- d) Combination of a, b and c

**L'élève est responsable de ses propres actes à partir de 12 ans**, avant cela, ce sont ses parents qui sont responsables de lui. A partir de ce moment-là, les sanctions citées ci-dessus peuvent donc être mises en place. Les parents, quant à eux, peuvent se voir infliger une amende en tant que sanction, voire une peine de prison si l'enfant n'a pas été scolarisé. Jugement par le tribunal.

- b → Après des problèmes graves / importants: meilleure des solutions à mettre en place, également celle qui perdure le plus dans le temps. Ça peut être une «prison» de jeunes. (Maison correctionnelle = IPPJ → Institutions Publiques de Protection de la Jeunesse)
- Si un élève est trop souvent absent pour cause de maladie, l'élève est envoyé vers le médecin de l'école (chaque école a un médecin qui est en charge de l'établissement) pour vérification.
- Quelles mesures à mettre en place pour les élèves ayant une phobie de l'école ?  
Peu importe la raison: Peur d'autres élèves, de professeurs, des transports en commun pour se rendre à l'école, ... En Belgique: ils sont généralement redirigés vers le PMS qui analyse et font un premier diagnostic afin de les rediriger vers des institutions compétentes.
- Luxury absence: élèves qui s'absentent pour voyager en dehors des congés scolaires car moins cher par exemple. Si c'est le cas d'un élève aux Pays-Bas, l'école prévient la municipalité locale, qui redirige le dossier vers le tribunal. Les parents peuvent écopier d'une amende à partir de 100 euro par jour d'absence pour raison de voyage.  
Ex: Si l'élève est absent la veille d'un congé scolaire, l'école prévient directement la municipalité qui envoie un «médecin de contrôle» à domicile pour vérifier s'il y est ou pas.

## **Jour 2 – Mardi 12 janvier 2016**

De 09h00 à 10h00:

- Jeu Bingo pour mieux se connaître:  
Sur une feuille de papier, un tableau avec différentes activités, il faut retrouver qui peut faire quoi/ aime quoi. Le premier qui a complété sa grille a gagné. Cette activité peut être faite en classe avec d'autres sujets dans la grille.
- Présentation du projet «8 méthodes pour lutter contre le décrochage scolaire»:  
Vidéo sur l'importance de l'éducation par pairs et d'une école qui pense pour le futur.  
Explications sur le site <http://www.ldvfeight.eu/> : sur ce site, on retrouve beaucoup de procédures, de questionnaires sur le décrochage scolaire.



De 10h00 à 10h30: conférence sur le décrochage scolaire (raisons, bonnes pratiques, méthodes)

- Raisons du décrochage scolaire: facteurs familiaux, facteurs de la société (communauté), facteurs scolaires.
- Bonnes pratiques: l'école, la municipalité et le gouvernement travaillent ensemble. C'est l'école qui décide des objectifs à atteindre. Les Pays-Bas ont créé un projet avec des personnes qui sont responsables du décrochage scolaire. Leur système de présence des élèves à l'école est relié au système administratif de leur pays. Chaque élève possède un numéro d'identification qu'il garde durant toute sa scolarité et qui est repris dans un système informatique qui mentionne tous types d'informations sur lui. Ces informations font l'objet de statistiques, de rapports pour comprendre le décrochage scolaire.
- Solutions: engager les parents, faire attention aux signes d'alerte, penser plus petit, repenser au travail à domicile, développer un projet avec la commune, s'investir dans le temps après l'école, rendre plus concrets les cours (lien entre les cours et la vie quotidienne), ...

De 11h00 à 12h30:

Mind Mapping (atelier pratique)

- Explications: procédé pour structurer les informations en utilisant des images, des couleurs

et l'espace de la feuille.

- Règle 1: écrire un mot clé central;
- Règle 2: relier les mots clés entre eux par des branches, on peut avoir des sous branches;
- Règle 3: une branche = un mot;
- Règle 4: utiliser un code couleur;
- Règle 5: ajouter des dessins / schémas.



### Méthode pour faire des groupes

- Placer les élèves en cercle;
- Les élèves ferment leurs yeux;
- Le professeur passe près de chacun d'eux et place un sticker de couleur sur leur front (chaque élève d'un même groupe aura le même sticker sur le front);
- Les élèves doivent former les groupes sans pouvoir parler.

Cette méthode permet de se rendre compte que l'entraide est nécessaire.

Activité: construction de notre propre Mind Map autour du mot clé «Décrochage» + présentation

des 4 panneaux.

Plus un groupe a de consignes (exemple: juste des images) pour faire son panneau, plus le panneau sera créatif.

De 14h00 à 16h00: visite de Drentse Archief (Archives de la Province de Drenthe) et présentation des activités pédagogiques proposées aux écoles pour rendre les apprentissages plus concrets:

- Différentes enquêtes sur l'histoire;
- Une salle de recherche avec une table tactile qui comprend différentes animations;
- Une visite de la ville interactive avec un smartphone;
- Une petite salle de cinéma avec projection de vieux films.

Nous avons pu tester quelques-unes de ces activités.



De 16h00 à 17h00 : Travail sur le reportage photo: choix de notre thème, des photos et début de la mise en page.

### Jour 3 – Mercredi 13 janvier 2016



De 10h00 à 11h30: visite de la bibliothèque publique de Assen.

La bibliothèque de Assen est l'une des plus grandes et la plus «high tech» du pays. La visite est guidée par Mme. Hanneke Bruggeman, directrice de la bibliothèque de Assen.

Nous sommes accueillis dans un studio où des programmes télévisés sur des œuvres, des auteurs, ... sont réalisés et diffusés dans les médias de la région.

Cette bibliothèque comporte en plus un théâtre et un cinéma.

La bibliothèque de Assen, créée en 2011, regroupe plus de 75.000 livres provenant de diverses petites bibliothèques de la ville (qui ont toutes fermé).

Il y a 28 écoles primaires à Assen. La bibliothèque de Assen a un contrat de collaboration avec 25 d'entre elles afin de développer différentes compétences comme la lecture, et rendre la lecture plus attrayante pour les jeunes enfants. Ils abordent également les dangers d'Internet et la bonne gestion des informations que l'on y trouve. Ils ont, au total, plus de 588 projets /an avec les écoles.

Cette bibliothèque accueille aussi, chaque année, des futurs professeurs pour leur stage de 1<sup>ère</sup>

année. Ces derniers doivent travailler avec des groupes d'enfants et sont évalués à la fin de leur stage. Ceci leur permet d'avoir, dans un premier temps, une expérience de travail avec des enfants mais découvrent aussi le fonctionnement d'une bibliothèque. Les étudiants de 2<sup>e</sup> année se rendent également au domicile d'enfants qui ont des difficultés en lecture et/ou en néerlandais. Ils apprennent, de cette manière, à prendre du goût pour la lecture, découvrir de nouvelles cultures et à améliorer la sociabilité de certains enfants qui rencontrent des soucis familiaux.

La bibliothèque de Assen est conçue pour accueillir les personnes à mobilité réduite et à besoins spécifiques comme les aveugles, les sourds et muets et les personnes qui souffrent de troubles d'apprentissage comme la dyslexie. Le bâtiment a été construit sur base des recommandations de personnes dans ce cas.

Une fois cette présentation terminée, la directrice nous guide dans la bibliothèque et nous montre le système technologique de retour des livres empruntés. Elle nous fait découvrir les différents départements de la bibliothèque, les «Touch tables» qui sont des tables interactives et les tablettes permettant de scanner certains livres de la catégorie pour enfants. En scannant un livre, nous pouvons visualiser une vidéo d'un enfant ayant lu, résumé le contenu du livre et ayant donné son avis. Ce qui peut susciter l'intérêt des enfants pour la lecture du livre en question.



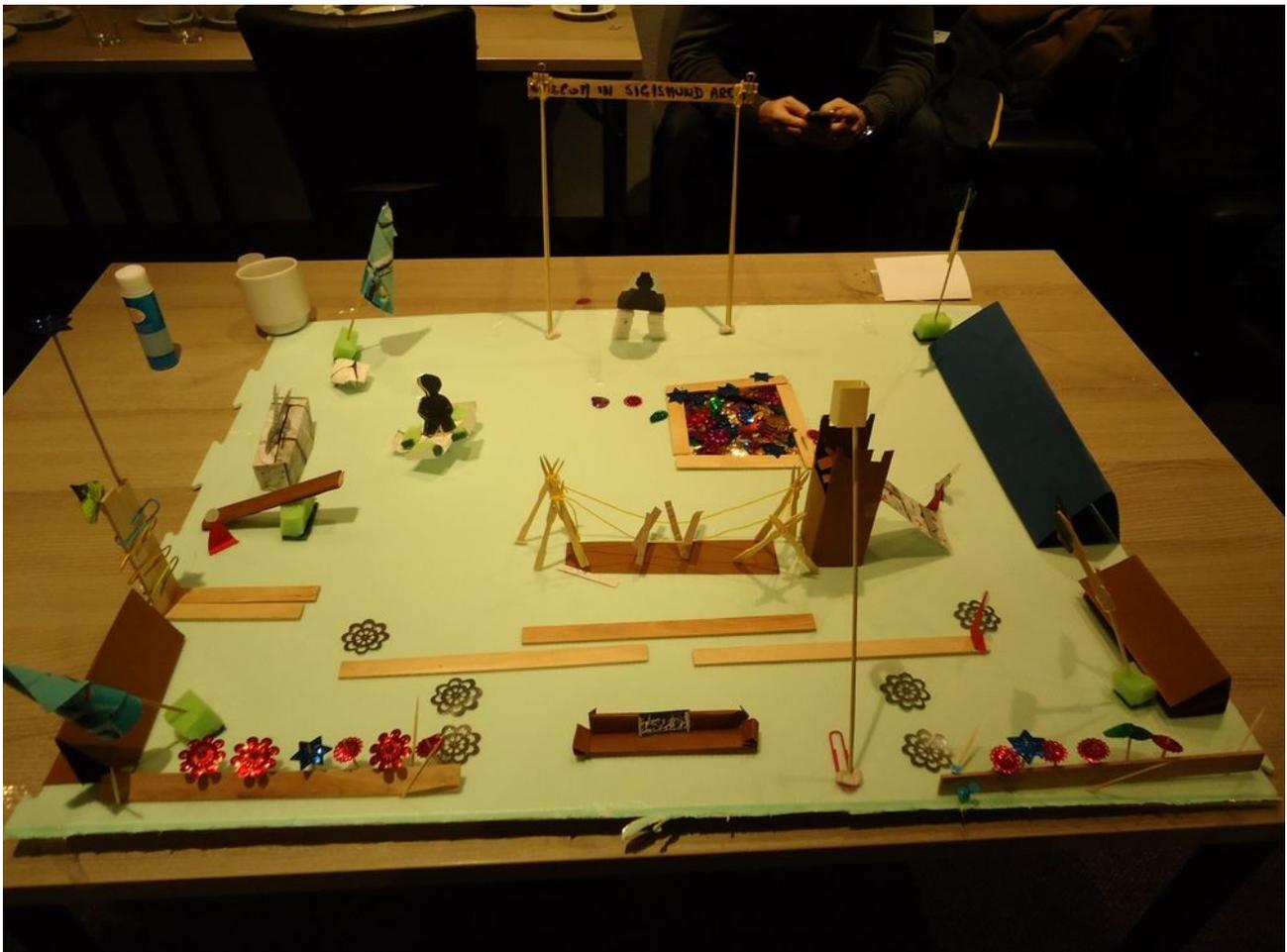
Nous nous attardons dans le département jeunesse. Nous y découvrons tous les livres mis à disposition des enfants depuis la maternelle jusqu'à leur entrée en secondaire. Nous sommes étonnés des moyens et outils mis en œuvre afin de donner aux enfants le goût de la lecture. (Coins lecture avec matelas, coin lecture surélevé, coin dyslexie, tablettes, tableaux interactifs, ...)

De 11h45 à 14h30: chasse au trésor dans le centre-ville (activité pédagogique proposée aux élèves: retrouver 12 bâtiments à l'aide d'un plan, les photographier et les placer sur une plateforme nommée Glogster .

De 17h30 à 19h00: Suite de la création du reportage photos à présenter en fin de semaine.

#### **Jour 4 – Jeudi 14 janvier 2016**

De 09h00 à 10h30 : «Real assignment», ce qui consiste à créer des projets de la vie de tous les jours pour impliquer les élèves qui sont en décrochage scolaire.



- Vidéo sur un projet pour ramener l'attention des élèves en classe: création d'une application qui guide les personnes dans un parc naturel. Les élèves sont allés avec différents professeurs dans le parc puis en classe ils ont travaillé sur les différentes choses qu'ils ont vues (plantes, animaux, environnement) pour créer cette application. La vidéo nous montre la dernière partie du projet: chaque élève est un guide dans le parc avec l'application créée

pour un professeur étranger. Cette méthode a fait ses preuves. Avantages de la méthode: les élèves travaillent dans un environnement réel, ils sont motivés, ils se sentent impliqués directement dans le projet et ont des contacts avec d'autres adultes que les enseignants.

- Création d'un parc de jeux pour les enfants dans un petit parc de Assen (activité pratique): nous sommes en situation pratique, nous devons imaginer cette plaine d'activités et la présenter avec une maquette.

De 11h00 à 14h00 : «Real assignment » consistant à créer une petite vidéo en «stop motion» (faire défiler rapidement des photos pour donner l'impression de mouvement). Cette vidéo peut être créée en classe pour impliquer les élèves.



De 15h45 à 17h00 : visite de l'école Drentche Collège avec M Jan Paul Pietersma:

C'est une école technique et professionnelle (de 16 à 21ans). L'école est vieille de 10 ans. Le professeur nous apprend que l'école est en compétition avec d'autres écoles et nous découvrons leur système de travail. Tout est informatisé, chaque professeur a un accès à un programme informatique qui reprend la fiche d'identité et le parcours scolaire de chaque enfant (notamment ses absences).

Nous apprenons aussi que chaque école a ses propres subsides (colossaux) qui lui servent pour payer les professeurs, les projets pédagogiques et l'aménagement des locaux. Les bâtiments que nous visitons composent une implantation de 2000 étudiants qui fait partie d'une école de 9000 élèves.

M Jan Paul Pietersma nous montre les locaux des différentes sections (cuisine, infirmerie/ hôpital). Selon ses explications, chaque professeur est responsable de la «réussit » d'un groupe d'élèves (max 25) car les subsides sont donnés lors de l'entrée d'un élève dans l'école mais aussi lors de l'obtention de son diplôme. La remédiation pratiquée dans cette école est une remédiation immédiate, propre à chaque professeur (il n'y que quelques heures proposées aux élèves en mathématiques et en néerlandais mais l'organisation n'est pas idéale car de trop grand groupes).

## **Jour 5 – Vendredi 15 janvier 2016**

De 10h00 à 13h30: visite du moulin à vent «De Wachter»



Ce moulin didactique se situe à Zuidlaren, une ville près de Assen. Le moulin comprend plusieurs pièces et étages, chaque endroit présente une thématique différente qui est explorée par les classes qui viennent en visite. Nous découvrons une pièce reprenant des maquettes de moulins différents (à eau, à vent, à papier, ...), une autre pièce qui est une ancienne boutique utilisée jusque dans les années '70 et qui n'a pas été modifiée. Nous sommes plongés dans la découverte de l'Indonésie par les Néerlandais en visitant un moulin pour épices. Au dernier étage, on peut comprendre le fonctionnement du moulin «De Wachter». Un café et des pâtisseries nous sont offertes pendant la pause-café et nous terminons l'activité par la visite d'un musée reprenant un tas d'objets anciens propres à la culture des Pays-Bas.



De 15h45 à 17h00: évaluation de la semaine.

Chaque participant reçoit un document de questions ouvertes à compléter afin d'évaluer ce que nous avons retenu des activités et colloques de la semaine. Nous devons également décrire comment nous pouvons relier tout ceci aux cours que nous enseignons, les méthodes et outils pédagogiques à utiliser afin d'opter pour un enseignement différent et qui nous permettrait de motiver les élèves à se rendre aux cours, à s'impliquer et à apprendre d'une autre manière, pour éviter toutes les formes de décrochage scolaire précoce.

De 18h00 à 18h30: Présentation des reportages photos

Nous terminons le séjour par la visualisation des reportages photos réalisés cette semaine, l'un par l'équipe belge et l'autre par l'équipe turque.