



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Vers une remédiation plus efficace à partir de pratiques européennes performantes
Projet Erasmus+ 2015-2017

Journal de bord

Angleterre du 1^{er} au 5 février 2016



Jour 1 – Lundi 1^{er} février 2016

- 9h-10h30 : rencontre avec l'organisateur (Steven) et explication du programme de la semaine.

Prise de conscience du fossé qui sépare les systèmes éducatifs anglais et belge.
Échange de points de vue.

Séance de questions concernant la remédiation. Présentation par Steven d'un guide de bonnes méthodes rédigées par le gouvernement britannique.



- 11h30 - 13h : visite guidée de la vieille ville de Southampton.
- 13h - 15h15 : temps libre
- 15h15 - 18h15 : présentation du système éducatif anglais avec Mark Bagust (professeur d'histoire au Cantell College).

Présentation de la structure SEN (Special Educational Needs) dans chaque mise sur pied dans chaque école. Cette structure assure la gestion et l'encadrement d'élèves à besoins spécifiques.

Jour 2 – Mardi 2 février 2016

- Matinée libre : visites et recherches personnelles.
- 12h45 - 15h45 : conférence sur la dyslexie avec Mary Noon.

Passage en revue des différentes définitions des problèmes que nous pouvons rencontrer avec les élèves (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysorthographe...)

La "conférence" porte principalement sur la dyslexie. Expériences permettant de se mettre dans la peau d'un enfant dyslexique afin de comprendre certaines difficultés de lecture et de mémorisation.

Nombreux conseils et information relative à des outils intéressants (questionnaires, liens internet...) auxquels se référer afin de les mettre en œuvre en Belgique.

- 16h10 - 17h00 : visite de la mairie de Southampton.



Jour 3 – Mercredi 3 février 2016

- 10h30 - 13h : conférence et discussion avec Steve Mason - assistant directeur à la Linwood School à Bournemouth et sa collègue Carol Jeans.

La clé de la réussite lorsque l'on travaille avec des enfants présentant des difficultés d'apprentissage est de leur faire comprendre que tous peuvent apprendre et que, malgré les barrières, il existe beaucoup de différentes façons d'aborder les leçons. Ils pourront ainsi surmonter leurs angoisses, leurs peurs et leur manque de confiance en eux. Toutes les méthodes qui peuvent être mises en place pour ces enfants sont bénéfiques au reste du groupe.

Explications relatives à l'obligation de l'école de s'adapter aux élèves qui s'y inscrivent (Equality act 2010), au SEND, au Disability Discrimination Act. Les enfants présentant des difficultés ne peuvent pas être traités en-dehors de l'école. Ils doivent être intégrés aux écoles ordinaires et non dirigés vers des établissements spécialisés. Cette approche nécessite un changement dans les mentalités.

Explications sur les dernières recherches relatives aux bonnes méthodes de remédiation (MITA) et sur les budgets alloués par enfant SEN.

Explications sur le rôle du Learning Support Service : rencontre avec les parents, établissement de pistes d'aide, mise en place des différents types d'aide. Forces de ce service. Relations avec les écoles. Processus d'évaluation. Exemples de tests.

- 13h - ... : Visite de la ville de Winchester.



Jour 4 – Jeudi 4 février 2016

Visite de deux écoles et observation des acteurs de terrain en matière de soutien :

- Séance « one-to-one » ;
- Soutien au sein des classes par un professeur « renfort » ;
- Observation de leçons très dynamiques au cours desquelles de nombreuses méthodes sont utilisées afin d'intégrer tous les élèves, en difficulté ou pas.

Rencontre avec deux personnes chargées de l'organisation des aides mises à la disposition des enfants.

Jour 5 – Vendredi 5 février 2016

Visite de la Redbridge School, Southampton.

Observations dans les classes selon un horaire personnalisé par chacun des huit participants.

