

# Fiche diagnostique de l'élève à risque de décrochage scolaire (1/2)

## Brève description

En Italie, chaque élève a un plan d'enseignement individuel qui est guidé par la notion d'objectif minimum (objectif réalisable par l'enfant) à atteindre. Ce n'est pas tant la quantité de matière qui compte mais la progression de l'élève, son cheminement pour arriver à atteindre l'objectif fixé. Lorsque l'élève est en risque de décrochage scolaire, une fiche diagnostique est réalisée par le coordinateur BES («Élèves à besoins spécifiques»).

## Lieu(x) d'observation

Italie (région de Prato).

## Objectif

L'objectif est d'établir le profil de l'élève à risque de décrochage scolaire pour informer correctement le conseil de classe et ainsi lui permettre de mettre en place une stratégie d'accrochage.

## Liens avec les disciplines et les compétences

Lien avec la motivation scolaire.

## Mise en pratique

**Fiche-type**

1. Identification de l'élève

Nom et prénom		
Sexe		
Age		
Nationalité		
Classe		
Niveau de compétence en français	Langue maternelle <input type="checkbox"/>	Français Langue Étrangère <input type="checkbox"/>
Élève à besoin spécifique	Dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie, dysphasie, dysorthographe ( <i>entourer</i> ) - ..... ( <i>compléter</i> )	
Diagnostic	Présumé <input type="checkbox"/>	Certifié <input type="checkbox"/>

## 2. Facteurs de risque

2.1. Après analyse et observation des résultats de l'année précédente, l'élève était-il ou est-il en danger de redoublement?	OUI - NON	
2.2. Le conseil de classe de l'année précédente a-t-il évalué les résultats de l'élève insuffisants dans au moins trois disciplines?	OUI - NON	
2.3. Fréquentation des cours pendant l'année précédente ( FS ) <i>3= fréquentation régulière, 2=absentéisme occasionnel, 1=absentéisme régulier non dû à des problèmes de santé</i>	3 - 2 - 1	
2.4. Pratiques scolaires fonctionnelles (PSF) <i>3= presque toujours, 2= parfois, 1= presque jamais</i>		
a. organisation et tenue du journal de classe, classeurs, cahiers, matériel scolaire;	3 - 2 - 1	
b. l'élève étudie régulièrement même si une évaluation n'est pas prévue;	3 - 2 - 1	
c. l'élève est volontaire pour exécuter une tâche scolaire ou un travail en classe;	3 - 2 - 1	
d. l'élève est en difficulté dans son rapport aux autres (élèves et/ou adultes).	Total=....	
<b>1 - 4</b> <b>Dysfonctionnement scolaire</b>	<b>5 - 7</b> <b>Léger dysfonctionnement scolaire</b>	8 - 12 Pas de dysfonctionnement scolaire
2.5. Aide et soutien de la famille (si information disponible) <i>3= presque toujours, 2= parfois, 1= presque jamais</i>		
a. la famille suit l'élève dans son activité scolaire;	3 - 2 - 1	
b. la famille soutient et encourage l'élève;	3 - 2 - 1	
c. la famille aide l'élève en cas d'échec;	3 - 2 - 1	
d. la famille est attentive et vérifie le travail scolaire .	Total=....	
<b>1 - 4</b> <b>L'élève est peu soutenu par sa famille</b>	<b>5 - 7</b> <b>L'élève est soutenu par sa famille</b>	8 - 12 L'élève est très soutenu par sa famille

### Résumé du profil de l'élève à risque de décrochage scolaire

- Elève à risque de redoublement = oui
- Elève en échec dans trois disciplines = oui
- Elève avec niveau FS = 1
- Elève avec niveau PSF <= 7
- Elève avec niveau de soutien familial < 5
- Elève à besoin spécifique

**Auteure: Maria-Pia NATALIZIO, Athénée Royal de Pont-à-Celles**