

Agencement de la classe (1/2)

Brève description

Alternative à l'agencement frontal classique.

Lieu(x) d'observation

Angleterre - Italie dans la plupart des classes observées.

Objectif

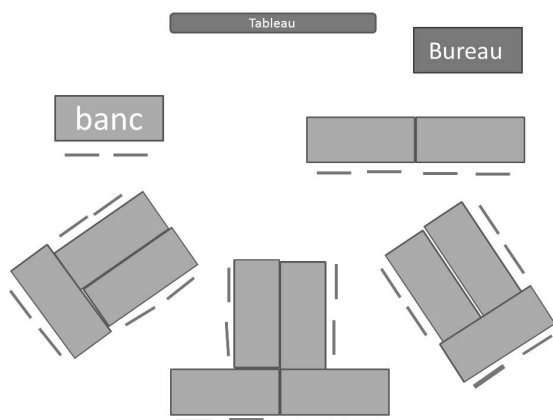
Favoriser l'échange et la coopération entre les élèves.

Liens avec les disciplines et les compétences

Toutes disciplines.

Mise en pratique

Disposition 1



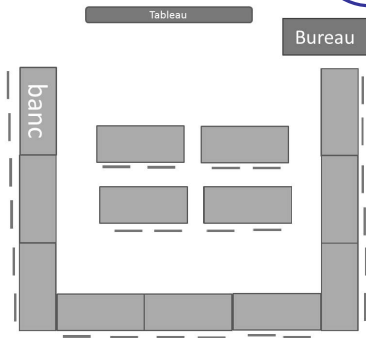
- pour des exercices oraux: les élèves sont en groupe et peuvent réaliser des exercices à plusieurs en utilisant par exemple des fiches ou images se trouvant au centre;
- pour la remédiation immédiate: l'élève qui a bien compris peut aider les autres immédiatement. Les élèves ne doivent pas attendre leur tour pour pouvoir démarrer un exercice ou une activité.
- pour des activités de recherche: avec un tel agencement, les documents de référence peuvent être placés au milieu.

Certains élèves doivent être placés aux trois premiers bancs car besoins spécifiques ou plus turbulents.

Cette disposition permet une grande liberté de mouvement pour le professeur. De plus tous les élèves peuvent voir le tableau.

Agencement de la classe (2/2)

Disposition 2



- pour faciliter le contact visuel entre les élèves;
- pour des présentations orales ou des activités orales entre tous les élèves de la classe;
- permet une grande liberté de mouvement pour le professeur et le contact visuel avec la majeure partie des élèves.

Remarques

- Cet agencement nécessite des règles de fonctionnement de la classe bien établies. Dans les classes-tests, les élèves apprécient ces nouvelles dispositions. Il faut savoir que le "bruit positif" existe, il ne faut pas s'attendre au silence complet. Tentez l'expérience et vous vous rendrez compte de l'efficacité de cette bonne pratique.
- Pour les tests ou exercices individuels, on peut utiliser des écrans en contreplaqué placés verticalement entre les élèves. On peut facilement les fabriquer en carton de récupération.



Auteure: Régine Engelmann – AR Prince Baudouin Marchin