

CATALOGUES DES FORMATIONS ORGANISÉES PAR LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ORDINAIRE

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE SPÉCIALISÉ

**Centre d'Autoformation et de Formation continuée
Direction de la Formation continuée**

2013 - 2014

Centre d'Autoformation et de Formation continuée

Tous types/niveaux d'enseignement

Fondamental ordinaire

Fondamental spécialisé

Ateliers pédagogiques sur site

Direction de la Formation continuée

Enseignement fondamental et secondaire spécialisé

Programme de formation au niveau réseau

Enseignement Fondamental

Programme de formation au niveau MESO

Formations organisées par le
**Centre d'Autoformation et
de Formation continue**

2013 / 2014



Localités	Codes postaux	Sigles	Adresses
ANDRIMONT	4821	E.P.E.S.C.F	rue A. de t'Serclaes 58
BRUXELLES	1000	Centre de technologie avancée Collège de la Fraternité	Chaussée d'Anvers 28
BRUXELLES	1000	CENPA	Place Roeppe 29
BRUXELLES	1020	Athénée royal Bruxelles 2	rue Marie-Christine 37
CINEY	5590	Centre de Compétences Technobel Zoning Industriel de Ciney - Biron	Allée des Artisans 19/1 (Lot 48)
ESNEUX	4130	Domaine du Rond-Chêne	-
FLEMALLE	4400	E.E.S.P.S.C.F. L'Envol	chemin du Herdier 6
HAN-SUR-LESSE	5580	Domaine des Masures	rue des Chasseurs Ardennais 40
HORNU	7301	Centre de Compétences Technocité	Rue Henri Degorge 23
HUY - TIHANGE	4500	CAF	La Neuville 1
JAMBES	5100	Internat autonome Domaine de Haute Anhaive	Chaussée de Liège 394
LA LOUVIERE	7100	Centre de St-Vaast	rue Omer Thiriar 232
MARBEHAN	6724	Centre de Marbehan	rue du Chenel 23
PERUWELZ	7600	La Roseraie	boulevard Léopold III 58
VILLERS-LE-BOUILLET	4530	Epicuris Centre de compétences des Métiers de Bouche	rue de Waremme 101
WASMES-COLFONTAINE	7340	Abbaye de la Court	rue Wilson 38

BETTENS Eline	eline.bettens@lecaf.be
BROCTCOOREN Anne	anne.broctcooren@lecaf.be
CARON Christine	christine.caron@lecaf.be
CHAPELLE Geneviève	genevieve.chapelle@lecaf.be
DUVIVIER Michel	michel.duvivier@lecaf.be
FRANCISE Alix	alix.francise@lecaf.be
FREYMANN Annouck	annouck.freymann@lecaf.be
GEELEN Fabienne	fabienne.geelen@lecaf.be
HENON Vinciane	vinciane.henon@lecaf.be
HOUILLET Pascale	pascale.houillet@lecaf.be
JAMINET Vincent	vincent.jaminet@lecaf.be
JIMENEZ Esteban	esteban.jimenez@lecaf.be
LEGROS Brigitte	brigitte.legros@lecaf.be
LEMAIRE Arlette	arlette.lemaire@lecaf.be
LEPAGE Monique	monique.lepage@lecaf.be
LUYCKX Stéphanie	stephanie.luyckx@lecaf.be
MARION Claude	claudemarion@lecaf.be
MELEBECK Martine	martine.melebeck@lecaf.be
ORBAN Marine	marine.orban@lecaf.be
ROSIER Catherine	catherine.rosier@lecaf.be
SCHAUWERS Myriam	myriam.schauwers@lecaf.be@lecaf.be
SOLHOSSE Michelle	michelle.solhosse@lecaf.be
SOREE Jean-Luc	jean-luc.soree@lecaf.be
STIENON Alain	alain.stienon@lecaf.be
THONON Simone	simone.thonon@lecaf.be
TOMBEUR Myriam	myriam.tombreur@lecaf.be
VERDONCK Yvan	yvan.verdonck@lecaf.be



Centre de Formation et de Formation continuée
de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles

La Neuville 1
4500 Tihange
Tél. : 085 27 13 60
Fax : 08527 13 99
formations@lecaf.be

www.lecaf.be

Bulletin d'inscription

Réf. de la formation :	/
Thème :	
Date(s) et lieu(x) :	
En cas de stage résidentiel :	logement OUI - NON

Bénéficiaire :			
Nom :	Prénom :		
Matricule :			
☐ Réseau organisé par la Communauté française	☐ Autre réseau		
Fonction et discipline enseignée :			
Type d'enseignement et Niveau			
☐ Fondamental ordinaire	☐ Secondaire technique	☐ Promotion sociale	
☐ Fondamental spécialisé	☐ Secondaire professionnel	☐ Supérieur hors Université	
☐ Secondaire 1 ^{er} degré différencié	☐ Secondaire spécialisé	☐ Agents CPMS	
☐ Secondaire 1 ^{er} degré commun	☐ Classe-passerelle	☐ Personnel auxiliaire d'éducation	
☐ Secondaire général			
Cycle : ① ② ③ ④	Maturité : ① ② ③ ④	Degré : ① ② ③	Phase : ① ② ③
Adresse privée :			
.....			
Téléphone : Courriel :			

Etablissement :	
Direction :	
Adresse :	
.....	
Téléphone : Courriel :	
Nous autorisez-vous à communiquer vos coordonnées aux autres participants dans une perspective de covoiturage? OUI - NON	

Signature du bénéficiaire : 	Signature du chef d'établissement, pour accord!
---	---

Cachet de l'établissement :

Vous recevrez la confirmation de votre inscription à la journée de formation deux semaines avant la date prévue

Formations 2013/2014

TOUS TYPES/NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

TOUS TYPES/NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

"Enseignant,
mon nouveau métier":
formation destinée à tous
les personnels débutants et/ou "article 20"

le vendredi
25 octobre 2013



Le personnel auxiliaire d'éducation**Education à la citoyenneté**

Des (en)jeux pour la planète.....	1
-----------------------------------	---

Techniques d'animation

Créativons !.....	2
-------------------	---

Techniques d'expression

"Arrêt sur image".....	3
------------------------	---

Tous publics**Accompagnement éducatif**

"Vous avez dit autorité" ? 2, le retour - La communication assertive dans une relation d'autorité	4
"Oser la sanction !"	5
Les jeux dangereux : sensibiliser, baliser et ne pas banaliser	6

Communication

"Bienvenue chez nous..."	7
L'animation et la gestion des groupes comme outil d'émergence d'un projet	8

Compétences transversales

Le cheval, une approche de soi	
Une approche éthologique du cheval	9
Descends de ton nuage !	10
La mémoire dans tous ses états	11
Voyage au pays des N.T.I.C.	12
L'estime de soi, un visa pour la vie	13
Neurosciences	
Mais que se passe-t-il dans la tête de nos élèves ?	14
Ré-apprendre à lire.	
Quoi de neuf, docteur ?	15

Education à la citoyenneté

Vous avez dit "démocratie"?	16
Des (en)jeux pour la planète.....	17

Education aux médias

La publicité pour éduquer aux médias	18
Construire et développer un site avec ses élèves.....	19
Vidéo facile	20
Interactivité, communication et citoyenneté	21
La presse écrite à l'école : bilans et perspectives.....	22
La presse pour informer, la presse pour éduquer	23

Outils informatiques - TIC

Découverte de Windows 8	24
Présenter des documents attractifs	25

Techniques d'animation

Créativons !.....	26
Jouer de la musique tout de suite	
Initiation à la guitare d'accompagnement et au djembé - niveau 1	27
Jouer de la musique tout de suite	
Initiation à la guitare d'accompagnement et au djembé - niveau 2	28

Techniques d'expression

"Arrêt sur image".....	29
------------------------	----

Le personnel auxiliaire d'éducation

Education à la citoyenneté

Des (en)jeux pour la planète...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics
- Le personnel auxiliaire d'éducation

Cette formation s'adresse en priorité au personnel auxiliaire d'éducation.

OBJECTIF(S)

- Utiliser le jeu pour sensibiliser les enfants au développement durable.
- Leur permettre de comprendre l'impact de leurs gestes au quotidien sur l'environnement.
- Passer de la réflexion individuelle à la réflexion planétaire.

DESRIPTIF

Tout en jouant, les enfants découvrent qu'ils font eux-mêmes partie d'un environnement et qu'ils l'influencent, que cet environnement ne se limite pas à leur maison, à leur quartier, à leur pays.

A travers les questionnements provoqués par ces activités ludiques, ils pourront s'informer, comprendre des enjeux, voire se mettre en projet avec l'aide et la créativité des adultes qui les encadrent.

FORMATEUR(S) : Geneviève CHAPELLE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 032/057 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le vendredi 17/01/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 032/058 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 032/059 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le vendredi 31/01/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le personnel auxiliaire d'éducation

Techniques d'animation

Créativons !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics
- Le personnel auxiliaire d'éducation

Cette formation s'adresse en priorité au personnel auxiliaire d'éducation.

OBJECTIF(S)

- Faire place à la créativité dans les activités proposées.
- Oser s'exprimer à travers différents médias.
- Créer des séquences d'animation.

DESCRIPTIF

Première journée : expérimentation de deux séquences d'animation mêlant créativité, spontanéité et techniques.

Deuxième journée : dégager les processus vécus dans la première journée et créer de nouvelles séquences en groupe.

FORMATEUR(S) : Geneviève CHAPELLE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 031/055 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le jeudi 28/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 29/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 031/056 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le jeudi 03/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 04/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le personnel auxiliaire d'éducation

Techniques d'expression

"Arrêt sur image"

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics
- Le personnel auxiliaire d'éducation

Cette formation s'adresse en priorité au personnel auxiliaire d'éducation.

OBJECTIF(S)

- Effleurer l'image de soi à travers différents supports.

DESCRIPTIF

Portrait et autoportrait, chemin et livre, histoire et musique, ..., différents médias pour aborder la notion d'image de soi.

FORMATEUR(S) : Geneviève CHAPELLE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 030/052 - Formation de 1 jour - maximum 14 participants

Le vendredi 21/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 030/053 - Formation de 1 jour - maximum 14 participants

Le lundi 17/03/2014 de 09:15h à 16:00h
à PERUWELZ, La Roseraie

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 030/054 - Formation de 1 jour - maximum 14 participants

Le vendredi 28/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Tous publics

Accompagnement éducatif

"Vous avez dit autorité" ? 2, le retour - La communication assertive dans une relation d'autorité

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- L'autorité étant le préalable indispensable à toute action pédagogique, le but de cette seconde journée est de donner aux éducateurs et aux enseignants un outil pour faire part de leurs exigences quant au(x) comportement(s) des élèves pendant les activités scolaires. Cet outil, appelé aussi "Communication non-violente" vise les comportements observables inappropriés tout en maintenant un nécessaire contact affectif avec les élèves qui ne seront ainsi, à aucun moment, jugés dans leur personne.

DESCRIPTIF

Sur base d'exemples concrets de comportements problématiques, présentation :

- de l'outil "Communication non-violence" assorti de mises en situation;
- d'une animation destinée aux élèves sur le thème des comportements appropriés dans le cadre scolaire : chacun d'entre eux saura exactement ce qui est attendu de sa part tout en se redécouvrant le sens de sa présence à l'école.

FORMATEUR(S) : Monique LEPAGE, Yvan VERDONCK

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 020/025 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le mardi 01/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à PERUWELZ, La Roseraie

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 020/026 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le mardi 08/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 020/027 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le jeudi 17/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Masures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 020/028 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le mardi 22/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Tous publics

Accompagnement éducatif

"Oser la sanction !"

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Dans le prolongement de la journée "Gestion des classes et des élèves dits *difficiles*", nous partirons de nos représentations à l'égard de la sanction. Ensuite, à l'instar des recherches psychopédagogiques qui la distinguent de la punition (humiliante et infructueuse), nous (re)feront de la sanction (respectueuse, réparatrice et constructive) un préalable à toute action pédagogique.
- Le groupe réfléchira enfin à la mise en œuvre d'une "échelle de sanction" susceptible de renforcer l'autorité de l'adulte dans l'école et, ainsi, de créer les conditions d'un meilleur apprentissage des élèves.

DESRIPTIF

Tour de table réflexif autour des représentations que chacun se fait des notions de "punition" et de "sanction".

"Quand la sanction était encore une punition" : petite histoire du bonnet d'âne.

Que dit la recherche?

Une échelle de sanction et sa philosophie.

Une échelle de sanction et sa mise en œuvre.

FORMATEUR(S) : Monique LEPAGE, Yvan VERDONCK

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 021/029 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le lundi 07/10/2013 de 09:30h à 16:00h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 021/030 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le jeudi 10/10/2013 de 09:30h à 16:00h

à PERUWELZ, La Roseraie

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 021/031 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le mardi 15/10/2013 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 021/032 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le jeudi 24/10/2013 de 09:30h à 16:00h

à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Masures

Tous publics

Accompagnement éducatif

Les jeux dangereux : sensibiliser, baliser et ne pas banaliser

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Aider l'ensemble de la communauté éducative, y compris les parents, à mettre en place une démarche de prévention sur ces pratiques à risque (une centaine de jeux dangereux sont connus).

DESCRIPTIF

- Quels sont ces jeux ?
- Pourquoi ces jeux ?
- Quels sont les signes d'alerte ?
- Quand et comment intervenir ?
- Qui peut aider ? Liens utiles.
- Présentation de différents supports permettant de réaliser une animation de prévention.

FORMATEUR(S) : Christine CARON, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 090/138 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 25/04/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 090/139 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 29/04/2014 de 09:30h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Tous publics

Communication

"Bienvenue chez nous..."

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du 2^e degré du secondaire T.Q.
- Les enseignants des 2^e et 3^e degrés du secondaire professionnel

OBJECTIF(S)

Ce qui paraît simple, habituel voire naturel ne l'est pas pour tous.

Accueil, dialogue, conversation professionnelle, ... sont le fait de la vie quotidienne, sociale et professionnelle.

Cet acte "banal" de communication nécessite la connaissance des critères qui fondent ladite communication, du traitement de l'information et de l'argumentation auxquels s'ajoutent les dimensions complexes du non-verbal.

- Identifier les critères communs à tout acte de communication.
- Mettre au point une typologie des principales formes de dialogue.
- Être capable de traiter l'information à partir d'un thème donné.
- Apprendre à acquérir une argumentation fondée.
- Pratiquer les différentes formes de dialogue via des jeux de rôles et de simulation.
- Analyser une grille relative au non-verbal.

DESCRIPTIF

Via des illustrations vidéo, nous analyserons les critères communs à tout acte de communication :

- communication réussie et les causes de cette réussite;
- communication inefficace et les causes de l'inefficacité et, dans ce cas, la remédiation à mettre en place.

FORMATEUR(S) : Michel DUVIVIER, Alain STIENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 110/185 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 17/01/2014 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Communication

L'animation et la gestion des groupes comme outil d'émergence d'un projet

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Permettre aux participants de maîtriser l'animation d'un groupe de dimension moyenne.
- Identifier le fonctionnement des divers participants.
- Repérer les indices non verbaux qui interviennent dans la communication.
- S'approprier les diverses grilles d'évaluation du fonctionnement d'un groupe.

DESRIPTIF

Comment fonctionne la dynamique "des" groupes ? "le groupe est toujours supérieur (en efficacité) à la somme de ses individus"?

- Dimensions d'un groupe à tâche;
- fonctionnements atypiques de certains membres;
- comment préparer une animation ?
- comment animer correctement ?
- rôle du non-verbal;
- interview croisée;
- panel création d'idées;
- la co-animation.

FORMATEUR(S) : Christine CARON

En collaboration avec M. Serge COLLARD, Licencié en psychologie, Président de l'association Orientation à 12

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 132/214 - Formation de 2 jours - maximum 16 participants

Le lundi 25/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le mardi 26/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Compétences transversales

Le cheval, une approche de soi Une approche éthologique du cheval

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

Cette formation s'adresse aux initiés et non initiés.

OBJECTIF(S)

- Découvrir ce que le cheval peut apporter auprès des élèves en :
 - apprenant à observer;
 - apprenant à approcher le cheval;
 - apprenant à communiquer avec le cheval.

DESCRIPTIF

"Le cheval peut nous aider à rencontrer la Vie qui sommeille à l'intérieur de chacun d'entre nous.

Entre lui et nous se créent des liens initiatiques, sa force devient notre force, sa vitesse, notre vitesse, sa perception des paysages la nôtre.

Quelle forme d'abandon doit-on forger pour faire corps avec lui ?

En marchant patiemment vers une île vierge nommée la confiance.

Les brisures de notre vie deviendront avec patience et persévérance des failles qui capteront la lumière.

La clarté, la force de l'esprit sont les fondements de la guérison.

Etre en paix avec soi pour être en paix avec le monde..."

Daniel Beniero

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

En collaboration avec M. Daniel BENIERO, facilitateur équin

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 089/137 - Formation de 2 jours - maximum 8 participants

Le mardi 06/05/2014 de 09:30h à 16:00h

à ANDRIMONT, E.P.E.S.C.F

Le mardi 03/06/2014 de 09:30h à 16:00h

à ANDRIMONT, E.P.E.S.C.F

Tous publics

Compétences transversales

Descends de ton nuage !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Fournir des informations aux participant(e)s pour leur permettre de susciter, de guider et de conserver l'attention de leurs élèves.
- Présenter les différents types de l'attention et la manière de les valoriser avec les élèves.
- Présenter un outil informatique relatif aux troubles de l'attention.
- Ouvrir un espace de rencontre et de réflexion entre les enseignant(e)s et les membres des centres PMS.

DESCRIPTIF

Qu'est-ce que l'attention ? Que signifie *être attentif* ?

Quel est le contenu de la compétence *faire attention* ?

Le rôle du cerveau : le circuit, la chimie et les cycles de l'attention.
Combien de temps nos élèves peuvent-ils faire attention ?

Quels sont les facteurs qui influent sur le degré de l'attention ? Facteurs propres aux élèves et aux enseignant(e)s; attitudes et actions.

Comment favoriser l'attention des élèves ?

Les déficits de l'attention. Comment les repérer ? Comment les gérer ?

FORMATEUR(S) : Michel DUVIVIER

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 100/170 - Formation de 1 jour - maximum 18 participants

Le mardi 14/01/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Compétences transversales

La mémoire dans tous ses états

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Prendre en considération les nouvelles connaissances sur le cerveau et sur le fonctionnement de la mémoire pour tenter de rendre plus efficaces les apprentissages et les remédiations proposées aux élèves.

DESCRIPTIF

Que renferme la compétence "mémoriser"? Comment travailler et développer concrètement cette compétence avec nos élèves ?

Le fonctionnement de la mémoire dans l'apprentissage. Comment la mémoire se forme-t-elle ? Quels sont les facteurs qui influencent la mémorisation ?

Les principales étapes du processus de mémorisation.

La place occupée par la mémorisation dans la transmission des savoirs.

Quelle stratégie utiliser pour quel type de matière à retenir ?

Suggestions pratiques.

FORMATEUR(S) : Michel DUVIVIER

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 101/171 - Formation de 1 jour - maximum 18 participants

Le lundi 24/03/2014 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Compétences transversales

Voyage au pays des N.T.I.C.

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Présentation des NTIC régulièrement utilisées par les enfants et les adolescents : Facebook, Twitter, Wiki, blogs, jeux, ...
- Analyse des utilisateurs d'Internet.
- Approches positives d'Internet au niveau de la didactique; apprentissages et remédiations.
- Ouverture d'un espace de rencontre et de réflexion entre les enseignant(e)s et les membres des centres PMS.

DESCRIPTIF

- Illustration des NTIC régulièrement utilisés par les enfants et par les adolescents (réseaux sociaux, Twitter, jeux vidéo, ...).
- Découverte des profils des utilisateurs d'Internet.
- Utilisation des NTIC (Web 2.0) en classe au travers d'exemples concrets.
- Quelques approches déontologiques.
- Un CD avec liens Internet et dossiers divers sera remis à chaque participant.
- Un ordinateur individuel sera à disposition de chaque participant.

FORMATEUR(S) : Christine CARON, Michel DUVIVIER

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 102/172 - Formation de 1 jour - maximum 8 participants

Le jeudi 27/02/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 102/173 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le jeudi 13/03/2014 de 09:30h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 102/174 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le mardi 25/03/2014 de 09:30h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Masures

Tous publics

Compétences transversales

L'estime de soi, un visa pour la vie

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Montrer que l'apprentissage de l'estime de soi est une nécessité afin d'aider les élèves à développer des aptitudes citoyennes les rendant acteurs de la vie démocratique de notre société.
- Aider les enseignants à porter un regard positif sur les élèves afin de valoriser ces derniers en validant leurs performances et en reconnaissant l'ensemble de leurs compétences qui ne se limitent pas au seul domaine cognitif.
- Permettre aux élèves de développer la connaissance valorisante de leurs points forts sur lesquels ils pourront s'appuyer dans des situations difficiles et aussi leur faire connaître leurs limites pour qu'ils puissent mieux les accepter.

DESCRIPTIF

Les activités pratiques, applicables directement en classe, permettront entre autre aux élèves de mieux se connaître de façon valorisante et montreront la parenté très grande entre l'estime de soi avec les notions de connaissance de soi, de confiance en soi et d'affirmation de soi.

Elles cerneront les signes de reconnaissance de l'estime de soi, et l'expression de leurs propres compétences par les élèves notamment par l'autoévaluation.

Les clés de la responsabilisation seront mises en évidence.

FORMATEUR(S) : Christine CARON, Michel DUVIVIER

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 103/175 - Formation de 1 jour - maximum 18 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 103/176 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le jeudi 28/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Tous publics

Compétences transversales

Neurosciences

Mais que se passe-t-il dans la tête de nos élèves ?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Comment fonctionne le cerveau de nos élèves lorsqu'ils se retrouvent face à des tâches scolaires complexes telles que la mémorisation, la lecture, ... ?
- Comment tenir compte des mécanismes de l'attention, des divers styles d'apprentissage, des intelligences multiples dans la construction de nos séquences didactiques ?
- Comment développer la motivation, la créativité, l'imagination en prenant en compte le fonctionnement cérébral de l'enfant ?
- Comment aider l'enfant à s'épanouir en toute autonomie, à développer ses compétences et à exprimer ses potentialités ?

Prendre en compte les dernières découvertes effectuées dans le domaine des neurosciences pour en proposer des notions transférables dans l'enseignement.

DESCRIPTIF

Par des activités variées, apprendre à mieux se connaître en temps qu'enseignant pour mieux découvrir nos élèves dans leurs fonctionnements et appliquer ces constats dans nos cours.

Méthodes pratiques...

FORMATEUR(S) : Michel DUVIVIER, Alain STIENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 104/177 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 28/02/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Compétences transversales

Ré-apprendre à lire. Quoi de neuf, docteur ?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

Informer les collègues des lacunes des élèves dans le cadre de la lecture et les amener à construire des remédiations efficaces parce qu'adaptées aux erreurs constatées.

Pour ce faire,

- cadrer et définir la lecture, les compétences et les stratégies qui doivent être acquises par les élèves dans une approche qui prend en compte des découvertes récentes dans le domaine des neurosciences;
- proposer aux professeurs un portefeuille de textes contemporains;
- proposer aussi des modèles de questionnements;
- proposer encore le choix justifié entre remédiation immédiate et remédiation différée;
- proposer enfin des activités qui permettront aux professeurs de créer leurs propres fiches d'évaluation.

DESCRIPTIF

On le sait, bon nombre d'élèves se retrouvent en difficulté(s) scolaire(s) et sociale(s) à la suite de difficultés de compréhension en lecture. L'acte d'inférer en lecture pose problème à une majorité significative d'élèves. Pour s'en rendre compte, il suffit de se référer à l'analyse des résultats du CEB et aux activités de lecture organisées par les professeurs pendant le degré différencié; à PISA et aux évaluations externes non certificatives qui touchent plusieurs disciplines.

Via un large portefeuille de textes correspondant aux intérêts des élèves, nous proposerons :

- un cadrage de l'acte de lecture;
- des modèles de questionnements portant essentiellement sur l'inférence;
- des fiches et des activités de remédiations immédiate et différée.

FORMATEUR(S) : Michel DUVIVIER, Alain STIENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 106/179 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education à la citoyenneté

Vous avez dit "démocratie"?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

Possibilité d'axer le travail sur certaines approches disciplinaires selon les profils des participants (langues, français langue étrangère...).

OBJECTIF(S)

- A partir de quelques termes clés concernant la Belgique, rappeler les structures institutionnelles fondatrices d'un Etat démocratique.
- Se représenter les différents niveaux où s'exerce la démocratie en Belgique : législatif, judiciaire; Etat fédéral, régions et communautés; provinces et communes; Europe.

DESCRIPTIF

A partir d'illustrations, de situations concrètes, les participants auront l'occasion de réfléchir à ce que signifie "Un Etat démocratique", aux limites de ce modèle, à la possibilité d'une démocratie participative.

En groupes-ateliers et à la lumière des apports théoriques, ils dessineront le profil d'un Etat idéal.

FORMATEUR(S) : Martine MELEBECK

En collaboration avec M. Michel HERODE, Coordination pédagogique Démocratie ou Barbarie, FWB.

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 003/004 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le jeudi 03/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education à la citoyenneté

Des (en)jeux pour la planète...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics
- Le personnel auxiliaire d'éducation

Cette formation s'adresse en priorité au personnel auxiliaire d'éducation.

OBJECTIF(S)

- Utiliser le jeu pour sensibiliser les enfants au développement durable.
- Leur permettre de comprendre l'impact de leurs gestes au quotidien sur l'environnement.
- Passer de la réflexion individuelle à la réflexion planétaire.

DESRIPTIF

Tout en jouant, les enfants découvrent qu'ils font eux-mêmes partie d'un environnement et qu'ils l'influencent, que cet environnement ne se limite pas à leur maison, à leur quartier, à leur pays.

A travers les questionnements provoqués par ces activités ludiques, ils pourront s'informer, comprendre des enjeux, voire se mettre en projet avec l'aide et la créativité des adultes qui les encadrent.

FORMATEUR(S) : Geneviève CHAPELLE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 032/057 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le vendredi 17/01/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 032/058 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 032/059 - Formation de 1 jour - maximum 16 participants

Le vendredi 31/01/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education aux médias

La publicité pour éduquer aux médias

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Identifier les valeurs véhiculées dans un message publicitaire.
- Exploiter la publicité dans ses pratiques pédagogiques.
- Identifier les publics cibles.
- Comprendre quelques mécanismes de la communication de la publicité.

DESCRIPTIF

Les participants observeront et analyseront des messages publicitaires dans divers médias (presse, radio, télévision, affiche).

Ils réaliseront un message publicitaire en fonction d'un public cible.

En fonction des disciplines pratiquées par les participants à cette formation, possibilité de centrer sur des besoins plus spécifiques (ex. langues, français langue étrangère...).

FORMATEUR(S) : Martine MELEBECK, Jean-Luc SOREE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 002/003 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le jeudi 20/03/2014 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education aux médias

Construire et développer un site avec ses élèves

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Maîtriser les bases pour créer un site.
- Utiliser les fonctionnalités pour le rendre efficace.
- Construire un projet commun.
- Etablir des règles d'utilisation dans le respect d'autrui.
- Développer la participation démocratique.

DESCRIPTIF

A partir d'un projet commun défini au sein du (des) groupe(s), les participants élaborent un site et définissent les règles d'usage à l'égard des utilisateurs et des contributeurs.

Le travail repose sur les compétences de chacun dans le respect d'autrui et dans un esprit de participation démocratique.

FORMATEUR(S) : Jean-Luc SOREE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 033/060 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le mardi 29/04/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education aux médias

Vidéo facile

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Utiliser des techniques simples de prises de vues et de montage pour réaliser une vidéo.
- Initier au langage de la vidéo.
- Concilier séquence ludique, éducation aux médias et apprentissage.
- Développer sa créativité au sein d'un projet commun.

DESCRIPTIF

Les participants sont amenés à concevoir une séquence ludique ou d'intérêt didactique pour la classe et à conceptualiser les objectifs de l'éducation aux médias pour les distinguer de l'éducation par les médias.

Ils élaborent ensemble les tâches à accomplir et à les organiser dans un esprit collectif. Ils seront initiés aux techniques de prises de vues et de montage.

FORMATEUR(S) : Jean-Luc SOREE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 034/061 - Formation de 1 jour - maximum 8 participants

Le mardi 20/05/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education aux médias

Interactivité, communication et citoyenneté

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Construire ensemble un projet.
- Mettre en place une procédure de décision.
- Découvrir les outils pour la présentation d'une histoire, d'un projet.
- Définir l'interactivité et prendre conscience de ses limites.
- Développer le sens artistique.
- Développer la mémoire.
- Développer la créativité.
- Faire émerger les représentations véhiculées par l'image.

DESCRIPTIF

Mise en place d'un projet de création artistique.
Elaboration du projet à travers les fonctionnalités du Tableau Blanc Interactif.
Emergence des processus de décisions collectives.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON, Jean-Luc SOREE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 035/062 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le mardi 25/02/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Education aux médias

La presse écrite à l'école : bilans et perspectives

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Réflexions autour de l'usage de la presse écrite quotidienne face aux nouveaux médias d'information.
- Création de nouveaux outils pour une exploitation efficace de la presse et des moyens d'information.

DESCRIPTIF

Aperçu des différentes pratiques pédagogiques liées à l'usage de la presse écrite et des nouveaux moyens d'information.

Aperçu des ressources et outils disponibles.

FORMATEUR(S) : Jean-Luc SOREE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 036/063 - Formation de 1 jour - maximum 80 participants

Le vendredi 08/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 036/277 - Formation de 1 jour - maximum 80 participants

Le vendredi 25/04/2014 de 09:30h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Tous publics

Education aux médias

La presse pour informer, la presse pour éduquer

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Développer la participation démocratique à travers la construction d'une revue de presse pour un public cible à déterminer.

DESCRIPTIF

A partir des différents supports de presse, les participants apprennent à repérer, distinguer, analyser et sélectionner les informations en vue de construire collectivement une revue de presse sur un site en fonction des compétences de chacun.

FORMATEUR(S) : Jean-Luc SOREE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 037/064 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 037/065 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le mardi 11/03/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Outils informatiques - TIC

Découverte de Windows 8

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Découvrir l'environnement de Windows 8.
- Apprendre les bases de Windows 8.
- Apprendre à utiliser Windows 8 dans nos pratiques pédagogiques.

DESCRIPTIF

Dans cet atelier, nous découvrirons l'environnement de Windows 8.

Nous apprendrons les bases.

Nous testerons des applications proposées par Windows Store pouvant s'intégrer dans nos pratiques pédagogiques.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 083/124 - Formation de 1 jour - maximum 8 participants

Le mercredi 16/10/2013 de 09:30h à 12:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 083/125 - Formation de 1 jour - maximum 8 participants

Le mercredi 08/01/2014 de 09:30h à 12:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 083/126 - Formation de 1 jour - maximum 8 participants

Le mercredi 02/04/2014 de 09:30h à 12:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Outils informatiques - TIC

Présenter des documents attractifs

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Utiliser le logiciel Word 2010 et mettre en page de manière attractive des documents en :
 - utilisant les fonctions de mise en page;
 - manipulant les fonctions tableau;
 - insérant des images et en les redimensionnant;
 - réalisant des captures d'écran;
 - exploitant l'outil dessin.

DESCRIPTIF

Les documents proposés seront disposés esthétiquement en respectant les règles d'édition.
Le matin des exercices dirigés seront proposés.
L'après-midi les enseignants travailleront leurs propres productions.

FORMATEUR(S) : Pascale HOUILLET

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 147/234 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 17/01/2014 de 09:30h à 16:00h
à PERUWELZ, La Roseraie

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 147/235 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Techniques d'animation

Créativons !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics
- Le personnel auxiliaire d'éducation

Cette formation s'adresse en priorité au personnel auxiliaire d'éducation.

OBJECTIF(S)

- Faire place à la créativité dans les activités proposées.
- Oser s'exprimer à travers différents médias.
- Créer des séquences d'animation.

DESCRIPTIF

Première journée : expérimentation de deux séquences d'animation mêlant créativité, spontanéité et techniques.

Deuxième journée : dégager les processus vécus dans la première journée et créer de nouvelles séquences en groupe.

FORMATEUR(S) : Geneviève CHAPELLE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 031/055 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le jeudi 28/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 29/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 031/056 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le jeudi 03/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 04/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Techniques d'animation

Jouer de la musique tout de suite Initiation à la guitare d'accompagnement et au djembé - niveau 1

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

Pour la guitare

- Pouvoir accompagner des chants à la guitare avec une rythmique simple.
- Apprendre les accords de base.
- Apprendre quelques notions de lecture.

Pour le djembé

- Apprendre et maîtriser des rythmes de base.
- Appliquer la polyrythmie à 2 ou 3 voix.
- Inciter la créativité individuelle rythmique.
- Former un ensemble de percussions.

DESCRIPTIF

Le matin est consacré à la guitare d'accompagnement. Dans un premier temps, à partir d'explications sur la guitare, la tablature sera déchiffrée.

Ensuite, découverte et répétition de rythmiques simples.

L'après-midi, apprentissage de rythmiques permettant d'accompagner des chants au djembé.

Travail de différents rythmes et créativité dans le morceau.

FORMATEUR(S) : Pascale HOUILLET

En collaboration avec Mme Patricia SCHEVERS, professeur à l'ITCF F. Rops à Namur et M. Pierre SCHEVERS, professeur à l'A.R. La Roche

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 144/230 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le vendredi 10/01/2014 de 09:30h à 16:00h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 144/231 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le lundi 17/03/2014 de 09:30h à 16:00h

à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Masures

Tous publics

Techniques d'animation

Jouer de la musique tout de suite Initiation à la guitare d'accompagnement et au djembé - niveau 2

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

Pour participer à cette formation, il faut avoir suivi le niveau 1 pendant l'année scolaire 2012-2013.

OBJECTIF(S)

Pour la guitare

- Pouvoir accompagner des chants à la guitare avec une rythmique simple.
- Apprendre les accords de base.
- Apprendre quelques notions de lecture.

Pour le djembé

- Apprendre et maîtriser des rythmes de base.
- Appliquer la polyrythmie à 2 ou 3 voix.
- Inciter la créativité individuelle rythmique.
- Former un ensemble de percussions.

DESCRIPTIF

Le groupe sera scindé en deux.

Pendant qu'un demi-groupe s'exerce à la guitare d'accompagnement l'autre partie participera à l'atelier djembé. En fin de matinée les ateliers seront inversés.

Pour la guitare :

- découverte et répétition de rythmiques simples.

Pour le djembé :

- apprentissage de rythmiques permettant d'accompagner des chants;
- travail de différents rythmes et créativité dans les morceaux.

FORMATEUR(S) : Pascale HOUILLET

En collaboration avec Mme Patricia SCHEVERS, professeur à l'ITCF F. Rops à Namur et M. Pierre SCHEVERS, professeur à l'A.R. La Roche

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 145/232 - Formation de 2 jours - maximum 24 participants

Le mardi 22/10/2013 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 21/02/2014 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Techniques d'expression

"Arrêt sur image"

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics
- Le personnel auxiliaire d'éducation

Cette formation s'adresse en priorité au personnel auxiliaire d'éducation.

OBJECTIF(S)

- Effleurer l'image de soi à travers différents supports.

DESCRIPTIF

Portrait et autoportrait, chemin et livre, histoire et musique, ..., différents médias pour aborder la notion d'image de soi.

FORMATEUR(S) : Geneviève CHAPELLE

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 030/052 - Formation de 1 jour - maximum 14 participants

Le vendredi 21/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 030/053 - Formation de 1 jour - maximum 14 participants

Le lundi 17/03/2014 de 09:15h à 16:00h
à PERUWELZ, La Roseraie

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 030/054 - Formation de 1 jour - maximum 14 participants

Le vendredi 28/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Formations 2013/2014

FONDAMENTAL ORDINAIRE

"Enseignant,
mon nouveau métier":
formation destinée à tous
les personnels débutants et/ou "article 20"

le vendredi
25 octobre 2013



Table des matières des formations

Fondamental ordinaire

Le personnel paramédical

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2	1
--	---

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement éducatif

La Coopération par le jeu	2
---------------------------------	---

Accompagnement pédagogique

Initiation au Tableau Blanc Interactif	3
Perfectionnement au Tableau Blanc Interactif	4

Education artistique

MULTIDISCIPLINAIRE : art osé ou osez l'art ?	5
--	---

Français

De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !	6
FRANCAIS : donner le goût du livre aux enfants de maternelle	7
FRANCAIS : outils pour la langue	
Comment mettre en place des A.N.G. (A = ateliers de; N = négociation; G = graphique) ?	8

Français-mathématiques

Comment exploiter les potentialités du Tableau Blanc Interactif ?	9
---	---

Gestion relationnelle et communication

Découvrir l'analyse transactionnelle	10
--	----

Histoire

HISTOIRE : l'espace temps	11
HISTOIRE : l'enfant structure le temps	
Bienvenue dans le temps : module 1	12
HISTOIRE : l'enfant structure le temps	
Bienvenue dans le temps : module 2	13

Mathématiques

Une approche ludique des fractions (module 1)	14
Une approche ludique des fractions (module 2)	15
MATHEMATIQUES : réaliser un livre à compter	16
MATHEMATIQUES : fort(e) en calcul mental !!!	
Connaissances et stratégies pour réussir	17
MATHEMATIQUES : liaison primaire-secondaire	
Un pas vers le secondaire !	18

Méthodologie générale

Méthodologie générale : apprendre à sa façon ou le "mieux apprendre"	
Un nouveau chemin qui s'ouvre	19

Multidisciplinaire

MULTIDISCIPLINAIRE :	
"Je suis bien outillé(e) pour préparer ma rentrée"	20

Outils informatiques - TIC

Initiation au Tableau Blanc Interactif	21
Partons à la découverte du tableau interactif mobile	22
La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique	23

Pédagogie

Apprenons à philosopher pour donner du sens aux apprentissages	24
--	----

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Gestion de classe : outil pour les enseignants	
Brain gym : initiation	25
Gestion de classe : outil pour les enseignants	
Brain gym : perfectionnement	26
Dyspraxie et dysgraphie	27
Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2	28

Table des matières des formations

Fondamental ordinaire

Techniques d'expression

Le carton, début de création.....	29
Kamishibai... une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires.....	30
Ateliers de modelage.....	31

Les maîtres spéciaux de langues

Allemand/Anglais/Néerlandais

Journée des éditeurs - Langues étrangères	32
---	----

Tous publics

Accompagnement éducatif

Aïe, je suis blessé !.....	33
----------------------------	----

Toutes disciplines

Les aides de l'AWIPH	34
----------------------------	----

Le personnel paramédical

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Le personnel paramédical
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Aider les enseignants à mieux reconnaître les difficultés et les troubles des élèves, s'y ajuster et tout mettre en œuvre pour leur apporter les aides adéquates.

DESRIPTIF

Un ensemble d'outils pour apprendre à dire, à lire et à transcrire la langue française d'une manière logique et ludique. Cet outil facilite la mise en coïncidence entre l'oral et l'écrit.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

En collaboration avec Mme Cécile MANIQUET, logopède spécialisée dans la méthode distinctive

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/135 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 14/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

Le mardi 15/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/136 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 18/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le mardi 19/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement éducatif

La Coopération par le jeu

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse aux personnes qui ne l'ont pas suivie pendant l'année scolaire 2012-2013.

OBJECTIF(S)

- Apprendre à s'entraider, à respecter l'autre.
- Apporter des pistes pour permettre à un groupe d'exister.
- Apprendre à jouer pour jouer.

DESCRIPTIF

A partir de jeux coopératifs, apprendre à l'enfant à se sentir bien dans un groupe, à faire sa place, à écouter... à exister !

Jouer, quel plaisir !

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 057/086 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 11/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à PERUWELZ, La Roseraie

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement pédagogique

Initiation au Tableau Blanc Interactif

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif.
- Réfléchir à l'utilisation pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans sa classe.
- Créer une activité pédagogique adaptée au Tableau Blanc Interactif.

DESCRIPTIF

Présentation du Tableau Blanc Interactif "**Promethean**".
Présentation et initiation au logiciel **ActivInspire** pour Tableau Blanc Interactif.
Présentation d'activités avec le Tableau Blanc Interactif.
Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci avec le Tableau Blanc Interactif.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 084/127 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le lundi 25/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement pédagogique

Perfectionnement au Tableau Blanc Interactif

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental primaire et spécialisé utilisant un TBI ou ayant suivi le niveau initiation.

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif.
- Réfléchir à l'utilisation pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans sa classe.
- Créer une activité pédagogique adaptée au Tableau Blanc Interactif.

DESCRIPTIF

Présentation des différentes actions qu'on peut donner avec le logiciel **ActivInspire** pour le Tableau Blanc Interactif **"Promethean"** : encre magique, conteneur, retour si non correct, boîte magique,...

Mise en application des différentes actions.

Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 085/128 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 14/02/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Education artistique

MULTIDISCIPLINAIRE : art osé ou osez l'art ?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

OBJECTIF(S)

- Faire vivre à vos élèves une expérience enrichissante et valorisante au moyen de la création de projets d'art.
- Travailler la compétence suivante : s'ouvrir au monde visuel pour percevoir, s'approprier des langages et s'exprimer.

DESRIPTIF

36 semaines par année scolaire dans une atmosphère sérieuse et exigeante, vos élèves apprennent à lire, à parler et à calculer.

Combien d'heures consacrées aux arts plastiques en primaire ?

Je crois, comme Charles Fowler le dit dans son livre, que les arts **enseignent l'imagination** et développent l'originalité.

L'enfant qui s'applique à résoudre un problème de façon créative **participe activement à son apprentissage**.

Chaque projet sera détaillé de cette façon :

- le déroulement;
- les étapes;
- une évaluation objective;
- des pistes dans d'autres domaines.

Projets explicités :

- autoportraits colorés d'émotions;
- un texte transformé à la manière de Tom Phillips;
- fais-moi peur;
- mais qui te regarde ?
- à partir d'une œuvre donnée, la recomposer.

FORMATEUR(S) : Fabienne GEELEN, Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 076/115 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 13/12/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 076/116 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 14/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Français

De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Elaborer des contenus.
- Assurer l'organisation et la cohérence d'un texte.
- Utiliser les unités grammaticales et lexicales.

DESCRIPTIF

Apprendre à sa façon : les intelligences multiples (découverte).

Découvrons la grammaire et le récit à partir d'ateliers ludiques afin de respecter les différents styles d'apprentissage.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 065/098 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le lundi 09/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 065/099 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 12/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Français

FRANCAIS :
donner le goût du livre aux enfants de maternelle

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel

OBJECTIF(S)

- S'interroger sur des activités spécifiques permettant aux enfants de maternelle de découvrir les livres.

DESCRIPTIF

Par différents jeux, les participants seront amenés à manipuler des livres de la littérature enfantine.

FORMATEUR(S) : Fabienne GEELEN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 069/103 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le jeudi 14/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à MARBEHAN, Centre de Marbehan

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 069/104 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le jeudi 21/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Français

FRANCAIS : outils pour la langue
Comment mettre en place des A.N.G.
(A = ateliers de; N = négociation; G = graphique) ?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire

Cette formation s'adresse aux instituteurs(trices) de 4^e, 5^e et 6^e années.

OBJECTIF(S)

- Travailler le langage oral comme outil de structuration de la pensée.
- Instaurer chez les élèves une capacité à réfléchir sur la langue.
- Travailler le cognitif.
- Solliciter l'intérêt des élèves pour les aspects orthographiques de leurs productions.
- Concevoir une activité permettant aux élèves de se regrouper afin de débattre sur les questions orthographiques en prenant appui sur les connaissances de chacun et les outils construits en classe.

DESCRIPTIF

Trop souvent, les enfants ont une attitude passive face à la langue et n'utilisent pas activement leurs connaissances.

L'activité cognitive est essentielle.

Animation d'ateliers qui conduisent les enfants (les participants et la formatrice devront respecter leur jeu de rôle) à réfléchir de façon raisonnée et méthodique sur la grammaire et l'orthographe.

Présentation d'A.N.G. authentiques, vécus dans certaines classes afin que les participants s'approprient ce dispositif innovant.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 074/113 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 21/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Français-mathématiques

Comment exploiter les potentialités du Tableau Blanc Interactif ?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire

Pour participer à cette formation il faut avoir :

- un TBI dans l'école ou dans la classe;
- des notions de base concernant le logiciel du TBI de votre école ou de votre classe.

OBJECTIF(S)

- Aider les enseignants à utiliser le TBI :
 - de manière à optimiser l'efficacité de leur travail;
 - de manière à optimiser l'apprentissage des élèves.
- Apprivoiser le TBI pour exploiter ses fonctionnalités **en langue française** et en **mathématiques**.

DESCRIPTIF

Cette formation se donnera en 2 jours :

- le premier jour sera consacré à la langue française;
- le deuxième jour sera quant à lui réservé aux mathématiques.

Ces 2 formations se dérouleront en suivant la même démarche :

- un panel d'activités sera dévoilé aux participants;
- ils choisiront les activités qu'ils souhaitent réaliser;
- réalisation des activités pointées.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 075/114 - Formation de 2 jours - maximum 10 participants

Le lundi 05/05/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le lundi 26/05/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Gestion relationnelle et communication

Découvrir l'analyse transactionnelle

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du secondaire
- Les enseignants de promotion sociale

OBJECTIF(S)

- Découvrir quelques concepts et outils clé de l'analyse transactionnelle.
- Voir en quoi et comment ils peuvent m'aider à améliorer mes relations dans la classe et au sein de l'école.

DESCRIPTIF

L'Analyse Transactionnelle (A.T.) est une théorie de la personnalité et une méthode d'analyse et de compréhension des relations humaines qui propose un ensemble d'outils concrets, clairs et efficaces.

Au moyen d'apports théoriques et d'exercices pratiques, nous découvrirons quelques-uns de ces outils et explorerons comment nous pouvons les mettre en œuvre pour mieux nous comprendre, mieux comprendre et mieux gérer nos relations avec nos élèves, nos collègues, notre direction, etc.

FORMATEUR(S) : Eline BETTENS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 115/190 - Formation de 2 jours - maximum 16 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 28/11/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Histoire

HISTOIRE : l'espace temps

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel

OBJECTIF(S)

- Que dit notre programme sur "l'espace temps" en maternelle ?
- S'interroger sur les activités permettant aux enfants :
 - structurer le temps vécu;
 - utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps.

DESCRIPTIF

Réaliser des outils

- La roue des activités de la journée.
- Le panneau de la semaine, du mois, des saisons...
- Jeu.

FORMATEUR(S) : Fabienne GEELEN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 068/102 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le lundi 09/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Histoire

HISTOIRE : l'enfant structure le temps

Bienvenue dans le temps : module 1

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire

Cette formation est la même que celle de 2012-2013. Elle sera suivie du module 2.

Si vous souhaitez construire les outils utilisés dans le module 1, il faut impérativement que vous participiez au module 2 qui sera la construction de ces outils.

OBJECTIF(S)

- Le temps, aussi immatériel et insaisissable soit-il, se mesure.
Sinon, comment pourrions-nous nous situer dans le temps ?
- Montrer que la notion de temps se travaille dans le cadre des compétences transversales.
- Comprendre la différence entre le discontinu et le continu.
- Prendre le temps d'apprendre le temps !

DESCRIPTIF

Le temps est un domaine d'une telle richesse et aux nombreuses ramifications thématiques que je tenterai de vous guider dans ce dédale.

Je vous proposerai de mettre vos lunettes pédagogiques pour y découvrir la théorie du discontinu et du continu.

Ensuite, vos lunettes seront adaptées aux perceptions des enfants : ils regardent leur propre vie, ils donnent du sens aux choses, exercent leur pensée,...

Outils exploités : le cahier de vie, mon histoire dans l'histoire, les boîtes du temps, le temps du dictionnaire, la bande des âges, les boîtes à collections.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 078/118 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Histoire

HISTOIRE : l'enfant structure le temps

Bienvenue dans le temps : module 2

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

L'idéal serait d'avoir suivi le module 1 afin de comprendre que cette notion de temps est très difficile à enseigner.

OBJECTIF(S)

- Le temps, aussi immatériel et insaisissable soit-il, se mesure.
Sinon, comment pourrions-nous nous situer dans le temps ?
- Appréhender ce temps qui passe par la découverte et l'utilisation des instruments de mesure.
- Comment organiser la fête du temps ?

DESCRIPTIF

Vous possédez toujours vos lunettes pédagogiques qui seront centrées sur l'enfant.

L'enfant rentre dans le temps social et ses découpages.

Cette partie sera saturée d'activités, mises en situation et ateliers dirigés qui passeront à la fois par l'action, la visualisation, la symbolisation et la reconstitution de récits.

Outils exploités : les 8 horloges de la journée scolaire, l'heure inoubliable, le coin du temps, jeu de bataille du temps, mots vecteurs de temps, jeux sur la durée.

Des ateliers consacrés à la mesure du temps.

Fabrication de calendriers, de sabliers, d'horloge, de clepsydre,...

Tout le matériel explicite et exploité durant les modules 1 et 2.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 079/119 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le lundi 09/12/2013 de 09:15h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 09/01/2014 de 09:15h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Mathématiques

Une approche ludique des fractions (module 1)

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire

Cette formation s'adresse aux enseignants de 1^{re} et 2^e primaire qui ne l'ont pas suivie durant l'année scolaire 2012-2013.

OBJECTIF(S)

- Découvrir et utiliser un matériel pédagogique en soutien à l'élaboration de la notion de fractions.
- Approcher les fractions de manière concrète.

DESCRIPTIF

Formation de type participatif.

Utilisation d'un matériel pédagogique adapté : **Fractionary**.

Examen des travaux exploitables en classe.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

En collaboration avec M. Marc PECHENY, instituteur primaire

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 063/096 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 10/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Mathématiques

Une approche ludique des fractions (module 2)

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire

Cette formation s'adresse aux enseignants de 1^{re} et 2^e primaire ayant suivi la formation l'année scolaire 2012-2013 ou ayant suivi la journée du 10/10/2013.

OBJECTIF(S)

- Approcher les fractions de manière concrète.
- Exploiter le matériel didactique dans sa pratique quotidienne.
- Créer des activités pédagogiques.

DESCRIPTIF

Formation de type participatif.

Utilisation d'un matériel pédagogique adapté : **Fractionary**.

Examen des travaux exploitables en classe (suite).

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

En collaboration avec M. Marc PECHENY, instituteur primaire

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 064/097 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 27/03/2014 de 09:30h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Mathématiques

MATHEMATIQUES : réaliser un livre à compter

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel

OBJECTIF(S)

- Exploiter des comptines.
- Mémoriser oralement la suite des nombres.
- Dérouler la suite des nombres en pointant...
- Dire la suite des nombres (langage d'évocation).

DESCRIPTIF

Une heure de théorie sur la numération.
Planifier les apprentissages de la 1^{re} à la 3^e maternelle et au-delà.
Réalisation.

FORMATEUR(S) : Fabienne GEELEN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 070/105 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le jeudi 13/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 20/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 070/106 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le mardi 25/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à MARBEHAN, Centre de Marbehan

Le mardi 01/04/2014 de 09:30h à 15:30h
à MARBEHAN, Centre de Marbehan

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Mathématiques

MATHEMATIQUES : *fort(e) en calcul mental !!!* **Connaissances et stratégies pour réussir**

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

OBJECTIF(S)

- Fournir des situations pédagogiques diversifiées pour entrer dans le monde du calcul.
- Trouver un équilibre pédagogique entre les situations centrées sur l'exploration et la découverte de l'apprentissage structuré des automatismes.

DESCRIPTIF

Le travail sera subdivisé de cette manière :

- le calcul mental dans le programme (**continuité dans les apprentissages**);
- les finalités du calcul mental;
- découvrir ce que doit être une séance de calcul mental;
- pistes d'exploitations proposées : exercices multiples, outils pour automatiser les résultats, des jeux comme le trioker, computix,...

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 072/109 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le lundi 18/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 072/110 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le lundi 24/03/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Mathématiques

MATHEMATIQUES : liaison primaire-secondaire

Un pas vers le secondaire !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du 1^{er} degré commun du secondaire

Cette formation s'adresse aux :

- instituteurs(trices) de 5^e et 6^e années primaires;
- professeurs de mathématiques donnant cours au 1^{er} degré.

OBJECTIF(S)

- Aider les enseignants du primaire à préparer au mieux leurs enfants vers le passage du secondaire.
- Pour les professeurs du secondaire, démarrer leur apprentissage sur une base commune.
- Planifier les apprentissages à la charnière primaire-secondaire.

DESCRIPTIF

Le domaine abordé sera : **nombre et opérations**.

Il sera articulé autour des parties suivantes :

- les limites à ne pas dépasser;
- le vocabulaire;
- les notations mathématiques.

Les participants devront utiliser le programme des études pour participer aux jeux : de mises, de l'oie, quizz, ...

Réalisation d'un rallye mathématiques.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS, Myriam TOMBEUR

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 073/111 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 12/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 073/112 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 29/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Méthodologie générale

Méthodologie générale : *apprendre à sa façon ou le "mieux apprendre"*
Un nouveau chemin qui s'ouvre

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

OBJECTIF(S)

- Utiliser la théorie d'Howard Garner sur les intelligences multiples pour permettre la préparation de situations d'apprentissage offrant des tâches différentes, engageantes et pleines de défis pour tous les élèves.

DESCRIPTIF

Un modèle d'enseignement et non une méthode à appliquer.

Il sera démontré que vous pouvez progressivement introduire des activités "intelligences multiples" de votre choix qui correspondent à votre style particulier d'enseignement et aux besoins de vos élèves tout en respectant le programme. Vous serez placés dans des situations sollicitant les intelligences multiples.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Fabienne GEELEN, Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 082/122 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le jeudi 07/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 082/123 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 04/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Multidisciplinaire

MULTIDISCIPLINARITE :
"Je suis bien outillé(e) pour préparer ma rentrée"

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire

OBJECTIF(S)

- Création d'une boîte à outils qui vous fera partager des petits secrets pour vivre des journées inoubliables, évoluer dans vos interventions pédagogiques, ...
- Ce sera à vous de faire des choix parmi ces propositions, de les expérimenter et de les adapter à votre mode de fonctionnement.

DESCRIPTIF

Cette boîte sera proposée suivant le schéma suivant :

- vous avez une interrogation ?
- déterminez le chapitre dans lequel vous pourrez trouver la réponse utile à votre question.

En participant à un jeu de société, vous accéderez à des renseignements utiles, à des pistes de réflexion sur les moments suivants :

- l'organisation de la classe;
- les apprentissages;
- les leçons et les devoirs.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 077/117 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 30/05/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Outils informatiques - TIC

Initiation au Tableau Blanc Interactif

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans le cadre des cours.
- Réfléchir à l'intégration du TBI dans nos pratiques.
- Créer une activité pédagogique adaptée au TBI.

DESCRIPTIF

Présentation du tableau blanc interactif "**e Board Touch**".

Présentation et initiation au logiciel **Easiteach** pour Tableau Blanc Interactif.

Présentation d'activités avec le Tableau Blanc Interactif.

Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci avec le Tableau Blanc Interactif.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 060/090 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Outils informatiques - TIC

Partons à la découverte du tableau interactif mobile...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans le cadre des cours.
- Réfléchir à l'intégration du TBI dans nos pratiques.
- Créer une activité pédagogique adaptée au TBI.

DESCRIPTIF

- Présentation de l'**eBeam** : tableau interactif mobile.
- Initiation au logiciel **EbeamSuite** pour tableau interactif.
- Présentation d'une leçon avec le tableau interactif.
- Création en groupe d'une leçon et présentation de celle-ci avec le tableau interactif.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 061/092 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 29/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 061/093 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Outils informatiques - TIC

La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Découvrir la tablette numérique et son potentiel pédagogique.
- Tester différentes applications.

DESRIPTIF

Dans cet atelier, nous allons découvrir la tablette numérique iPad : son fonctionnement, ses applications et ses ressources pédagogiques.

Nous réfléchirons également à son intégration dans nos pratiques de classe (autonomie des élèves, remédiation, différenciation, ...).

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 062/094 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le lundi 17/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 062/095 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le mardi 18/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Pédagogie

Apprenons à philosopher pour donner du sens aux apprentissages...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire

Cette formation s'adresse aux enseignants de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années.

OBJECTIF(S)

- Découvrir une démarche pédagogique tout entière articulée autour de la question du sens.
- Acquérir les bases nécessaires à la mise en œuvre d'animations philo adaptées.

DESCRIPTIF

La formation se déroulera en 2 journées :

- Découverte des fondements et de l'historique de la démarche dite de philosophie avec les enfants.
- Finalités de la démarche, modalités pratiques et méthodologiques et présentation de la situation actuelle.
- Mise en situation de la discussion philosophique telle qu'elle se pratique avec les enfants, dans le but de montrer en quoi consiste ce type d'activité et de saisir par une première expérience quelques-uns des enjeux de la démarche.

Mise en situation pendant la formation (à partir des textes, jeux, etc...).

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

En collaboration avec Mme Aline MIGNON, licenciée en philosophie

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 059/088 - Formation de 2 jours - maximum 20 participants

Le mardi 12/11/2013 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le mardi 19/11/2013 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 059/089 - Formation de 2 jours - maximum 20 participants

Le mardi 11/02/2014 de 09:30h à 15:30h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Le mardi 18/02/2014 de 09:30h à 15:30h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Gestion de classe : outil pour les enseignants

Brain gym : initiation

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Le mouvement, clé de l'apprentissage.
- Les 26 activités Brain Gym renforcent particulièrement tout objectif d'apprentissage.
- Ces activités sont à construire avec le temps, elles se pratiquent de manière simple.
- Les enfants apprennent naturellement par le jeu et le mouvement. Ces activités permettent de construire les compétences motrices globales et fines qui conduisent à la structuration de la pensée.

DESCRIPTIF

Les activités Brain Gym se basent sur le lien entre les mouvements et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception.

Les participants seront placés dans des situations précises demandant d'utiliser les 26 mouvements.

Après chaque activité, le mouvement sera explicité et exploité.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

En collaboration avec Mme Micheline COLLIER et/ou Mme Chantal COLLIER, instructrices consultantes en Brain gym.

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 080/120 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le jeudi 24/10/2013 de 09:15h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 21/11/2013 de 09:15h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Gestion de classe : outil pour les enseignants **Brain gym : perfectionnement**

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse aux enseignants qui ont suivi le module "Brain gym - initiation".

OBJECTIF(S)

- Exploration des 26 mouvements Brain Gym :
 - en fonction des matières enseignées et en lien avec le programme;
 - en fonction des difficultés spécifiques de l'enfant (concentration, attention, communication,...);
 - application en classe;
 - application en individuel.

DESCRIPTIF

Les activités Brain Gym se basent sur le lien entre les mouvements et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception.

Les participants seront actifs et réaliseront des fiches techniques impliquant les différents mouvements.

Ces fiches seront exploitables en classe ou en individuel.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

En collaboration avec Mme Micheline COLLIER et/ou Mme Chantal COLLIER, instructrices consultantes en Brain gym.

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 081/121 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le jeudi 20/03/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 03/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Dyspraxie et dysgraphie

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse également à toutes personnes confrontées à un élève atteint de dyspraxie et de dysgraphie.

OBJECTIF(S)

- Définir la dyspraxie et la dysgraphie.
- Apprendre à les repérer.
- Apporter des pistes pédagogiques.

DESCRIPTIF

La formation s'articulera sur trois axes :

- présentation de la dyspraxie et de la dysgraphie : définitions, symptômes, causes, prise en charge;
- présentation d'adaptations pédagogiques;
- présentation d'une gamme d'activités qui pourront être utilisées en classe.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 087/132 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 13/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 087/133 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 20/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 087/134 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le lundi 31/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Le personnel paramédical
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Aider les enseignants à mieux reconnaître les difficultés et les troubles des élèves, s'y ajuster et tout mettre en œuvre pour leur apporter les aides adéquates.

DESRIPTIF

Un ensemble d'outils pour apprendre à dire, à lire et à transcrire la langue française d'une manière logique et ludique. Cet outil facilite la mise en coïncidence entre l'oral et l'écrit.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

En collaboration avec Mme Cécile MANIQUET, logopède spécialisée dans la méthode distinctive

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/135 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 14/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

Le mardi 15/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/136 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 18/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le mardi 19/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'expression

Le carton, début de création...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé
- Les enseignants du secondaire spécialisé

Cette formation s'adresse aux :

- instituteurs/trices de 4^e, 5^e et 6^e années;
- aux professeurs du secondaire spécialisé "art plastique" dont les élèves sont capables de manipuler un cutter.

OBJECTIF(S)

- Découvrir les atouts du carton (utilité, épaisseur, rigidité,...).
- Créer des objets en carton de récupération.

DESCRIPTIF

La formation se déroulera en 2 journées :

1^{er} jour : théorie et construction d'une petite table.

2^e jour : temps de questions-réponses + création d'objets à faire avec ses élèves (différentes activités seront proposées).

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

En collaboration avec Mme Christine VANDENHOOFT, asbl Couleur K'Art On

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 056/084 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le vendredi 31/01/2014 de 09:30h à 15:30h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Le vendredi 07/02/2014 de 09:30h à 15:30h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 056/085 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le vendredi 04/04/2014 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 25/04/2014 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'expression

Kamishibai... **une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires**

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse :

- aux instituteurs/trices qui ne l'ont pas suivie pendant l'année scolaire 2012-2013;
- aux puéricultrices.

OBJECTIF(S)

- Découvrir un moyen différent pour raconter une histoire aux enfants.
- Travailler le langage oral, la lecture, l'écriture,...
- Développer la créativité.

DESCRIPTIF

Le kamishibai, ou théâtre d'images, est un outil pédagogique aux multiples facettes.

La formation s'articulera sur deux axes :

- présentation théorique : origine, vocabulaire, techniques,...
- ateliers pratiques.

"Créateur, illustrateur, scénariste, lecteur, conteur, spectateur et acteur de sa propre création ! C'est possible avec le **kamishibai**"

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 058/087 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 03/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à PERUWELZ, La Roseraie

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'expression

Ateliers de modelage

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel

OBJECTIF(S)

- Découvrir la fabrication de différentes pâtes à modeler (plasticine, pâte à sel, pâte d'amande).

DESCRIPTIF

En atelier, fabriquer différentes pâtes.

Découvrir un outil pédagogique sous forme de fiches photos.

Photographier les différentes phases de construction des objets en pâte afin de vous construire un album pour l'atelier modelage de votre classe.

FORMATEUR(S) : Fabienne GEELEN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 071/108 - Formation de 1 jour - maximum 12 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les maîtres spéciaux de langues

Allemand/Anglais/Néerlandais

Journée des éditeurs - Langues étrangères

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du 1^{er} degré commun du secondaire
- Les enseignants des 2^e et 3^e degrés du secondaire général
- Les enseignants des 2^e et 3^e degrés du secondaire T.Q.
- Les enseignants des 2^e et 3^e degrés du secondaire professionnel
- Les enseignants de promotion sociale

Cette formation s'adresse également aux enseignants du fondamental et du secondaire donnant cours en immersion.

OBJECTIF(S)

- Rencontrer les auteurs et les délégués pédagogiques des principales maisons d'édition de manuels de langues étrangères et découvrir leurs nouveautés éditoriales (manuels, outils pédagogiques, matériel numérique...).
- Découvrir ou redécouvrir des approches pédagogiques favorisant l'interaction en classe et le développement des compétences de communication.
- Favoriser les échanges d'informations et la réflexion sur les pratiques méthodologiques.
- Découvrir le centre de ressources pédagogiques du CAF.

DESCRIPTIF

Au cours de cette journée, les enseignants auront l'occasion de participer à différents ateliers centrés sur le développement des compétences de communication et animés en langue cible ou en français par des auteurs et/ou les délégués pédagogiques des différentes maisons d'éditions présentes.

En fonction des éditeurs, les participants se verront offrir certains manuels en hommage.

FORMATEUR(S) : Eline BETTENS, Stéphanie LUYCKX

En collaboration avec les représentants des maisons d'édition

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 118/193 - Formation de 1 jour - maximum 100 participants

Le vendredi 28/03/2014 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Tous publics

Accompagnement éducatif

Aïe, je suis blessé !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Apprendre comment réagir vite et bien face à un blessé.
- Apprendre à appeler les secours.
- Apprendre à agir en attendant les secours.

DESCRIPTIF

A partir de jeux de rôle, les participants découvriront ou redécouvriront les gestes à faire en cas de brûlure, hémorragie, plaie, crise d'épilepsie, fracture, ... et à pratiquer une réanimation avec ou sans défibrillateur.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 086/129 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 17/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 086/130 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le jeudi 23/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 086/131 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Masures

Tous publics

Toutes disciplines

Les aides de l'AWIPH

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Les enseignants et le personnel des PMS connaîtront les aides de l'AWIPH.
- Les enseignants et le personnel des PMS pourront orienter les jeunes en situation de handicap vers les aides qui leurs sont destinées.
- Les enseignants et le personnel des PMS pourront aider les jeunes dans leurs démarches vis-à-vis de l'AWIPH.

DESRIPTIF

- Situer l'AWIPH dans le paysage institutionnel belge (par rapport aux autres acteurs du secteur du handicap : SPF Sécurité sociale, ...);
- qui peut faire appel aux aides de l'AWIPH ?
- film de présentation (10 min);
- parlez-vous AWIPH ? (initiation aux abréviations et au vocabulaire spécifique);
- présentation des aides de l'AWIPH à travers des "profils" représentatifs;
- exercices;
- le réseau/Travail en partenariat;
- synthèse (plus théorique) des secteurs d'interventions.

FORMATEUR(S) : Christine CARON

En collaboration avec M. Philippe VOS, attaché du Bureau régional de l'AWIPH de Liège

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 126/203 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le mardi 22/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Formations 2013/2014

FONDAMENTAL SPÉCIALISÉ

"Enseignant,
mon nouveau métier":
formation destinée à tous
les personnels débutants et/ou "article 20"

le vendredi
25 octobre 2013



Le personnel paramédical

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2	1
--	---

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement éducatif

La Coopération par le jeu	2
---------------------------------	---

Accompagnement pédagogique

Initiation au Tableau Blanc Interactif	3
Perfectionnement au Tableau Blanc Interactif	4

Education artistique

MULTIDISCIPLINAIRE : art osé ou osez l'art ?	5
--	---

Français

De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !	6
--	---

Mathématiques

MATHEMATIQUES : fort(e) en calcul mental !!!	
Connaissances et stratégies pour réussir	7

Méthodologie générale

Méthodologie générale : apprendre à sa façon ou le "mieux apprendre"	
Un nouveau chemin qui s'ouvre	8

Outils informatiques - TIC

Initiation au Tableau Blanc Interactif	9
Partons à la découverte du tableau interactif mobile	10
La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique	11

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Gestion de classe : outil pour les enseignants	
Brain gym : initiation	12
Gestion de classe : outil pour les enseignants	
Brain gym : perfectionnement	13
Dyspraxie et dysgraphie	14
Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2	15

Techniques d'expression

Le carton, début de création... ..	16
Kamishibaï... une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires	17

Tous publics

Accompagnement éducatif

Aïe, je suis blessé !	18
-----------------------------	----

Toutes disciplines

Les aides de l'AWIPH	19
----------------------------	----

Le personnel paramédical

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Le personnel paramédical
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Aider les enseignants à mieux reconnaître les difficultés et les troubles des élèves, s'y ajuster et tout mettre en œuvre pour leur apporter les aides adéquates.

DESRIPTIF

Un ensemble d'outils pour apprendre à dire, à lire et à transcrire la langue française d'une manière logique et ludique. Cet outil facilite la mise en coïncidence entre l'oral et l'écrit.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

En collaboration avec Mme Cécile MANIQUET, logopède spécialisée dans la méthode distinctive

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/135 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 14/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

Le mardi 15/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/136 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 18/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le mardi 19/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement éducatif

La Coopération par le jeu

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse aux personnes qui ne l'ont pas suivie pendant l'année scolaire 2012-2013.

OBJECTIF(S)

- Apprendre à s'entraider, à respecter l'autre.
- Apporter des pistes pour permettre à un groupe d'exister.
- Apprendre à jouer pour jouer.

DESCRIPTIF

A partir de jeux coopératifs, apprendre à l'enfant à se sentir bien dans un groupe, à faire sa place, à écouter... à exister !

Jouer, quel plaisir !

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 057/086 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 11/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à PERUWELZ, La Roseraie

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement pédagogique

Initiation au Tableau Blanc Interactif

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif.
- Réfléchir à l'utilisation pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans sa classe.
- Créer une activité pédagogique adaptée au Tableau Blanc Interactif.

DESCRIPTIF

Présentation du Tableau Blanc Interactif "**Promethean**".

Présentation et initiation au logiciel **ActivInspire** pour Tableau Blanc Interactif.

Présentation d'activités avec le Tableau Blanc Interactif.

Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci avec le Tableau Blanc Interactif.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 084/127 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le lundi 25/11/2013 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Accompagnement pédagogique

Perfectionnement au Tableau Blanc Interactif

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental primaire et spécialisé utilisant un TBI ou ayant suivi le niveau initiation.

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif.
- Réfléchir à l'utilisation pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans sa classe.
- Créer une activité pédagogique adaptée au Tableau Blanc Interactif.

DESCRIPTIF

Présentation des différentes actions qu'on peut donner avec le logiciel **ActivInspire** pour le Tableau Blanc Interactif **"Promethean"** : encre magique, conteneur, retour si non correct, boîte magique,...

Mise en application des différentes actions.

Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 085/128 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 14/02/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Education artistique

MULTIDISCIPLINAIRE : art osé ou osez l'art ?

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

OBJECTIF(S)

- Faire vivre à vos élèves une expérience enrichissante et valorisante au moyen de la création de projets d'art.
- Travailler la compétence suivante : s'ouvrir au monde visuel pour percevoir, s'approprier des langages et s'exprimer.

DESCRIPTIF

36 semaines par année scolaire dans une atmosphère sérieuse et exigeante, vos élèves apprennent à lire, à parler et à calculer.

Combien d'heures consacrées aux arts plastiques en primaire ?

Je crois, comme Charles Fowler le dit dans son livre, que les arts **enseignent l'imagination** et développent l'originalité.

L'enfant qui s'applique à résoudre un problème de façon créative **participe activement à son apprentissage**.

Chaque projet sera détaillé de cette façon :

- le déroulement;
- les étapes;
- une évaluation objective;
- des pistes dans d'autres domaines.

Projets explicites :

- autoportraits colorés d'émotions;
- un texte transformé à la manière de Tom Phillips;
- fais-moi peur;
- mais qui te regarde ?
- à partir d'une œuvre donnée, la recomposer.

FORMATEUR(S) : Fabienne GEELEN, Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 076/115 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 13/12/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 076/116 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 14/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Français

De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Elaborer des contenus.
- Assurer l'organisation et la cohérence d'un texte.
- Utiliser les unités grammaticales et lexicales.

DESCRIPTIF

Apprendre à sa façon : les intelligences multiples (découverte).

Découvrons la grammaire et le récit à partir d'ateliers ludiques afin de respecter les différents styles d'apprentissage.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 065/098 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le lundi 09/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 065/099 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 12/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Mathématiques

MATHEMATIQUES : *fort(e) en calcul mental !!!* **Connaissances et stratégies pour réussir**

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

OBJECTIF(S)

- Fournir des situations pédagogiques diversifiées pour entrer dans le monde du calcul.
- Trouver un équilibre pédagogique entre les situations centrées sur l'exploration et la découverte de l'apprentissage structuré des automatismes.

DESCRIPTIF

Le travail sera subdivisé de cette manière :

- le calcul mental dans le programme (**continuité dans les apprentissages**);
- les finalités du calcul mental;
- découvrir ce que doit être une séance de calcul mental;
- pistes d'exploitations proposées : exercices multiples, outils pour automatiser les résultats, des jeux comme le trioker, computix,...

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 072/109 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le lundi 18/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 072/110 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le lundi 24/03/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Méthodologie générale

Méthodologie générale : *apprendre à sa façon ou le "mieux apprendre"*
Un nouveau chemin qui s'ouvre

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du fondamental spécialisé (type 8)

OBJECTIF(S)

- Utiliser la théorie d'Howard Garner sur les intelligences multiples pour permettre la préparation de situations d'apprentissage offrant des tâches différentes, engageantes et pleines de défis pour tous les élèves.

DESCRIPTIF

Un modèle d'enseignement et non une méthode à appliquer.

Il sera démontré que vous pouvez progressivement introduire des activités "intelligences multiples" de votre choix qui correspondent à votre style particulier d'enseignement et aux besoins de vos élèves tout en respectant le programme. Vous serez placés dans des situations sollicitant les intelligences multiples.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Fabienne GEELEN, Brigitte LEGROS

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 082/122 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le jeudi 07/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 082/123 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 04/02/2014 de 09:15h à 16:00h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Outils informatiques - TIC

Initiation au Tableau Blanc Interactif

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans le cadre des cours.
- Réfléchir à l'intégration du TBI dans nos pratiques.
- Créer une activité pédagogique adaptée au TBI.

DESCRIPTIF

Présentation du tableau blanc interactif "**e Board Touch**".

Présentation et initiation au logiciel **Easiteach** pour Tableau Blanc Interactif.

Présentation d'activités avec le Tableau Blanc Interactif.

Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci avec le Tableau Blanc Interactif.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 060/090 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le mardi 05/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Outils informatiques - TIC

Partons à la découverte du tableau interactif mobile...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Explorer le potentiel pédagogique du Tableau Blanc Interactif dans le cadre des cours.
- Réfléchir à l'intégration du TBI dans nos pratiques.
- Créer une activité pédagogique adaptée au TBI.

DESCRIPTIF

- Présentation de l'**eBeam** : tableau interactif mobile.
- Initiation au logiciel **EbeamSuite** pour tableau interactif.
- Présentation d'une leçon avec le tableau interactif.
- Création en groupe d'une leçon et présentation de celle-ci avec le tableau interactif.

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 061/092 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 29/11/2013 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 061/093 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Outils informatiques - TIC

La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Découvrir la tablette numérique et son potentiel pédagogique.
- Tester différentes applications.

DESCRIPTIF

Dans cet atelier, nous allons découvrir la tablette numérique iPad : son fonctionnement, ses applications et ses ressources pédagogiques.

Nous réfléchirons également à son intégration dans nos pratiques de classe (autonomie des élèves, remédiation, différenciation, ...).

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN, Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 062/094 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le lundi 17/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 062/095 - Formation de 1 jour - maximum 10 participants

Le mardi 18/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Gestion de classe : outil pour les enseignants

Brain gym : initiation

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Le mouvement, clé de l'apprentissage.
- Les 26 activités Brain Gym renforcent particulièrement tout objectif d'apprentissage.
- Ces activités sont à construire avec le temps, elles se pratiquent de manière simple.
- Les enfants apprennent naturellement par le jeu et le mouvement. Ces activités permettent de construire les compétences motrices globales et fines qui conduisent à la structuration de la pensée.

DESCRIPTIF

Les activités Brain Gym se basent sur le lien entre les mouvements et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception.

Les participants seront placés dans des situations précises demandant d'utiliser les 26 mouvements.

Après chaque activité, le mouvement sera explicité et exploité.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

En collaboration avec Mme Micheline COLLIER et/ou Mme Chantal COLLIER, instructrices consultantes en Brain gym.

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 080/120 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le jeudi 24/10/2013 de 09:15h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 21/11/2013 de 09:15h à 16:00h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Gestion de classe : outil pour les enseignants **Brain gym : perfectionnement**

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants débutants et "article 20"
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse aux enseignants qui ont suivi le module "Brain gym - initiation".

OBJECTIF(S)

- Exploration des 26 mouvements Brain Gym :
 - en fonction des matières enseignées et en lien avec le programme;
 - en fonction des difficultés spécifiques de l'enfant (concentration, attention, communication,...);
 - application en classe;
 - application en individuel.

DESCRIPTIF

Les activités Brain Gym se basent sur le lien entre les mouvements et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception.

Les participants seront actifs et réaliseront des fiches techniques impliquant les différents mouvements.

Ces fiches seront exploitables en classe ou en individuel.

FORMATEUR(S) : Brigitte LEGROS

En collaboration avec Mme Micheline COLLIER et/ou Mme Chantal COLLIER, instructrices consultantes en Brain gym.

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 081/121 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le jeudi 20/03/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le jeudi 03/04/2014 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Dyspraxie et dysgraphie

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse également à toutes personnes confrontées à un élève atteint de dyspraxie et de dysgraphie.

OBJECTIF(S)

- Définir la dyspraxie et la dysgraphie.
- Apprendre à les repérer.
- Apporter des pistes pédagogiques.

DESCRIPTIF

La formation s'articulera sur trois axes :

- présentation de la dyspraxie et de la dysgraphie : définitions, symptômes, causes, prise en charge;
- présentation d'adaptations pédagogiques;
- présentation d'une gamme d'activités qui pourront être utilisées en classe.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 087/132 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 13/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 087/133 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le jeudi 20/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 087/134 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le lundi 31/03/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'apprentissage pour élèves à besoins spécifiques

Le dispositif "Méthode distinctive" / Aloé 1 et Aloé 2

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Le personnel paramédical
- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

OBJECTIF(S)

- Aider les enseignants à mieux reconnaître les difficultés et les troubles des élèves, s'y ajuster et tout mettre en œuvre pour leur apporter les aides adéquates.

DESRIPTIF

Un ensemble d'outils pour apprendre à dire, à lire et à transcrire la langue française d'une manière logique et ludique. Cet outil facilite la mise en coïncidence entre l'oral et l'écrit.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

En collaboration avec Mme Cécile MANIQUET, logopède spécialisée dans la méthode distinctive

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/135 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 14/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

Le mardi 15/10/2013 de 09:15h à 16:00h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Mesures

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 088/136 - Formation de 2 jours - maximum 12 participants

Le lundi 18/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Le mardi 19/11/2013 de 09:15h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'expression

Le carton, début de création...

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé
- Les enseignants du secondaire spécialisé

Cette formation s'adresse aux :

- instituteurs/trices de 4^e, 5^e et 6^e années;
- aux professeurs du secondaire spécialisé "art plastique" dont les élèves sont capables de manipuler un cutter.

OBJECTIF(S)

- Découvrir les atouts du carton (utilité, épaisseur, rigidité,...).
- Créer des objets en carton de récupération.

DESCRIPTIF

La formation se déroulera en 2 journées :

1^{er} jour : théorie et construction d'une petite table.

2^e jour : temps de questions-réponses + création d'objets à faire avec ses élèves (différentes activités seront proposées).

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

En collaboration avec Mme Christine VANDENHOOFT, asbl Couleur K'Art On

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 056/084 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le vendredi 31/01/2014 de 09:30h à 15:30h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

Le vendredi 07/02/2014 de 09:30h à 15:30h

à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 056/085 - Formation de 2 jours - maximum 15 participants

Le vendredi 04/04/2014 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Le vendredi 25/04/2014 de 09:30h à 15:30h

à HUY - TIHANGE, CAF

Les institutrices et les instituteurs du fondamental

Techniques d'expression

Kamishibai... **une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires**

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du niveau maternel
- Les enseignants du niveau primaire
- Les enseignants du fondamental spécialisé

Cette formation s'adresse :

- aux instituteurs/trices qui ne l'ont pas suivie pendant l'année scolaire 2012-2013;
- aux puéricultrices.

OBJECTIF(S)

- Découvrir un moyen différent pour raconter une histoire aux enfants.
- Travailler le langage oral, la lecture, l'écriture,...
- Développer la créativité.

DESCRIPTIF

Le kamishibai, ou théâtre d'images, est un outil pédagogique aux multiples facettes.

La formation s'articulera sur deux axes :

- présentation théorique : origine, vocabulaire, techniques,...
- ateliers pratiques.

"Créateur, illustrateur, scénariste, lecteur, conteur, spectateur et acteur de sa propre création ! C'est possible avec le **kamishibai**"

FORMATEUR(S) : Anne BROCTCOOREN

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 058/087 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le mardi 03/12/2013 de 09:30h à 15:30h
à PERUWELZ, La Roseraie

Tous publics

Accompagnement éducatif

Aïe, je suis blessé !

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Apprendre comment réagir vite et bien face à un blessé.
- Apprendre à appeler les secours.
- Apprendre à agir en attendant les secours.

DESCRIPTIF

A partir de jeux de rôle, les participants découvriront ou redécouvriront les gestes à faire en cas de brûlure, hémorragie, plaie, crise d'épilepsie, fracture, ... et à pratiquer une réanimation avec ou sans défibrillateur.

FORMATEUR(S) : Vinciane HENON

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 086/129 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 17/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à HUY - TIHANGE, CAF

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 086/130 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le jeudi 23/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à LA LOUVIERE, Centre de St-Vaast

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 086/131 - Formation de 1 jour - maximum 15 participants

Le vendredi 24/01/2014 de 09:30h à 15:30h
à HAN-SUR-LESSE, Domaine des Masures

Tous publics

Toutes disciplines

Les aides de l'AWIPH

PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tous publics

OBJECTIF(S)

- Les enseignants et le personnel des PMS connaîtront les aides de l'AWIPH.
- Les enseignants et le personnel des PMS pourront orienter les jeunes en situation de handicap vers les aides qui leurs sont destinées.
- Les enseignants et le personnel des PMS pourront aider les jeunes dans leurs démarches vis-à-vis de l'AWIPH.

DESRIPTIF

- Situer l'AWIPH dans le paysage institutionnel belge (par rapport aux autres acteurs du secteur du handicap : SPF Sécurité sociale, ...);
- qui peut faire appel aux aides de l'AWIPH ?
- film de présentation (10 min);
- parlez-vous AWIPH ? (initiation aux abréviations et au vocabulaire spécifique);
- présentation des aides de l'AWIPH à travers des "profils" représentatifs;
- exercices;
- le réseau/Travail en partenariat;
- synthèse (plus théorique) des secteurs d'interventions.

FORMATEUR(S) : Christine CARON

En collaboration avec M. Philippe VOS, attaché du Bureau régional de l'AWIPH de Liège

RÉFÉRENCE DE LA FORMATION : 126/203 - Formation de 1 jour - maximum 20 participants

Le mardi 22/10/2013 de 09:30h à 16:00h
à HUY - TIHANGE, CAF

Ateliers pédagogiques sur site 2013/2014



Madame la Préfète, Monsieur le Préfet,
Madame la Directrice, Monsieur le Directeur,
Madame l'Administratrice, Monsieur l'Administrateur,

Afin de pouvoir répondre au prescrit légal définissant la Formation en cours de carrière (Décret du 11 juillet 2002), le présent catalogue vous propose des formations organisables sur le site de votre établissement.

Ces journées relèvent du niveau « méso » ou du niveau « micro » pour l'enseignement fondamental. Pour l'enseignement secondaire ordinaire, enseignement spécialisé, les internats autonomes et les CPMS, ces journées relèvent du niveau « réseau » ou « établissement ».

Le Centre d'Autoformation et de Formation continuée du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française (CAF) propose des formations consacrées à des problématiques importantes de la vie pédagogique de chaque établissement.

Ces ateliers peuvent se dérouler à l'une des dates suivantes :

- 30 septembre 2013
- 04 octobre 2013 (déjà réservée)
- 11 et 21 octobre 2013
- 08 novembre 2013
- 15 novembre 2013 (déjà réservée)
- 22 novembre 2013
- 13 et 20 janvier 2014
- 27 janvier 2014 (déjà réservée)
- 10 février 2014
- 17 février 2014 (déjà réservée)
- 24 février 2014
- 14 et 21 mars 2014
- 28 mars 2014 (déjà réservée)
- 28 avril 2014
- 02 mai 2014
- 09 et 16 mai 2014

Le processus d'organisation est synthétisé ci-après.

En dehors de ces dates, en particulier dans l'enseignement fondamental, des formations disciplinaires ou transversales peuvent être organisées en fonction de la demande d'un établissement et de la disponibilité des formateurs.

Nous sommes conscients de ne pouvoir aborder TOUTES les problématiques de TOUS les établissements scolaires mais nous espérons vous permettre d'apporter à vos équipes pédagogiques des réponses et des aides dans leur vie quotidienne.

Je vous prie d'agréer, Madame la Préfète, Monsieur le Préfet, Madame la Directrice, Monsieur le Directeur, Madame l'Administratrice, Monsieur l'Administrateur, l'expression de notre profond dévouement.

Thomas LO MONTE
Directeur du CAF

En pratique, comment procéder pour organiser une journée de formation sur site « CAF » dans mon établissement scolaire ?

1. Consulter mon équipe éducative et identifier les besoins.
2. Contacter le secrétariat du CAF (085/ 27 13 61 ou reservations@lecaf.be) et prendre rendez-vous pour synthétiser la demande, organiser mon projet et fixer une date.
3. Demander l'autorisation de suspension des cours au Service Général de l'Enseignement organisé par la Communauté française (Monsieur Didier LETURCQ (directeur général adjoint) : didier.leturcq@cfwb.be ou 1^{er} étage, 20-22, Boulevard du Jardin Botanique à 1000 BRUXELLES).
4. Remplir, signer et renvoyer au CAF le contrat qui fixe les modalités d'organisation.
5. Deux semaines avant la date choisie, avertir le CAF du nombre de participants dans chacun des Ateliers prévus.

Tihange, le 30 mai 2013

ITCF
Madame
.....
.....
.....

Votre correspondante :
Carine MARCHAL, secrétaire
Tél. : 085 / 27 13 61
Fax : 085 / 27 13 99
reservations@lecaf.be

Objet : formation sur site – formulaire à compléter

Madame, Monsieur

Vous avez sollicité notre collaboration pour une formation sur site dans votre établissement et nous vous remercions de votre confiance.

En annexe, vous trouverez un formulaire détaillé destiné à l'organisation de cette journée. Nous y avons indiqué les thèmes choisis par votre équipe éducative. Si cette proposition vous agréée, pourriez-vous le compléter et nous le retourner signé, dans les plus brefs délais, à l'adresse suivante :

Secrétariat du CAF
La Neuville 1
4500 TIHANGE

N'hésitez pas à nous contacter pour toute précision qui vous serait utile.

Dans l'attente de notre prochaine rencontre, nous vous prions de croire, Madame, Monsieur, à l'assurance de notre entier dévouement.

Thomas LO MONTE
Directeur

Annexe : 1 formulaire

CAF **FORMULAIRE DE DEMANDE D'UNE FORMATION SUR SITE** (à nous renvoyer complété et signé)

1 ÉTABLISSEMENT

Nom du chef d'établissement	Madame, Monsieur		
Adresse			
Téléphone		Adresse du courriel	
Parking	Oui / Non ¹	Si oui, adresse du parking ²	
Adresse de la formation ² :			

2 ORGANISATION

Date					
Accueil	9 h 00	Début des travaux	9 h 30	Fin des travaux	16 h 00
Pause déjeuner	de à				

3 THEME DES ATELIERS CHOISIS PAR L'EQUIPE EDUCATIVE

THEME DE L'ATELIER + FORMATEUR(S)	PUBLIC-CIBLE + DISCIPLINE OU OPTION	NBRE DE PARTICIPANTS

Toute modification relative au choix des ateliers devra nous être communiquée dans les plus brefs délais.

¹ Biffez la mention inutile.

² A compléter si l'adresse est différente de celle mentionnée plus haut.

4 MODALITES PRATIQUES

- 4.1 Les frais de déplacements des formateurs lors de la formation et des rencontres de travail préalables seront facturés à l'établissement demandeur à raison de 0,3269 € par kilomètre et ce, au départ du domicile des formateurs.
- 4.2 Les personnes ressources extérieures sont rémunérées à raison de 150€.
- 4.3 L'établissement demandeur prend en charge le café, le repas de midi pour les participants et les formateurs.
- 4.4 La duplication des documents de travail est réalisée par le CAF. La feuille est facturée 0,05 €.
- 4.5 Les besoins spécifiques à certaines formations (vidéoprojecteur, local info, tableau papier...) sont précisés dans le catalogue des ateliers pédagogiques, téléchargeable sur le site www.lecaf.be
Le matériel nécessaire à la formation sera préparé par l'établissement demandeur.
- 4.6 Le coût du matériel didactique fourni par les formateurs et destiné aux participants est à la charge de l'établissement demandeur.

Pour accord,

Thomas LO MONTE
Directeur du CAF

Madame, Monsieur.....
fonction

Table des matières

Tous publics

- L'image, objet ou outil d'apprentissage (module 1)	1
- L'image, objet ou outil d'apprentissage (module 2)	2
- La voix, un outil de communication	3
- Présenter des documents attractifs	4
- La multimédia, un moyen pour réussir à l'école.....	5
- Osez la sanction !	6
- Zen, soyons zen !	7
- Vous avez dit autorité ? (suivi). La communication assertive dans une relation d'autorité	8
- "Vous avez dit <i>Autorité</i> " ? Gestion de classes et/ou d'élèves <i>dits</i> difficiles	9
- La colère (surtout pour un prof !), un péché capital ?	10
- Enseigner, c'est communiquer. Quelques outils de communication au service des élèves	11
- Ré-apprendre à lire. Quoi de neuf, docteur ?	12

Enseignement fondamental

- La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique	13
- Toi + toi + toi... = une équipe éducative formidable	14
- La coopération par le jeu	15
- Créa'scrap	16
- De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !.....	17
- Partons à la découverte du tableau interactif mobile	18
- Kamishibai... une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires	19
- Le Tableau Blanc Interactif en action (perfectionnement).....	20
- Aïe, je suis blessé !.....	21
- Les dys	22
- Dyspraxie et dysgraphie	23
- Initiation au Tableau Blanc Interactif (PROMETHEAN)	24
- Initiation au Tableau Blanc Interactif (SMART BOARD)	25
- Gestion de classe	26
- Introduction à la pédagogie différenciée.....	27
- Grandeurs	28
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module A).....	29
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module B).....	30
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module C)	31
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module D)	32

Enseignement fondamental spécialisé

- La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique	13
- Toi + toi + toi... = une équipe éducative formidable	14
- La coopération par le jeu	15
- Créa'scrap	16
- De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !.....	17
- Partons à la découverte du tableau interactif mobile	18
- Kamishibai... une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires	19
- Le Tableau Blanc Interactif en action (perfectionnement).....	20
- Aïe, je suis blessé !	21
- Les dys	22
- Dyspraxie et dysgraphie	23
- Initiation au Tableau Blanc Interactif (PROMETHEAN)	24
- Initiation au Tableau Blanc Interactif (SMART BOARD)	25
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module A).....	29
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module B).....	30
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module C)	31
- Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (Module D)	32
- Plan individuel d'apprentissage PIA	33

Personnel auxiliaire d'éducation

- A LA CARTE	34
- Donner du sens à la sanction.....	35

THEME DE L'ATELIER : L'image, objet ou outil d'apprentissage ? (module1)	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF • Distinguer ce qu'une image montre et ce qu'elle évoque. • Définir les facteurs qui influencent notre perception de l'image. • Différencier éducation AUX médias et éducation PAR les médias. • Prises de vues pour appréhender la communication par l'image.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Local occultable avec surface de projection. • Maximum 12 participants.	
PROLONGEMENT : L'image, objet ou outil d'apprentissage (module 2).	
FORMATEUR : Jean-Luc SOREE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact jean-luc.soree@lecaf.be 085/27.13.87 chargé de mission pour le Centre de ressource en Education aux médias Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : L'image, objet ou outil d'apprentissage ? (module 2)	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF • Cet atelier est un prolongement à l'atelier sur le même thème proposé précédemment. • A partir d'exercices guidés, initiation à la prise de vue (cadrage et composition pour donner un sens à l'image, réglages des différents paramètres d'un appareil photo). • Prises de vue et réalisation d'un projet photographiques sur un sujet à définir par le groupe.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Local occultable avec surface de projection et vidéoprojecteur, une douzaine de PC.	
PROLONGEMENT : néant.	
FORMATEUR : Jean-Luc SOREE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact jean-luc.soree@lecaf.be 085/27.13.87 chargé de mission pour le Centre de ressource en Education aux médias Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : La voix, un outil de communication	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF • identifier certaines de ses potentialités et difficultés; • aborder la notion de « poser » sa voix; • l'adapter aux circonstances (lieu et public); • prendre conscience de l'impact du corporel sur le vocal; • oser s'exprimer en public; • débrider l'imaginaire. Sont les multiples possibilités du travail de la voix <u>parlée</u>.	
CONDITIONS D'ORGANISATION Un local spacieux et isolé permettant au groupe de s'asseoir, de bouger et de faire du bruit.	
PROLONGEMENT : poursuivre le travail ébauché lors de la première journée	
FORMATRICE : Geneviève CHAPELLE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact genevieve.chapelle@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour le personnel auxiliaire d'éducation Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Présenter des documents attractifs	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF Utilisez le logiciel Word 2010 et mettre en page de manière attractive des documents en : • utilisant les fonctions de la mise en page; • manipulant les fonctions tableau, mise en colonnes et tabulateur; • insérant des images et en les redimensionnant; • réalisant des captures d'écran; • exploitant l'outil dessin; • ... Les documents proposés seront disposés esthétiquement en respectant les règles d'édition. Le matin des exercices seront proposés. L'après-midi les enseignants pourront travailler leurs propres productions ou continuer les exercices proposés.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local pourvu d'un vidéoprojecteur. • Un ordinateur par participant. • Word 2010 (éventuellement Word 2007) installé sur chaque ordinateur.	
PROLONGEMENT : néant	
FORMATRICE : Pascale HOUILLET	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact pascale.houillet@lecaf.be 085/27.13.98 Formatrice pour les secteurs 5 et 6 Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Le multimédia, un moyen pour réussir à l'école	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF Découvrez une dizaine de logiciels gratuits qui vous permettront de profiter du multimédia pour préparer vos cours : Format factory, Audacity, Gimp, Ink ...	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local avec vidéoprojecteur, connexion internet, écran de projection	
PROLONGEMENT : néant	
FORMATEUR : Esteban JIMENEZ	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact esteban.jimenez@lecaf.be 085/27.13.97 ou 0497/73.55.41 Formateur pour la physique Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Osez la sanction !	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF Dans le prolongement de la journée « gestion de classe et des élèves dits difficiles », les participants se situeront par rapport au thème par le biais de leurs représentations. Ensuite, à l'instar des recherches psychopédagogiques qui, tout en la distinguant de la punition, humiliante et infructueuse, (re)font de la sanction un préalable à toute action pédagogique, le groupe réfléchira à la mise en œuvre d'une « échelle de sanction » susceptible de renforcer l'autorité de l'adulte dans l'école et, ainsi de créer les conditions d'un meilleur apprentissage des élèves.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local occultable. • Maximum 16 participants. • Un écran de projection.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICE : Monique LEPAGE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact monique.lepage@lecaf.be 085/27.13.77 Formatrice pour l'enseignement secondaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Zen soyons zen !	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF Après une courte information théorique destinée à comprendre comment il se génère, les participants auront l'occasion d'auto-évaluer leur stress et de mieux le gérer, notamment dans leurs classes. Ils se verront proposer diverses techniques visant la relaxation : relaxation express, automassage, respiration ventrale, étirements, visualisation positive, centration sur soi...	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local (salle de gym), des chaises en fonction du nombre de participants. • Chaque participant amènera un coussin, une couverture et aura une tenue décontractée. • Maximum 16 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICES : Monique LEPAGE et Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact monique.lepage@lecaf.be 085/27.13.77 Formatrice pour l'enseignement secondaire spécialisé vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Vous avez dit autorité ? (suivi) La communication assertive dans une relation d'autorité	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF L'autorité étant le préalable indispensable à toute action pédagogique, le but de cette seconde journée est de donner aux éducateurs et aux enseignants un outil pour faire part de leurs exigences légitimes quant au(x) comportement(s) des élèves pendant les activités scolaires. Cet outil, appelé aussi « communication non-violente » vise les comportements observables inappropriés tout en maintenant un nécessaire contact affectif avec les élèves qui ne seront ainsi, à aucun moment, jugés dans leur personne. Sur base d'exemples concrets de comportements problématiques, présentation : • De l'outil « communication non-violente » assorti de mises en situation. • D'une animation destinée aux élèves sur le thème des comportements appropriés dans le cadre scolaire : chacun d'eux saura exactement ce qui est attendu de sa part tout en redécouvrant le sens de sa présence à l'école.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local occultable. • Un écran. • Maximum 16 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICE : Monique LEPAGE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact monique.lepage@lecaf.be 085/27.13.77 Formatrice pour l'enseignement secondaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Vous avez dit autorité ? Gestion de classe et/ou d'élèves dits difficiles	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF • Par groupe puis mise en commun : réflexions à propos d'exemples vécus et de situations filmées. • Présentation et description des outils dans la perspective d'une exploitation immédiatement praticable en classe. • Mise à disposition de références bibliographiques à partir desquelles les participants pourront investiguer et éventuellement revisiter leurs pratiques.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local avec vidéoprojecteur + écran	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICE : Monique LEPAGE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact monique.lepage@lecaf.be 085/27.13.77 Formatrice pour l'enseignement secondaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : La colère, surtout pour un prof, un péché capital ?	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF Comment les émotions se génèrent-elles ? Après une courte information théorique et quelques tests destinés à reconnaître celles qui les caractérisent le plus, notamment face à des élèves, les participants auront l'occasion d'expérimenter quelques pistes qui les aideront, non plus à étouffer leurs ressentis, mais à les considérer comme des signes précieux, parfaitement légitimes, à mieux écouter pour mieux les gérer.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local pourvu de chaises en fonction du nombre de participants. • Maximum 16 participants.	
PROLONGEMENT : néant.	
FORMATRICE : Monique LEPAGE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact monique.lepage@lecaf.be 085/27.13.77 Formatrice pour l'enseignement secondaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Enseigner, c'est communiquer <i>Quelques outils de communication au service des élèves</i>	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF A l'aide d'outils et de jeux de communication : • faire émerger les représentations des participants sur la communication dans un groupe; • identifier les facilitateurs et les freins de communication; • envisager des possibilités de transfert dans le quotidien de l'école.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Une grande salle (bancs mobiles et murs pour afficher les feuilles). • Un tableau papier (2 grandes feuilles par participant + 5 grandes feuilles) + feutres. • Minimum 6 et maximum 16 participants. Cette formation requiert un minimum d'implication personnelle. Le choix de la formation par les participants est indispensable.	
PROLONGEMENT : néant.	
FORMATRICES : Arlette LEMAIRE et Geneviève CHAPELLE ou Annouck FREYMANN	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact arlette.lemaire@lecaf.be 085/27.13.65 Formatrice pour les cours spéciaux secrétariat-bureautique genevieve.chapelle@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour le personnel auxiliaire d'éducation annouck.frey mann@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour les secteurs 4 et 8 Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Ré-apprendre à lire. Quoi de neuf, docteur ?	
DUREE : une journée	
Tous publics	
DESCRIPTIF On le sait, bon nombre d'élèves se retrouvent en difficulté(s) scolaire(s) et sociale(s) à la suite de difficultés de compréhension en lecture L'acte d'inférer en lecture pose problème à une majorité significative d'élèves. Pour s'en rendre compte, il suffit de se référer à l'analyse des résultats du CEB et aux activités de lecture organisées par les professeurs pendant le degré différencié ; à PISA et aux évaluations externes non certificatives qui touchent à plusieurs disciplines. Via un large portefeuille de textes, nous proposons : • Un cadrage de l'acte de lecture; • Un large portefeuille de textes correspondant aux intérêts des élèves; • Des modèles de questionnements portant essentiellement sur l'inférence; • Des fiches et des activités de remédiations immédiate et différée.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant d'utiliser un vidéoprojecteur (apporté par les formateurs). • Un tableau papier et des feutres de couleurs différentes.	
PROLONGEMENT : à la demande du chef d'établissement et/ou des professeurs.	
FORMATEURS : Alain STIENON et Michel DUVIVIER	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact alain.stienon@lecaf.be 085/27.13.72 Formateur pour le français (enseignement professionnel) michel.duvivier@lecaf.be 085/27.13.72 Formateur pour les compétences transversales Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : La tablette numérique, un nouvel outil pédagogique	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF Dans cet atelier, nous allons découvrir la tablette numérique iPad : son fonctionnement, ses applications et ses ressources pédagogiques. Nous réfléchissons également à son intégration dans nos pratiques de classe (autonomie des élèves, remédiation, différenciation, ...).	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local équipé d'un écran pour projeter. • Connexion wifi. • Une multiprise. • Maximum 10 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICES : Annouchka BROCTCOOREN et Vinciane HENON <i>Les formatrices doivent être présentes toutes les deux afin de garantir le bon déroulement de l'atelier.</i>	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Toi + toi + toi + ... = une équipe éducative formidable	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF A partir d'activités coopératives, apprenons à se connaître, à se faire confiance, à collaborer, ... à former une équipe formidable.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant de faire des ateliers et de bouger avec aisance (chaises et tables). • Un écran pour projeter. • Un tableau blanc (+ marqueurs). • Une multiprise. • Les participants doivent être en tenue décontractée.	
PROLONGEMENT : néant.	
FORMATRICES : Annouchka BROCTCOOREN et Vinciane HENON <i>Les formatrices doivent être présentes toutes les deux afin de garantir le bon déroulement de l'atelier.</i>	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : La coopération par le jeu	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • A partir de jeux coopératifs, apprendre à l'enfant à se sentir bien dans un groupe, à faire sa place, à écouter ... à exister ! • Jouer, quel plaisir !	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant de bouger avec aisance (chaises et 4 tables au fond). • Un tableau blanc ou un écran permettant une projection. • Maximum 16 participants. • Cette formation est identique à celle donnée durant l'année scolaire 2012/2013.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée (gestion de classe).	
FORMATRICE : Annouchka BROCTCOOREN	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Créa'scrap	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Le « scrap » est une forme d'art créatif qui consiste à mettre en valeur des photographies dans un décor en rapport avec le thème abordé, tout en utilisant du matériel de récupération. • La journée se déroulera sous forme d'ateliers créatifs : page (expression), cahier de vie, réalisation pour les fêtes, panneaux, ...	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant de faire des groupes. • Un tableau blanc ou un écran permettant une projection. • Maximum 16 participants. • Cette formation est identique à celle donnée durant l'année scolaire 2012/2013.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICE : Annouchka BROCTCOOREN	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : De l'oral vers l'écrit, il n'y a qu'un pas !	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Apprendre à sa façon : les intelligences multiples (découverte). • Découvrons la grammaire et le récit à partir d'ateliers ludiques afin de respecter les différents styles d'apprentissage.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • <u>2</u> locaux à côté l'un de l'autre. • Un écran pour projeter dans chaque local. • Deux multiprises. • Maximum 20 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICES : Annouchka BROCTCOOREN et Vinciane HENON <i>Les formatrices doivent être présentes toutes les deux afin de garantir le bon déroulement de l'atelier.</i>	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Partons à la découverte du tableau interactif mobile...	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Présentation de l'eBeam : le tableau interactif mobile. • Initiation au logiciel Ebeamsuite pour tableau interactif. • Présentation d'une leçon avec le tableau interactif. • Création en groupe d'une leçon et présentation de celle-ci avec le tableau interactif.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local équipé d'un tableau blanc (projection) et d'un « eBeam », un ordinateur par participant (portable ou non), une connexion à Internet. • Les participants doivent télécharger la semaine précédant la formation le logiciel eBeam Suite Education : (http://www.e-legamaster.com/cnt/fr/content/support/downloads). • Le CAF possède un eBeam de démonstration. • Maximum 10 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICE : Annouchka BROCTCOOREN	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Kamishibai... une approche créative pour lire, écrire et raconter des histoires	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Le kamishibai, ou théâtre d'images, est un outil pédagogique aux multiples facettes. • La formation s'articulera sur deux axes : ➤ Présentation théorique : origine, vocabulaire, techniques, ... ➤ Ateliers pratiques : création de planches.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant de faire des groupes. • Un tableau blanc ou un écran permettant une projection. • Maximum 16 participants. • Cette formation est identique à celle donnée durant l'année scolaire 2012/2013.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée (gestion de classe).	
FORMATRICE : Annouchka BROCTCOOREN	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80 Formatrice pour l'enseignement primaire ordinaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Tableau Blanc Interactif en action (perfectionnement)	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Présentation et manipulation des différents actions du logiciel ACTIVINSPIRE : encre magique, conteneur, retour si correct, boîte magique, ... • Création d'une activité comprenant les différentes actions vues au cours de la journée et présentation de celle-ci.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Les participants doivent être des utilisateurs du tableau PROMOTHEAN et/ou avoir suivi l'initiation au Tableau Blanc Interactif. • Un local équipé d'un tableau interactif « PROMOTHEAN » prêt à être utilisé, un ordinateur par participant (portable ou non) et une connexion Internet. • Maximum 10 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Aïe, je suis blessé !	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF A partir de jeux de rôle, les participants découvriront ou redécouvriront les gestes à faire en cas de brûlure, hémorragie, plaie, crise d'épilepsie, fracture, ... et à pratiquer une réanimation avec ou sans défibrillateur.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant de disposer les participants assis en cercle, avec un écran, une multiprise et un vidéoprojecteur. • Minimum 6 et maximum 20 participants.	
PROLONGEMENT : néant	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Les dys	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF Les différents troubles d'apprentissage seront abordés tout au long de la journée. Pour chaque trouble, on donnera la définition, les symptômes, les adaptations pédagogiques. Les participants testeront des activités pédagogiques adaptées à certains troubles. La dyslexie, la dyscalculie, la dysphasie, la dysorthographe, la dyspraxie, la dysgraphie, les troubles déficitaires de l'attention seront abordés.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant d'accueillir tous les participants et où ils pourront tester les activités en groupe. • Un vidéoprojecteur, un écran, des baffles et une multiprise. • Minimum 5 et maximum 20 participants.	
PROLONGEMENT : néant	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Dyspraxie et dysgraphie	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF La dyspraxie et la dysgraphie seront abordées tout au long de la journée. Pour chaque trouble, on donnera la définition, les symptômes, les adaptations pédagogiques. Les participants testeront des activités pédagogiques adaptées.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant d'accueillir tous les participants et où ils pourront tester les activités en groupe. • Un vidéoprojecteur, un écran, des baffles et une multiprise. • Minimum 5 et maximum 20 participants.	
PROLONGEMENT : néant	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Initiation au Tableau Blanc Interactif	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Présentation du Tableau Blanc Interactif « PROMETHEAN ». • Présentation et initiation au logiciel ACTIVINSPIRE pour tableau interactif. • Présentation d'activités avec le tableau interactif. • Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci avec le tableau interactif.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local équipé d'un tableau interactif « PROMETHEAN » prêt à être utilisé, un ordinateur par participant (portable ou non) et une connexion Internet. • Maximum 10 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Initiation au Tableau Blanc Interactif	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental ordinaire Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF • Présentation du Tableau Blanc Interactif « SMART Board ». • Présentation et initiation au logiciel NOTEBOOK pour tableau interactif. • Présentation d'activités avec le tableau interactif. • Création en groupe d'une activité et présentation de celle-ci avec le tableau interactif.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local équipé d'un tableau interactif « SMART Board » prêt à être utilisé, un ordinateur par participant (portable ou non) et une connexion Internet. • Maximum 10 participants.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Gestion de classe.	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire	
DESCRIPTIF - Recueil d'idées et propositions pour aider les enseignants dans leur rôle le plus important : celui d'enseigner à leurs élèves. ➤ Les rôles et les responsabilités de l'enseignant ➤ La création d'un milieu d'apprentissage ➤ L'art d'être un enseignant « inspirant » - Les participants seront placés dans des situations réelles.	
CONDITIONS D'ORGANISATION - Un grand local afin de travailler en groupe. - Un tableau noir et/ou un tableau de conférence.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée. Travail sur un domaine en particulier pour un enseignant ou un petit groupe.	
FORMATRICE : Brigitte LEGROS	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.8091 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Introduction à la pédagogie différenciée	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire Enseignement fondamental maternel	
DESCRIPTIF Ce premier module sera centré sur le savoir en tentant de répondre aux questions suivantes : • Pourquoi différencier ? • Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ? • Que peut-on différencier ? • Le contexte de la différenciation, selon quoi différencier ?	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local spacieux afin de travailler en groupe. • Un tableau noir et/ou un tableau de conférence. • Un écran blanc pour projeter avec un vidéoprojecteur.	
PROLONGEMENT : cette journée découverte sera suivie d'un module présentant des outils applicables en classe.	
FORMATRICES: Brigitte LEGROS et Anne BROCTCOOREN (primaire) Fabienne GEELEN (maternel)	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact anne.broctcooren@lecaf.be 085/27.13.80.80 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.91 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire fabienne.geelen@lecaf.be 085/27.13.91 Formatrice pour l'enseignement fondamental maternel Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Grandeurs	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire Enseignement fondamental maternel	
DESCRIPTIF A partir de réflexions contenues dans les pistes didactiques, les participants seront plongés dans des situations pédagogiques efficaces : • Le sens de mesure. • Le système numériques : les masses avec la séance pesage « déca-hecto », les unités de mesure légales, le festival des masses. • Les capacités avec la séance partage par transvasements, la séance graduation, la séance fractions simples, ... • Dans la cuisine : progression des recettes.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local spacieux afin de travailler en groupe. • Un tableau noir et/ou un tableau de conférence. • Matériel indispensable : balance de Roberval, ustensiles de cuisine, ... mais une liste plus complète sera fournie une semaine avant la formation.	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICES : Brigitte LEGROS (primaire) et Fabienne GEELEN (maternel)	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.80.91 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire fabienne.geelen@lecaf.be 085/27.13.80.91 Formatrice pour l'enseignement fondamental maternel Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (MODULE A)	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire Enseignement primaire spécialisé (type 8)	
DESCRIPTIF <u>MODULE A</u> • Recherche sur la compréhension en lecture. • Définir le profil du lecteur efficace. • Ce module permettra de monter que : ➢ Lire c'est réfléchir. ➢ Il faut mettre en place un « vocabulaire de réflexion ». ➢ Les élèves doivent se creuser les méninges pour lire. ➢ Etc... • Situation problème proposée aux enseignants : « lire en russe, mais c'est du chinois ! ». • Découvrir le canevas méthodologique lecture par le sens. • Retransposer ce canevas dans les pratiques quotidiennes. • Choix des mêmes stratégies de lecture à mettre en œuvre par l'équipe éducative. • Enseignement explicite de ces capteurs de sens.	
CONDITIONS D'ORGANISATION Formation en 4 jours sur 2 années scolaires : ➢ Les modules A et B seront organisés cette année 2013-2014 ➢ Les Modules C et D seront organisés l'année 2014-2015 • Un local spacieux afin de travailler en groupe avec un grand espace pour afficher. • Un tableau noir et/ou un tableau de conférence. Il est important que les membres de l'équipe s'engagent à intégrer le profil du lecteur efficace à leur pratique quotidienne. Mettre en place et utiliser un langage commun à tous les niveaux pour le développement de l'enfant en tant que lecteur (confer rapport d'inspection).	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée. Participation aux modules B, C, D.	
FORMATRICE : Brigitte LEGROS	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.80.91 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (MODULE B)	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire Enseignement primaire spécialisé (type 8)	
DESCRIPTIF <u>MODULE B</u> • Enseignement explicite des capteurs de sens : ➤ La présentation. ➤ Déroulement des leçons. ➤ Des livres se prêtant à... ➤ Modelage des réflexions métacognitives en pratique guidée. ➤ Pratique individuelle. • Mise en pratique et évaluation. • Quid de cette manière de travailler à expliquer aux parents, autres acteurs des apprentissages des enfants.	
CONDITIONS D'ORGANISATION Formation en 4 jours sur 2 années scolaires : ➤ Les modules A et B seront organisés cette année 2013-2014 ➤ Les Modules C et D seront organisés l'année 2014-2015 • Un local spacieux afin de travailler en groupe avec un grand espace pour afficher. • Un tableau noir et/ou un tableau de conférence. Il est important que les membres de l'équipe s'engagent à intégrer le profil du lecteur efficace à leur pratique quotidienne. Mettre en place et utiliser un langage commun à tous les niveaux pour le développement de l'enfant en tant que lecteur (confer rapport d'inspection).	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée. Participation aux modules C, D.	
FORMATRICE : Brigitte LEGROS	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.80.91 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (MODULE C)	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire Enseignement primaire spécialisé (type 8)	
DESCRIPTIF <u>MODULE C</u> • Pour chaque capteur de sens, différentes situations seront proposées en fonction de l'âge des enfants : ➤ FAIRE DES LIENS ❖ 15 activités pour les enfants de 6 à 8 ans ❖ 13 activités pour les enfants de 8 à 12 ans ➤ SE POSER DES QUESTIONS ❖ 11 activités pour les enfants de 6 à 8 ans ❖ 16 activités pour les enfants de 8 à 12 ans	
CONDITIONS D'ORGANISATION Formation en 4 jours sur 2 années scolaires : ➤ Les modules A et B seront organisés cette année 2013-2014 ➤ Les Modules C et D seront organisés l'année 2014-2015 • Un local spacieux afin de travailler en groupe avec un grand espace pour afficher. • Un tableau noir et/ou un tableau de conférence. Il est important que les membres de l'équipe s'engagent à intégrer le profil du lecteur efficace à leur pratique quotidienne. Mettre en place et utiliser un langage commun à tous les niveaux pour le développement de l'enfant en tant que lecteur (confer rapport d'inspection).	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée. Participation aux modules D.	
FORMATRICE : Brigitte LEGROS	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.80.91 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Allume ton cerveau pour lire ! Enseignement de la lecture (MODULE D)	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental primaire Enseignement primaire spécialisé (type 8)	
DESCRIPTIF <u>MODULE D</u> • Activités diverses à mettre en pratique dans les classes : ➤ LA LECTURE PARTAGEE ❖ Les composantes d'une lecture partagée. ❖ Les compétences en littératie et la compréhension d'un texte. ❖ La lecture et l'écriture : des processus complémentaires. ➤ LA LECTURE AUTONOME ❖ Qu'est-ce que la lecture autonome ? ❖ Fiche de lecture à 8 cases et explication des différentes cases : ma lecture, particularités du texte, étude de mots, taxonomie de la pensée basée sur la taxonomie de Bloom, les stratégies de lecture.	
CONDITIONS D'ORGANISATION Formation en 4 jours sur 2 années scolaires : ➤ Les modules A et B seront organisés cette année 2013-2014 ➤ Les Modules C et D seront organisés l'année 2014-2015 • Un local spacieux afin de travailler en groupe avec un grand espace pour afficher • Un tableau noir et/ou un tableau de conférence. Il est important que les membres de l'équipe s'engagent à intégrer le profil du lecteur efficace à leur pratique quotidienne. Mettre en place et utiliser un langage commun à tous les niveaux pour le développement de l'enfant en tant que lecteur (confer rapport d'inspection).	
PROLONGEMENT : possibilité d'un suivi au travers d'une aide personnalisée.	
FORMATRICE : Brigitte LEGROS	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact brigitte.legros@lecaf.be 085/27.13.80.91 ou 0499/12.75.39 Formatrice pour l'enseignement fondamental primaire Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Plan individuel d'apprentissage PIA	
DUREE : une journée	
Enseignement fondamental spécialisé	
DESCRIPTIF L'atelier « PIA » se déroule en deux parties : • Une partie pendant laquelle on envisagera la base légale, la philosophie de l'outil, ses objectifs, ses enjeux et sa structure. • Lors de la deuxième partie, les enseignants formeront des groupes et adapteront le PIA en fonction de l'établissement et des types d'enseignement.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • Un local permettant d'accueillir tous les participants pour la première partie de l'atelier avec un vidéoprojecteur, un écran et une multiprise. • Pour la deuxième partie, les participants devront avoir accès à des ordinateurs. • Minimum 10 participants.	
PROLONGEMENT : néant	
FORMATRICE : Vinciane HENON	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact vinciane.henon@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour l'enseignement primaire spécialisé Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : A LA CARTE !	
DUREE : une journée	
Tous niveaux et types d'enseignement	Personnel auxiliaire d'éducation
DESCRIPTIF - Le thème de la formation sera choisi par l'équipe des éducateurs, avec l'accord du chef d'établissement, en fonction des besoins identifiés sur le terrain. - Le thème de la formation sera négocié avec la formatrice en fonction de la demande et des outils qu'elle pourrait développer pour répondre à cette demande.	
CONDITIONS D'ORGANISATION L'équipe des éducateurs au complet. - Le thème de la formation doit être négocié avec la formatrice minimum 15 jours avant la formation. - Un local suffisamment spacieux pour accueillir l'équipe et travailler en sous-groupe. - Tableau papier.	
PROLONGEMENT : à envisager avec l'équipe des éducateurs après la première journée.	
FORMATRICE : Geneviève CHAPELLE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact genevieve.chapelle@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour le personnel auxiliaire d'éducation Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	

THEME DE L'ATELIER : Donner du sens à la sanction.	
DUREE : une journée	
Tous niveaux et types d'enseignement	Personnel auxiliaire d'éducation
DESCRIPTIF • Réfléchir en équipe à la sanction, au sens qu'on lui donne, aux objectifs poursuivis, à ce qui motive le choix des sanctions. • Mettre en relation ROI, objectifs et sanctions. • Proposer des outils qui permettent aux adultes et/ou aux enfants de réfléchir à la sanction.	
CONDITIONS D'ORGANISATION • L'équipe des éducateurs au complet. • Le ROI de l'établissement est à envoyer à Mme Chapelle minimum 15 jours avant l'atelier. • Un local permettant de réunir l'équipe et de travailler en plusieurs groupes. • Table en U. • Tableau papier et tableau pour afficher les productions.	
PROLONGEMENT : cette réflexion peut aboutir à un (des) projet(s) d'action(s) qui, pour se concrétiser, peut(vent) nécessiter une nouvelle rencontre.	
FORMATRICE : Geneviève CHAPELLE	
COMMUNICATION : pour toute prise de contact genevieve.chapelle@lecaf.be 085/27.13.72 Formatrice pour le personnel auxiliaire d'éducation Organisation : 085 / 27 13 61 Secrétariat (Carine MARCHAL)	



Formations organisées par la
**Direction de la Formation
continuée**

2013 / 2014



Formation en Cours de Carrière 2013/2014

**Programme de formation
au niveau réseau**

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

FORMATION EN COURS DE CARRIERE



Programme de formation au niveau RÉSEAU

Brochure n°17

Enseignement spécialisé organisé
par la Fédération Wallonie Bruxelles

Avant-propos et modalités d'inscription



FORMATIONS EN COURS DE CARRIERE - NIVEAU RÉSEAU

Le Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie Bruxelles, et plus particulièrement la Direction de la Formation continuée, adresse aux enseignants de l'enseignement spécialisé la brochure reprenant les activités de formation pour l'année scolaire 2013-2014.

Cette publication contient les formations **niveau réseau** permettant aux enseignants de choisir les activités de formation à comptabiliser dans le cadre des formations obligatoires.

Par ailleurs, le **Centre d'Autoformation et de Formation continuée** de l'Enseignement organisé par la Communauté française (le CAF) propose des formations volontaires pouvant être comptabilisées comme demi-journées de formation obligatoire. Ces informations et le formulaire d'inscription se trouvent sur le site : <http://www.lecaf.be>

Dans le but d'assurer la bonne organisation des formations et de permettre à l'Administration d'équilibrer le nombre de participants à chaque formation, cette dernière propose aux enseignants d'introduire simultanément 3 bulletins de candidature au maximum en y indiquant leur choix préférentiel.

Les enseignants sont invités à fixer leurs choix de formations et à transmettre leurs bulletins de candidature directement à la Direction de la Formation continuée, Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 - 1^{er} étage à 1000 BRUXELLES pour de préférence avant le 1^{er} novembre 2013.

Un exemplaire du bulletin de candidature est joint dans cette publication.

Les convocations et les courriers seront adressés aux participants via les Chefs d'établissement. Les attestations de participation seront directement adressées aux participants.

L'ensemble de ces informations se trouvent également sur le site du Réseau : <http://www.restode.cfwb.be>

Je souhaite à tous les enseignants participants des formations enrichissantes.

Le Directeur général adjoint,

Didier LETURCQ

Document à renvoyer à l'adresse suivante :

BRUXELLES

3

--

--

[illegible][illegible]

		-			-			-			-		
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

--	--	--	--

--	--	--	--

[illegible][illegible]

--

En cas de changement d'établissement en cours d'année scolaire, veuillez-le communiquer à la Direction de la Formation continuée

Table des matières



AVANT-PROPOS ET MODALITES D'INSCRIPTION	3
BULLETIN DE CANDIDATURE	7
TABLE DES MATIÈRES	9
ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES	13
Évaluations prédictive, diagnostique, formative, sommative et certificative	15
Le portfolio, un outil pédagogique pour apprendre et pour évaluer	17
RÉUSSITE SCOLAIRE ET REMÉDIATION	19
Remédiation : Clarification des concepts	21
La remédiation, c'est quoi et pourquoi ?	23
CONTINUITE DES APPRENTISSAGES	25
Harmonisation des pratiques et enseignement spiralaire (dont les référentiels évolutifs)	27
Construire sa planification en équipe	29
Le référentiel, un outil au service de la continuité	31
Pédagogie différenciée	33
Vous avez dit pédagogie différenciée ?	35
Améliorer l'adaptation linguistique et scolaire des élèves primo-arrivants ?	
Quelle place et quels enjeux pour le FLES ?	37
L'élève à besoins spécifiques, des symptômes aux adaptations pédagogiques et aux réalités de terrain	39
L'intégration des élèves à besoins spécifiques, d'un concept à une réalité pédagogique	41
DIDACTIQUE DES CONTENUS ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	43
Français (priorité accordée au développement des compétences langagières)	45
Réalisation d'un livre en classe	47
Utilisation et création des historiettes	48
Enseigner par tâche-problème	49
Mathématiques	51
Activités géométriques en P4	53
Activités géométriques en P5	55
Hou hou, où es-tu ? Se déplacer dans un espace réel ou représenté	57
Le géoplan, outil au service de l'apprentissage de la géométrie et des grandeurs	58
Utilisation des contes mathématiques	60
Situations-problèmes en mathématiques	61
Éveil	63
Enseigner l'histoire par enquêtes	65
Enseigner les sciences par situations-problèmes	66

Éducation artistique	67
La nature sous l'angle du sonore	69
«Rendre visible l'invisible ...» Créations artistiques selon Paul KLEE	71
Initiation à la céramique (travail de la terre)	72
Initiation à la céramique	73
Les compétences musicales, quelques pistes de travail	74
L'utilisation de l'outil informatique en éducation musicale	75
La guitare d'accompagnement	76
Au rythme du DJEMBE	77
La mécanique des marionnettes	78
Le personnage de la tête aux pieds	79
Réaliser des décorations florales pour salle et buffet (2)	80
Art floral ayant comme thème les matériaux de récupération	81
Éducation par la technologie et CTPP	83
Des pistes pratiques pour l'Éducation par la technologie	85
Perfectionnement en soudure pour les professeurs d'industrie	86
Perfectionnement en machine-outil pour les professeurs d'industrie	87
THÉMATIQUES TRANSVERSALES	89
Éducation à la citoyenneté	91
Éduquer à la citoyenneté et aux valeurs démocratiques	93
Toi plus moi ... jeux coopératifs	95
Je m'appelle arbre de vie : L'arbre, entre terre et ciel	96
Danser sa vie : Comment vivre dans la joie ?	97
Enseignement, multi-culturalité, inter-culturalité	99
Gérer une classe hétérogène (en lien avec «enseignement multi et inter-culturalité »)	101
Développement durable	103
le torchis	105
Le plafonnage à l'argile	106
Projets pédagogiques, inter et transdisciplinarité	107
Et si on reparlait du projet ?	109
Éveiller la curiosité des enfants et leur désir d'apprendre	111
Comment développer le questionnement et le désir d'apprendre chez les élèves ?	
Approche d'une démarche réflexive au service des apprentissages de base	113
Renseignements complémentaires	115

Évaluation des connaissances et compétences



ÉVALUATIONS PRÉDICTIVE, DIAGNOSTIQUE, FORMATIVE, SOMMATIVE ET CERTIFICATIVE



Intitulé du thème :	8001
LE PORTFOLIO, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE POUR APPRENDRE ET POUR ÉVALUER	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 21 février 2014</i> CDPA Esneux	<i>Le 5 février 2014</i> Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Appréhender ce qu'est le portfolio et ce qu'il n'est pas Établir le lien entre l'évaluation des apprentissages et l'utilisation du portfolio Mettre en relation l'autoévaluation et le portfolio Apprendre à utiliser le portfolio en classe
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : L'utilisation du portfolio dans le domaine scolaire est relativement récente. Le fait de vouloir garder des traces signifiantes s'applique bien en situation d'apprentissage et sert l'objectif de conserver un portrait du cheminement de l'élève. Les participants seront amenés, par le biais de réflexions, d'échanges et d'animations à répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que le portfolio ? À quoi sert le portfolio ? Comment intégrer le portfolio dans nos pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Réussite scolaire et remédiation



REMÉDIATION : CLARIFICATION DES CONCEPTS



Intitulé du thème :	8002
LA REMÉDIATION, C'EST QUOI ET POURQUOI ?	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 8 novembre 2013</i> CDPA Esneux	<i>Le 18 novembre 2013</i> CDPA Han-sur-Lesse
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Définir le concept de remédiation pour identifier quels sont les dispositifs spécifiques à mettre en place suivant son environnement scolaire.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Répondre aux questions : « c'est quoi une remédiation ? Et pourquoi ? », réflexions et échanges. Présentation de la théorie sur le concept de remédiation. Identifier les spécificités de chaque enseignant avec ses élèves, sa classe et son école pour identifier la ou les sortes de remédiations qu'il pourrait mettre en place par la suite.

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative portera sur la réflexion, la connaissance de ce que sont les remédiations et l'identification de ses besoins.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Cathy LAMPRE, Institutrice maternelle à l'EFA d'Haversin
--

Continuité des apprentissages



HARMONISATION DES PRATIQUES ET ENSEIGNEMENT SPIRALAIRE (DONT LES RÉFÉRENTIELS ÉVOLUTIFS)



Intitulé du thème :	8003
CONSTRUIRE SA PLANIFICATION EN ÉQUIPE	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 15 novembre 2013 CDPA Han-sur-Lesse	Le 3 février 2014 Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Sensibiliser les enseignants à l'importance d'établir une continuité au sein d'une équipe, notamment dans les apprentissages proposés, au niveau des contenus et au niveau des pratiques. Apprendre à construire une progression des apprentissages, dans une matière définie.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques : 1. Clarification des concepts de continuité et cohérence : ce que ces mots veulent dire dans le cadre d'une école 2. Enseignement spiralaire : illustration par la présentation du concept d'aire Contenus pratiques : 1. Remue-méninges : continuité et de la cohérence 2. Mise au travail des participants en ateliers autour d'une notion d'une discipline pour construire une progression des apprentissages sous-tendus 3. Réflexion sur la mise en place d'un référentiel évolutif, outil qui suit l'élève de classe en classe
--

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	8004
LE RÉFÉRENTIEL, UN OUTIL AU SERVICE DE LA CONTINUITÉ	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 17 mars 2014 CDPA Péruwelz	Le 25 avril 2014 Le CAF Tihange
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Clarifier les concepts de continuité et cohérence Sensibiliser les enseignants à l'importance d'établir une continuité au sein d'une équipe, notamment par la mise en place de référentiels évolutifs Apprendre à construire avec les élèves et en équipe pédagogique des référentiels évolutifs de la 1ère maternelle à la 6e primaire
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques : 1. Clarification des concepts de continuité et cohérence : ce que ces mots veulent dire dans le cadre d'une école 2. Clarification de ce qu'est un référentiel 3. Autonomie des élèves et gestion de référentiels Contenus pratiques : 1. Représentation des enseignants sur les concepts (remue-méninge) 2. Observation de référentiels existants et analyse de ceux-ci 3. Mise en place d'ateliers pour apprendre à construire un référentiel évolutif

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation dont des référentiels de classe (collectifs ou individuels)

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

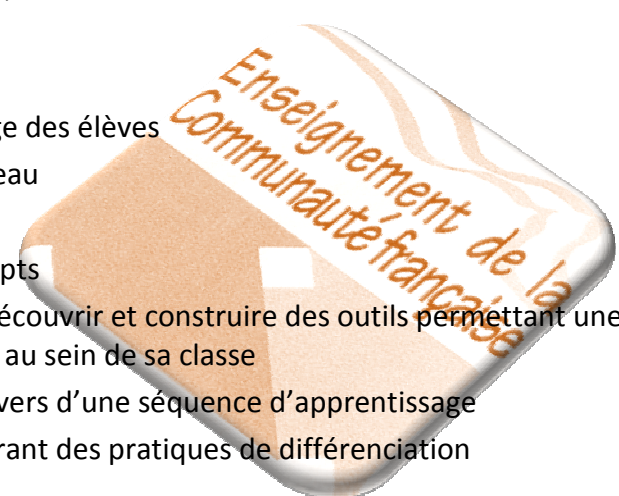


Intitulé du thème :	8005
VOUS AVEZ DIT PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE ?	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 14 janvier 2014 CDPA Esneux	Le 10 février 2014 Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Construire l'environnement de la différenciation pédagogique (démarches, organisation de la classe, outils) Sensibiliser les enseignants aux différents profils d'enfants

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques : - Clarification : - définitions et finalités de la différenciation pédagogique, - croyances éducatives sous-tendues, - postulat de l'éducabilité - hétérogénéité - Diversité des modes d'apprentissage des élèves - Théorie de la latéralisation du cerveau Contenus pratiques : - Remue-méninges autour des concepts - Mise au travail en ateliers afin de découvrir et construire des outils permettant une différenciation pédagogique effective au sein de sa classe - Illustration de la thématique au travers d'une séquence d'apprentissage - Construction d'une séquence intégrant des pratiques de différenciation pédagogique
--



Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	8006
AMÉLIORER L'ADAPTATION LINGUISTIQUE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES PRIMO-ARRIVANTS ? QUELLE PLACE ET QUELS ENJEUX POUR LE FLES ?	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
À déterminer	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Améliorer la prise en compte des besoins spécifiques des primo-arrivants dans le développement des compétences de base, à savoir : Identifier les dissonances et les obstacles rencontrés par les primo-arrivants dans leur adaptation linguistique et scolaire afin de les transformer en objectifs pédagogiques. Repérer les pré-requis et les implicites culturels indispensables aux apprentissages de base dans un contexte de langue étrangère et/ou seconde. Passer en revue des outils pédagogiques et voir comment ils répondent (ou non) aux besoins identifiés.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Première journée : Echange autour des profils d'élèves rencontrés par les participant(e)s. Etat des lieux des besoins à rencontrer. Topo sur les implicites culturels en jeu dans les apprentissages scolaires en langue française. Illustration de dissonances cognitives à anticiper pour vérifier l'installation des prérequis indispensables aux apprentissages de base. Mises en situation d'obstacles cognitifs et affectifs vécus par les primo-arrivants. Deuxième journée : Besoins et enjeux du FLE et du FLS. Analyse d'un panel d'outils de FLE/FLS afin de les confronter aux besoins rencontrés par les participants dans leur contexte spécifique. A partir d'exemples de séquences didactiques, construction de quelques pistes de travail à expérimenter.

Démarches d'évaluation formative : Le temps disponible étant compté, l'évaluation formative portera essentiellement sur l'appropriation de quelques pistes de travail à mettre en œuvre dans la foulée de la formation.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

Communication&Expertise pédagogique

D. CRUTZEN, enseignante (FLES), chargée de recherche et formatrice (gestion des diversités ethno-socio-culturelles), directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.

Intitulé du thème :	8007
L'ÉLÈVE À BESOINS SPÉCIFIQUES, DES SYMPTÔMES AUX ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES ET AUX RÉALITÉS DE TERRAIN	
Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
EESPCF Visé	
Module :	2 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Définir les différents troubles, voir quels en sont les signes, les symptômes. Créer des grilles d'observation. Dégager des pistes et donner des moyens pour soutenir les enfants à besoins spécifiques Tendre vers une individualisation des moyens d'apprentissage pour atteindre des compétences communes à tous les élèves d'un même groupe classe.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Recherche et création d'un lexique reprenant les définitions des différents TSA. Création d'une liste de symptôme, de témoins, pouvant être révélateur d'un TSA. Recherche de moyens méthodologiques pouvant permettre de surmonter les difficultés. Analyse de situations concrètes, émission d'hypothèses, vérification et ajustement des résultats. Création d'une grille, d'un guide pratique de « bons réflexes » utilisables en classes, en remédiation, en situations d'apprentissage.	
Démarches d'évaluation formative : Pouvoir reconnaître les différents TSA face à des exemples concrets. Adapter sa méthodologie en fonction d'un trouble évoqué.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Les Directions et les enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé et les membres du personnel paramédical de l'enseignement spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	

Responsable de la formation :

Johan HECK, Directeur de l'EESPCF Lt. Jacquemin - La Parenthèse
Ecole d'enseignement spécialisé de type 1 - 3 – 8

Remarque(s) :

Travail sur base de Powerpoint
Mise en situation concrète de recherche, de partage, de création

Intitulé du thème :	8008
L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES, D'UN CONCEPT À UNE RÉALITÉ PÉDAGOGIQUE	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
<i>EESPCF Visé</i>	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Après avoir (re)découvert le cadre légal et présenté les différents types d'intégrations, parcourir différentes manières de pratiquer l'intégration dans l'enseignement ordinaire. Comment l'enseignement spécialisé peut-il apporter sa spécificité dans les écoles ordinaires ?

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Définitions des différents concepts d'intégration. Les différents TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) : rappel des différents concepts >>> Formation parallèle sur ce sujet. Procédure administrative - Collaboration entre les différents intervenants. Présentation de différentes collaborations entre enseignement ordinaire et enseignement spécialisé. Réalisation pratique de séquence de travail pour un élève bénéficiant d'une procédure d'intégration par rapport à la démarche suivie dans l'enseignement ordinaire. La pédagogie du projet au service de l'enfant « intégré ». La valorisation des élèves « intégrés » au sein du groupe classe.

Démarches d'évaluation formative : Création d'une grille analytique de besoins parallèlement à des pistes et des solutions concrètes de remédiations Au terme de la formation, chaque participant sera capable d'analyser une situation concrète et de proposer différentes pistes pour combler le besoin.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Les Directions et les enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé et les membres du personnel paramédical de l'enseignement spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Johan HECK, Directeur de l'EESPCF Lt. Jacquemin - La Parenthèse
École pratiquant l'intégration depuis 4 années

Remarque(s) :

Travail sur base de Powerpoint
Mise en situation concrète de recherche, de partage, de création

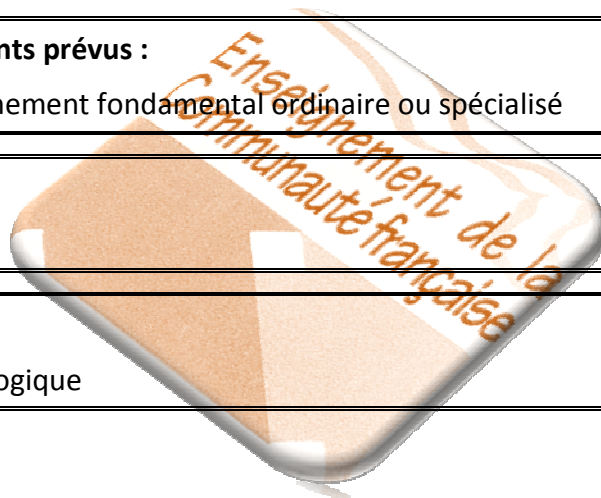
Didactique des contenus et compétences disciplinaires



FRANÇAIS (PRIORITÉ ACCORDÉE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES)



Intitulé du thème :	8009
RÉALISATION D'UN LIVRE EN CLASSE	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 8 novembre 2013	
CDPA de St-Vaast	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Découvrir des techniques de création de livres avec le groupe classe	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Etude de différents types de supports	
Découverte de techniques de rédaction et des règles de construction d'un récit	
Démarches d'évaluation formative :	
Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique	



Intitulé du thème :	8010
UTILISATION ET CRÉATION DES HISTORIETTES	
Date(s) et lieu(x) : <i>Le 18 avril 2014</i> <i>Domaine des Masures Han-sur-Lesse</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir le genre «historiette» en vue d'une exploitation en classe au service du langage	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découverte d'un échantillon d'historiettes Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation Invitation à créer de nouvelles historiettes	
Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (cycle 2) ou spécialisé (maturités 1 et 2)	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec : Marianne PARMENTIER, illustratrice, Maitresse spéciale de travail manuel à l'E.E.S.P.S.C.F. de Châtelet-Farciennes	

Intitulé du thème :	8011
ENSEIGNER PAR TÂCHE-PROBLÈME	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 19 novembre 2013</i> <i>Le CAF Tihange</i>	<i>Le 21 novembre 2013</i> <i>CDPA Péruwelz</i>
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Qu'est-ce qu'une tâche-problème ? Comment y intégrer les compétences du programme ? Comment la créer ?

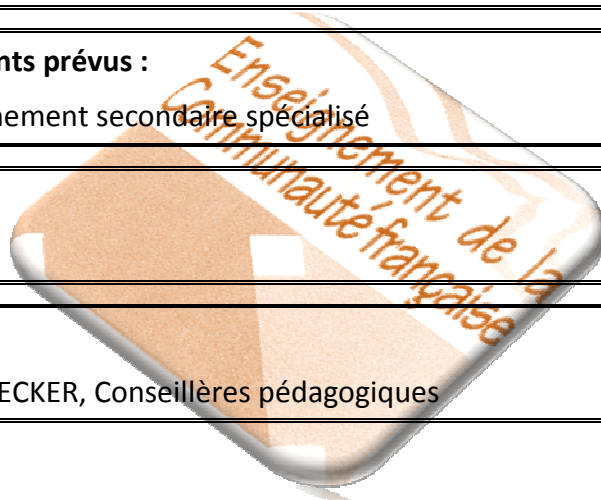
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découverte d'une tâche-problème, émergence de sa structure, création collective

Démarches d'évaluation formative : Réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 professeurs de français de l'enseignement secondaire spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Sophie DARDENNE, Valérie DEMESMAECKER, Conseillères pédagogiques
--



MATHÉMATIQUES



Intitulé du thème :	8012
ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES EN P4	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans des activités classes, les nouvelles demandes du programme 2009 en géométrie sur les classements des figures et solides géométriques ainsi que sur les transformations du plan et de l'espace. En particulier, il est prévu : 1. d'expliquer les évolutions actuelles de la géométrie et son importance, dès le primaire, dans la formation des enfants ; 2. de présenter des « activités géométriques » structurées permettant aux enfants de se familiariser, par le jeu et les manipulations, avec les nouveaux critères des classements des figures et des solides géométriques ainsi qu'avec les classements des transformations du plan et de l'espace géométrie au premier degré du primaire ; 3. de prendre conscience des principes et de l'importance de l'apprentissage « spiralaire » et génétique dans la formation des enfants.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1. Sur base d'un cours réellement enseigné en continu, la formation décrit en détail les compétences développées, les notions théoriques rencontrées, les situations problèmes adoptées, les exercices, le matériel utilisé et les réactions des enfants ; 2. Un CD décrivant « tout » et comprenant aussi des photos des enfants en activités sera à la disposition des participants
--

Démarches d'évaluation formative : Construction et élaboration de pistes d'actions à l'intention des activités classes

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé (4^{ème} primaire)
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

U.V.G.T association sans but lucratif

Unité de Valorisation de la Géométrie des Transformations

Place des Droits de l'Homme 6/1

7130 BINCHE

Intitulé du thème :	8013
ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES EN P5	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
À déterminer	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans des activités classes, les nouvelles demandes du programme 2009 en géométrie sur les classements des figures et solides géométriques ainsi que sur les transformations du plan et de l'espace. En particulier, il est prévu : 1. d'expliquer les évolutions actuelles de la géométrie et son importance, dès le primaire, dans la formation des enfants ; 2. de présenter des « activités géométriques » structurées permettant aux enfants de se familiariser, par le jeu et les manipulations, avec les nouveaux critères des classements des figures et des solides géométriques ainsi qu'avec les classements des transformations du plan et de l'espace géométrie au premier degré du primaire ; 3. de prendre conscience des principes et de l'importance de l'apprentissage « spiralaire » et génétique dans la formation des enfants.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1. Sur base d'un cours réellement enseigné en continu, la formation décrit en détail les compétences développées, les notions théoriques rencontrées, les situations problèmes adoptées, les exercices, le matériel utilisé et les réactions des enfants ; 2. Un CD décrivant « tout » et comprenant aussi des photos des enfants en activités sera à la disposition des participants
--

Démarches d'évaluation formative : Construction et élaboration de pistes d'actions à l'intention des activités classes

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé (5^{ème} primaire)
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

U.V.G.T association sans but lucratif

Unité de Valorisation de la Géométrie des Transformations

Place des Droits de l'Homme 6/1

7130 BINCHE

Intitulé du thème :	8014
HOU HOU, OÙ ES-TU ? SE DÉPLACER DANS UN ESPACE RÉEL OU REPRÉSENTÉ	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 25 octobre 2013</i>	
<i>CDPA Esneux</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme en géométrie sur le repérage : Repérer, se situer, se déplacer dans un espace réel puis dans un système de repérage.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Nombreux ateliers pratiques pour l'acquisition des notions de repérage : Se situer, se déplacer et s'exprimer dans l'espace réel ; Se situer, se déplacer et s'exprimer dans l'espace représenté ; Utiliser le vocabulaire adéquat de proximité et de latéralité ; Exécuter des consignes orales explicites dans un plan ; Décrire un parcours effectué et le représenter ; Déplacer des figures planes et distinguer la symétrie orthogonale ; ...

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Construction et élaboration des pistes d'actions à l'intention des activités classes.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Dominique LEGRAND, Conseillère pédagogique
--

Intitulé du thème :	8015
LE GÉOPLAN, OUTIL AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DE LA GÉOMÉTRIE ET DES GRANDEURS	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 25 novembre 2013</i>	
<i>Le CAF Tihange</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Découvrir et utiliser le géoplan : support d'apprentissage dans le domaine des solides et figures planes et grandeurs.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Contenu théorique : 1. Découverte des formes (les familles de quadrilatères, de triangles, de pentagones, d'octogones,) travail sur les grandeurs (longueurs, aires, périmètres,...). 2. Les figures se construisent vite. Plusieurs essais sont possibles. La transparence permet la superposition ou le glissement. Le passage de l'outil physique à la représentation papier se fait naturellement. Approche pratique : 1. Les participants seront invités à travailler en ateliers au cours desquels ils rencontreront diverses activités permettant l'utilisation du géoplan. 2. Ces activités s'intègrent dans un continuum maternel-primaire : manipulation libre, codage, décodage, comparaison, construction de polygones, ... 3. Les participants seront également invités à concevoir une activité qu'ils partageront à l'issue de la formation.

Démarches d'évaluation formative :
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques
pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	8016
UTILISATION DES CONTES MATHÉMATIQUES	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 14 mars 2014</i>	
<i>Le CAF Tihange</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Maitriser le conte mathématique et ses outils pour aider les enfants à construire les nombres de 0 à 20.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Construction du nombre Démarches mentales Découverte d'un échantillon de contes et de leur kit d'outils Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation Invitation à la rédaction de nouveaux contes Approche de quelques techniques de fabrication de matériel adapté au niveau des enfants et à leurs difficultés spécifiques.
--

Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (cycle 2) ou spécialisé (maturités 1 et 2)

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques
--

En collaboration avec : Marianne PARMENTIER, illustratrice, Maitresse spéciale de travail manuel à l'E.E.S.P.S.C.F. de Châtelet-Farciennes
--

Intitulé du thème :	8017
SITUATIONS-PROBLÈMES EN MATHÉMATIQUES	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 25 février 2014 CDPA Esneux	Le 27 février 2014 CDPA Han-sur-Lesse
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Qu'est-ce qu'une situation-problème ? Comment y intégrer les compétences du programme ? Comment les créer ?
--

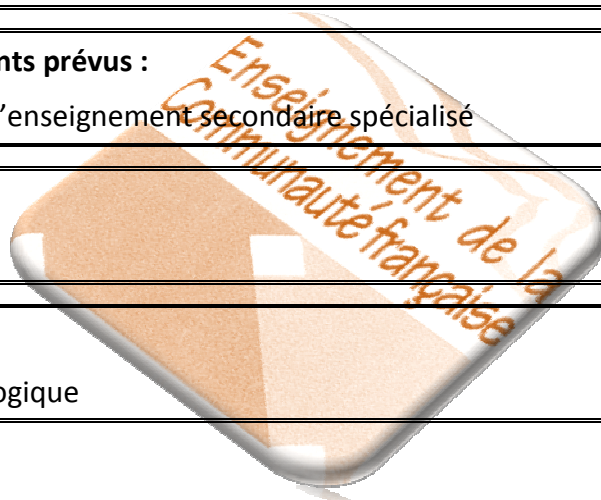
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Création de situations-problèmes
--

Démarches d'évaluation formative : Réflexion sur la mise en application des créations collectives

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Sophie DARDENNE, Conseillère pédagogique
--



ÉVEIL



Intitulé du thème :	8018
ENSEIGNER L'HISTOIRE PAR ENQUÊTES	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 10 décembre 2013 <i>Le CAF Tihange</i>	Le 12 décembre 2013 <i>CDPA Péruwelz</i>
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Lier contenus et situations d'apprentissage à travers la méthodologie par enquête.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découverte d'une enquête. Emergence de la structure. Création collective d'une enquête.

Démarches d'évaluation formative : Réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 professeurs de français de l'enseignement secondaire spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Sophie DARDENNE, Béatrice MASSINON, Conseillères pédagogiques



Intitulé du thème :	8019
ENSEIGNER LES SCIENCES PAR SITUATIONS-PROBLÈMES	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 1^{er} avril 2014 Le CAF Tihange	Le 3 avril 2014 CDPA Péruwelz
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Lier contenus et situations d'apprentissage à travers la méthodologie par situations-problèmes.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Création de situations-problèmes.

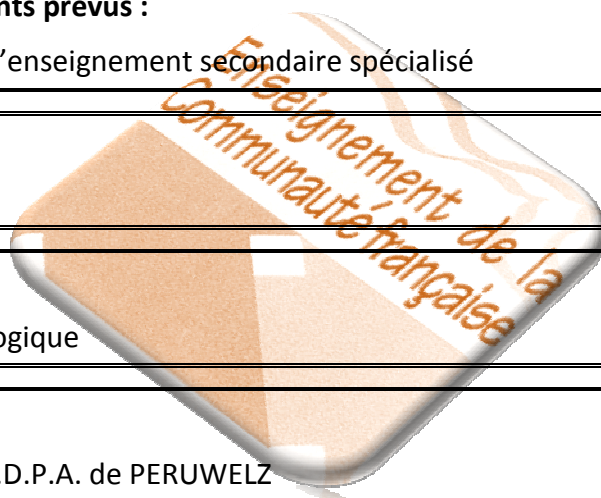
Démarches d'évaluation formative : Réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Sophie DARDENNE, Conseillère pédagogique
--

En collaboration avec : Anthony DEMARBAIX, Animateur au C.D.P.A. de PERUWELZ
--



ÉDUCATION ARTISTIQUE



Intitulé du thème :	8020
LA NATURE SOUS L'ANGLE DU SONORE	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Permettre aux enseignants non initiés au domaine musical de produire sons et rythme avec des matières naturelles (végétal-minéral-animal). Donner la possibilité de compléter sa formation dans une discipline qui n'est pas l'objet principal de la formation initiale. Exploiter un champ nouveau qui va permettre une ouverture vers l'inhabituel, surprendre ses interlocuteurs. Interdisciplinarité.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Au travers de l'écoute active, de recherches collectives, de manipulations de matières naturelles non transformées les participants s'initieront aux bases essentielles de la musique et de la pratique instrumentale : En atelier : Les modes de productions sonores : gestes des plus usuels qui, appliqués sur la matière, la font sonner, résonner, crisser, bruire, tinter, ... en sons déterminés ou indéterminés. Les qualités du son : en fonction du volume, de la densité, de la texture, du relief, de la souplesse de la matière, découverte des paramètres du son : sa hauteur, son intensité, sa durée, son timbre. La création d'atmosphères sonores : travail d'improvisation, inducteur d'émotions. La pulsation, l'ostinato, le rythme, le silence. La polyrythmie : travail rationnel de construction et de superposition de rythmes. En extérieur en fonction de la météo comme de la saison : Découverte d'un milieu naturel où les végétaux présentés se prêtent par leurs feuilles, leurs branches, leurs fruits... à la réalisation et à la manipulation d'objets sonores.

Démarches d'évaluation formative : La musique comme support pour découvrir la Nature autrement.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

Service de la Culture de la Province de Namur en partenariat avec l'Asbl CREE

Intitulé du thème :	8021
«RENDRE VISIBLE L'INVISIBLE ...» CRÉATIONS ARTISTIQUES SELON PAUL KLEE	
Date(s) et lieu(x) : <i>Le 28 mars 2014</i> <i>CDPA Esneux</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Au départ d'une œuvre de Paul KLEE, explorer tous les moyens d'expression : Expression artistique, savoir écrire, expression corporelle, expression orale, ...	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découvrir un artiste et travailler à la manière de Klee. Réaliser une œuvre artistique, rédiger un conte fantastique, réaliser des marionnettes, afin de présenter un petit spectacle.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Evaluation collective du spectacle. Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	8022
INITIATION À LA CÉRAMIQUE (TRAVAIL DE LA TERRE)	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 18 mars 2014 CDPA Les Masures HAN-SUR-LESSE	Le 3 avril 2014 CDPA Rond Chêne ESNEUX
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir un moyen d'expression artistique. Inciter les enseignants à développer la créativité des élèves par le biais du modelage de l'argile.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Apprentissage des techniques de base : boule, colombin, plaque, sculpture dans la masse, estampage, ... Apprentissage de divers procédés de décoration : impression, décor aux engobes, ...
--

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Christine HAMOIR, Conseillères pédagogiques

Remarque(s) : Une liste de matériel à emporter accompagnera la convocation
--

Intitulé du thème :		8023
INITIATION À LA CÉRAMIQUE		
Date(s) et lieu(x) :		
Le 14 novembre 2013 EESCF Verviers		Le 23 mai 2014 IESPSCF Jambes
Module : 1 jour(s).		
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir un moyen d'expression artistique. Inciter les enseignants à développer la créativité des élèves par le biais du modelage de l'argile.		
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Apprentissage des techniques de base : boule, colombin, plaque, sculpture dans la masse, estampage, ... Apprentissage de divers procédés de décoration : impression, décor aux engobes, ...		
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.		
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement secondaire spécialisé		
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée		
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique		
Remarque(s) : Une liste de matériel à emporter accompagnera la convocation		

Intitulé du thème :	8024
LES COMPÉTENCES MUSICALES, QUELQUES PISTES DE TRAVAIL	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 21 novembre 2013	
LE CAF Tihange	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Gérer les leçons et leur enchaînement.	
Organiser son planning annuel.	
Enrichir et varier ses activités.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Présentation de jeux et d'exercices à réaliser en classe, en relation avec les compétences en éducation musicale.	
Comment amener la concentration et la mémorisation chez les élèves.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
12 professeurs d'éducation musicale de l'enseignement secondaire spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Iric QUETTIER, professeur d'éducation musicale à l'E.E.S.C.F. de Philippeville	
Remarque(s) :	
Prendre une clé USB	

Intitulé du thème :		8025
L'UTILISATION DE L'OUTIL INFORMATIQUE EN ÉDUCATION MUSICALE		
Date(s) et lieu(x) :		
Du 13 au 14 février 2014 CDPA Les Masures HAN-SUR-LESSE		Du 27 au 28 mars 2014 CDPA Rond Chêne ESNEUX
Résidentiel : 2 jour(s).		
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :		
Utiliser différents programmes d'informatique musicaux tels que : Audacity, Band in a Box, Compositeur, etc. dans le but de préparer ou d'améliorer le contenu du cours d'éducation musicale ou de préparer les musiques, les accompagnements de chants, les danses, les montages audio ou bruitages pour les fêtes scolaires.		
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :		
Réalisation d'un ou plusieurs accompagnement(s) de chansons. Création d'une petite histoire sonore. Réalisation d'un montage sonore après avoir créé de toutes pièces les bruitages.		
Démarches d'évaluation formative :		
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.		
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :		
8 membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé ou secondaire spécialisé		
Opérateur de formation :		
Direction de la Formation continuée		
Responsable de la formation :		
Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique		
En collaboration avec :		
Iric QUETTIER, professeur d'éducation musicale à l'E.E.S.C.F. de Philippeville		
Remarque(s) :		
Prendre une clé USB		

Intitulé du thème :	8026
LA GUITARE D'ACCOMPAGNEMENT	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 20 février 2014 EESCF Anderlues	Le 24 avril 2014 IESPSCF Flémalle
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Permettre aux enseignants d'accompagner à la guitare quelques chansons sur des accords de base.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Accord de la guitare. Lecture d'une partition et d'une tablature. Apprentissage de la position des doigts et des mains. Respect du rythme et de la structure des morceaux proposés. Les rythmes d'accompagnement. Recherche sur Internet et exploitation des documents.
--

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 10 professeurs d'éducation musicale de l'enseignement fondamental spécialisé ou secondaire spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique

En collaboration avec : André PUTTERS, professeur honoraire à l'E.E.S.C.F. de Verviers
--

Remarque(s) : Apporter une guitare et une clé USB

Intitulé du thème :	8027
AU RYTHME DU DJEMBÉ	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 6 février 2014 IESPSCF Flémalle	Le 4 avril 2014 CDPA Rond Chêne ESNEUX
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir des rythmes simples pour les exploiter directement avec les élèves.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Présentation rapide de l'instrument et de la bonne position de jeu. Les différentes frappes (son tonique, son claqué, son basse) et leurs enchaînements. La maîtrise de la pulsation. Les rythmes et l'alternance des mains et des sons.

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 professeurs d'éducation musicale de l'enseignement fondamental spécialisé ou secondaire spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique

En collaboration avec : Michel MASSOZ, professeur d'éducation musicale à l'E.E.S.P.S.C.F. de MILMORT
--

Remarque(s) : Apporter un djembé
--

Intitulé du thème :	8028
LA MÉCANIQUE DES MARIONNETTES	
Date(s) et lieu(x) :	
Du 4 au 6 juin 2014	
CDPA Rond Chêne ESNEUX	
Résidentiel :	3 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Découvrir et s'initier aux différents types de fabrication des marionnettes. Se familiariser avec les divers mécanismes des marionnettes.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Approche pratique de la fabrication et des mécanismes des marionnettes. Confection de marionnettes en appliquant un ou plusieurs procédés. Techniques de manipulation.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
14 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement fondamental spécialisé ou secondaire spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Jean-François PICHON, professeur d'éducation plastique à l'E.E.S.P.S.C.F. de MILMORT	
Remarque(s) :	
Une liste de matériel à emporter accompagnera la convocation	

Intitulé du thème :	8029
LE PERSONNAGE DE LA TÊTE AUX PIEDS	
Date(s) et lieu(x) :	
Du 14 au 16 mai 2014	
CDPA Rond Chêne ESNEUX	
Résidentiel :	3 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Exploiter la richesse et la diversité du thème en utilisant des procédés et des matériaux variés.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Évolution dans l'art de la représentation du personnage des origines à nos jours.	
Étude de la tête : structure, proportions.	
Applications : le portrait, l'auto-portrait, la caricature, la schématisation du visage.	
Étude du corps : structure, proportions, articulations.	
Applications : représentation en 2D.	
Représentation en 3D : le corps dans l'espace, le mouvement, ...	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants	
Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
14 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement secondaire spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Josiane SAUVEUR, professeur d'art plastique honoraire et artiste peintre à l'I.E.S.P.S.C.F. de Grivegnée	
Remarque(s) :	
Une liste de matériel à emporter accompagnera la convocation	

Intitulé du thème :	8030
RÉALISER DES DÉCORATIONS FLORALES POUR SALLE ET BUFFET (2)	
Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
Amay	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Donner des idées aux enseignants pour une décoration de salle.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Réaliser un montage linéaire pour un buffet froid.	
Décorer une salle.	
Réaliser une décoration florale sur une structure.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
10 membres du personnel de l'enseignement spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Marcel SOUVERAINS, professeur d'horticulture et d'art floral à l'EESCF d'Amay	

Intitulé du thème :	8031
ART FLORAL AYANT COMME THÈME LES MATÉRIAUX DE RÉCUPÉRATION	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 25 octobre 2013</i> Quaregnon	<i>Le 13 mars 2014</i> Quaregnon
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : À l'issue de la formation, le participant sera capable de reproduire un modèle précis mais aussi et plus essentiellement d'en créer d'autres. Cette formation permet également de fournir des instruments pédagogiques aux enseignants désireux de faire créer par leurs élèves des compositions d'art floral. A l'issue de la formation, le participant sera donc capable de : 1. Lister les différents éléments nécessaires à la création florale 2. Utiliser les éléments à disposition 3. Transmettre les techniques florales apprises

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Présentation théorique via utilisation des modes opératoires. Mise en situation selon le montage à réaliser. Démonstration et mise en pratique des techniques florales. Reproduction des compositions par les participants.

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis lors de la formation.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 membres du personnel de l'enseignement spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Sandrine FONTAINE, professeur à Quaregnon

Remarque(s) :

Les ustensiles utilisés tels que Cutters et sécateurs sont apportés par les participants.

Nombre de compositions réalisées : **au moins 4 compositions sur la journée**

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE ET CTPP



Intitulé du thème :	8032
DES PISTES PRATIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 9 mai 2014</i>	
<i>CDPA Esneux</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme pour l'éducation par la technologie.	
Représenter la démarche expérimentale en 7 étapes.	
Définir la place de l'écrit dans la démarche scientifique.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Nombreux ateliers pratiques pour aborder les notions d'éducation par la technologie en respectant la démarche scientifique.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Dominique LEGRAND, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :		8033
PERFECTIONNEMENT EN SOUDURE POUR LES PROFESSEURS D'INDUSTRIE		
Date(s) et lieu(x) :		
Le 21 novembre 2013 Quaregnon		Le 23 janvier 2014 Quaregnon
Module :	1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Éveiller les professeurs à de nouvelles méthodes pédagogiques pour impliquer les élèves dans leurs cours.		
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Préparations spécifiques aux compétences seuils et applications ludiques au cours de technologie.		
Démarches d'évaluation formative : Application sur place de certaines méthodes.		
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 8 membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé		
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée		
Responsable de la formation : Didier FAHY, Conseiller pédagogique		
En collaboration avec : Jeremy VANLITHOUT et Serge RICHEZ, professeurs à Frasnes-lez-Buissenal		

Intitulé du thème :		8034
PERFECTIONNEMENT EN MACHINE-OUTIL POUR LES PROFESSEURS D'INDUSTRIE		
Date(s) et lieu(x) :		
Le 14 novembre 2013 Quaregnon		Le 21 janvier 2014 Quaregnon
Module : 1 jour(s).		
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Éveiller les professeurs à de nouvelles méthodes pédagogiques pour impliquer les élèves dans leurs cours.		
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Préparations spécifiques aux compétences seuils et applications ludiques au cours de technologie.		
Démarches d'évaluation formative : Application sur place de certaines méthodes.		
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 8 membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé		
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée		
Responsable de la formation : Didier FAHY, Conseiller pédagogique		
En collaboration avec : Hervé FONTANELLE et Antonio SPAMPINATO, professeurs à Quaregnon		

Thématiques transversales



ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ



Intitulé du thème :	8035
ÉDUCER À LA CITOYENNETÉ ET AUX VALEURS DÉMOCRATIQUES	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Clarifier les concepts et les enjeux d'une éducation à la citoyenneté et aux valeurs démocratiques en se référant aux textes légaux des décrets « Missions » et « Renforcement de la citoyenneté à l'école ». Dégager des pistes d'action citoyenne transférables dans les classes en privilégiant les axes de la participation et du respect Faire prendre conscience de la nécessité d'une cohérence et d'une continuité dans l'action Faire le lien entre la construction des repères chez les enfants et l'évolution des comportements citoyens Travailler au développement d'une valeur spécifique, la coopération, par une approche participative. Outiller les participants de démarches pédagogiques et de matériel didactique spécifiques aux thèmes développés Présentation des animations et des outils spécifiques au CRECCIDE (« Je connais ma commune », « Créacité », « Place des jeunes citoyens », ...)
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Travailler la citoyenneté à travers l'élaboration de règles de vie en communauté Prendre conscience des valeurs qui sous-tendent la citoyenneté Prévenir les violences et incivilités en renforçant l'acquisition des repères fondamentaux chez l'enfant En s'appuyant sur les représentations mentales, découvrir les enjeux de l'éducation citoyenne à travers le travail de mémoire et l'éducation aux médias. Mobiliser les compétences transversales à travers l'activité de coopération Démarches : La formation sera le fruit de la confrontation des expériences, de la réflexion, de l'implication et de la recherche. Les techniques utilisées seront variées : ancrage sur l'expérience des participants, phases réflexives individuelles, travaux en sous-groupes, mises en situations, éclairages théoriques.

Démarches d'évaluation formative :

Pratique d'une évaluation formative en situation d'apprentissages et d'échanges.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

CRECCIDE

Formatrice : Evelyne WAONRY

Intitulé du thème :	8036
TOI PLUS MOI ... JEUX COOPÉRATIFS	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 29 novembre 2013 CDPA Han-sur-Lesse	Le 31 mars 2014 Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Développement de la coopération, de l'entraide, de la communication, du respect de l'autre.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Donner aux enseignants, des jeux de table qui vont les aider à construire un groupe soudé dans lequel leurs élèves prendront plaisir à vivre des activités ensemble. Construire avec les enseignants des jeux de table incluant des valeurs éducatives de citoyenneté.

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Chaque enseignant sera tour à tour participant puis créateur d'un jeu ou plusieurs jeux coopératifs.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 instituteurs primaires et maternels, maîtres de cours spéciaux, maître d'enseignement individualisé ou d'activités éducatives, éducateurs, directeurs.
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Yves ARCHAMBEAU, Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Intitulé du thème :	8037
JE M'APPELLE ARBRE DE VIE : L'ARBRE, ENTRE TERRE ET CIEL	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 29 avril 2014	
LE CAF Tihange	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Susciter une réflexion et exploration intérieure. Réaliser des œuvres d'expression poétique et plastique. Explorer sa créativité et son monde intérieur. Partager son ressenti dans la confiance. Interdisciplinarité.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Réflexion sur le thème. Réflexion sur la création poétique et plastique comme langages d'expression profonde. Utilisation de techniques diverses. Poésie et création graphique comme démarche artistique et spirituelle.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé ou secondaire spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Sophie DARDENNE, Christine HAMOIR, Conseillères pédagogiques	
En collaboration avec : Maison de la poésie d'Amay : Agnès HENRARD, enseignante et auteur et Annie GAUKEMA, plasticienne	

Intitulé du thème :	8038
DANSER SA VIE : COMMENT VIVRE DANS LA JOIE ?	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 27 mai 2014</i>	
<i>LE CAF Tihange</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Susciter une réflexion et exploration intérieure. Réaliser des œuvres d'expression poétique et plastique. Explorer sa créativité et son monde intérieur. Partager son ressenti dans la confiance. Interdisciplinarité.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Réflexion sur le thème. Réflexion sur la création poétique et plastique comme langages d'expression profonde. Utilisation de techniques diverses. Poésie et création graphique comme démarche artistique et spirituelle.

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé ou secondaire spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Sophie DARDENNE, Christine HAMOIR, Conseillères pédagogiques
--

En collaboration avec : Maison de la poésie d'Amay : Agnès HENRARD, enseignante et auteur et Annie GAUKEMA, plasticienne

ENSEIGNEMENT, MULTI-CULTURALITÉ, INTER-CULTURALITÉ

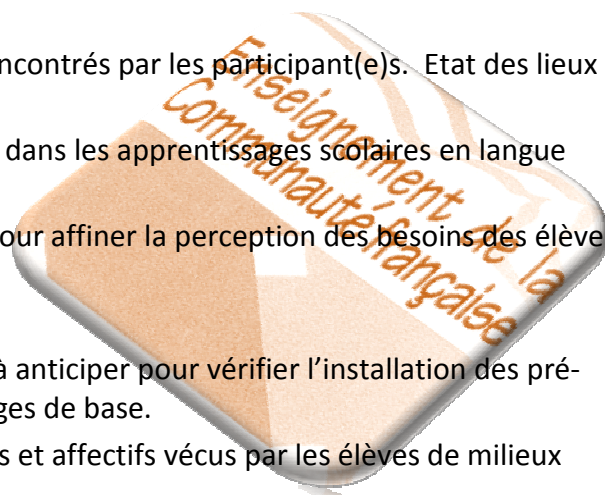


Intitulé du thème :	8039
GÉRER UNE CLASSE HÉTÉROGÈNE (EN LIEN AVEC «ENSEIGNEMENT MULTI ET INTER-CULTURALITÉ »)	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
À déterminer	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Apprendre à utiliser des outils diagnostics pour affiner les besoins des élèves en matière d'apprentissages de base. Repérer les pré-requis et les implicites culturels indispensables aux apprentissages de base. Passer en revue des outils pédagogiques et voir comment ils répondent (ou non) aux besoins identifiés.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Première journée : Échange autour des profils d'élèves rencontrés par les participant(e)s. Etat des lieux des besoins à rencontrer. Topo sur les implicites culturels en jeu dans les apprentissages scolaires en langue française. Expérimentation d'outils diagnostics pour affiner la perception des besoins des élèves et différencier les apprentissages. Deuxième journée : Illustration de dissonances cognitives à anticiper pour vérifier l'installation des pré-requis indispensables aux apprentissages de base. Mises en situation d'obstacles cognitifs et affectifs vécus par les élèves de milieux populaires. À partir d'exemples de séquences didactiques, construction de quelques pistes de travail à expérimenter.



Démarches d'évaluation formative : Le temps disponible étant compté, l'évaluation formative portera essentiellement sur l'appropriation de quelques pistes de travail à mettre en œuvre dans la foulée de la formation.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

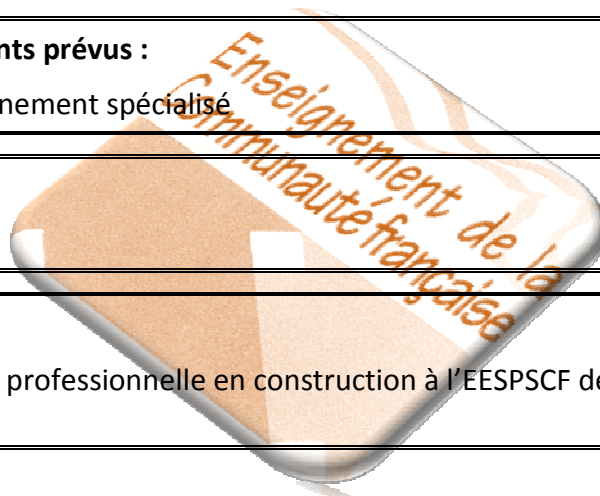
Communication&Expertise pédagogique

D. CRUTZEN, enseignante (FLES), chargée de recherche et formatrice (gestion des diversités ethno-socio-culturelles), directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.

DÉVELOPPEMENT DURABLE



Intitulé du thème :	8040
LE TORCHIS	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 22 mai 2014	
EESPSCF Châtelet	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Proposer une technique de construction simple et accessible aux élèves de type 2, formes 1 et 2.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
L'éco-construction : des techniques accessibles aux élèves de type 2, forme 2.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
Les membres du personnel de l'enseignement spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Denis CHERUY, professeur de pratique professionnelle en construction à l'EESPSCF de Châtelet « Le Bosquet »	



Intitulé du thème :	8041
LE PLAFONNAGE À L'ARGILE	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 6 juin 2014</i>	
<i>EESPSCF Châtelet</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Proposer une technique de construction simple et accessible aux élèves de type 2, formes 1 et 2.

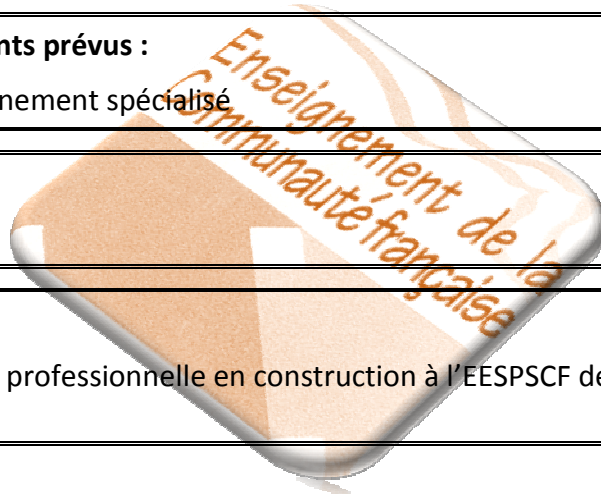
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : L'éco-construction : des techniques accessibles aux élèves de type 2, forme 2.
--

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Les membres du personnel de l'enseignement spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Denis CHERUY, professeur de pratique professionnelle en construction à l'EESPSCF de Châtelet « Le Bosquet »



PROJETS PÉDAGOGIQUES, INTER ET TRANSDISCIPLINARITÉ



Intitulé du thème :	8042
ET SI ON REPARLAIT DU PROJET ?	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 21 mars 2014 Le CAF Tihange	Le 28 mars 2014 CDPA Péruwelz
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Formuler la trame d'un projet pédagogique. Illustrer la différenciation des apprentissages. Interroger ses pratiques de classe. Répertorier les supports concrets au regard des compétences du jeune enfant.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1. Rappel historique succinct de la pédagogie du projet et de l'approche différenciée 2. Jalon du développement de l'enfant au regard des apprentissages 3. Difficultés et avantages de mise en œuvre d'une pédagogie du projet 4. Elaborer une trame et une démarche adaptables en vue de supporter un projet pédagogique 5. Inclure les compétences transversales et disciplinaires à la pédagogie du projet 6. Evaluer son action pédagogique originale et différenciée 7. « Trucs et astuces » en vue d'alléger la mise en œuvre via des illustrations de terrain

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par application dans les groupes classes concernés, aussi bien maternels que primaires.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) : Apporter une clé USB et tout document utile à la formation
--

ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ENFANTS ET LEUR DÉSIR D'APPRENDRE



Intitulé du thème :	8043
COMMENT DÉVELOPPER LE QUESTIONNEMENT ET LE DÉSIR D'APPRENDRE CHEZ LES ÉLÈVES ? APPROCHE D'UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE BASE	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Trois axes de compétences transversales : Développement des habiletés langagières et de la logique par le travail sur le langage concret (de tous les jours), par le travail des habilités à penser, pour acquérir le langage abstrait des mathématiques et des sciences. Développement du sens et d'une pensée réflexive par une meilleure construction des représentations mentales, par l'engagement volontaire dans un processus de recherche, à travers l'exploitation de thèmes intemporels et universels. Développement de l'autonomie et de la citoyenneté par l'écoute, par la participation et la responsabilisation, par un processus de socialisation démocratique et dans la dynamique de formation de « citoyens réflexifs ».
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : La formation propose de (d') : découvrir les modalités pratiques et méthodologiques de la discussion philosophique telle qu'elle se pratique avec les enfants, vivre ce type d'activité par des mises en situation, saisir les enjeux et finalités de la démarche, dégager, dans le vécu professionnel des participants et dans les activités (trans)disciplinaires menées en classe, les moments propices à développer des ateliers de philosophie avec les enfants Méthodologie a) Approche vivante et participative b) Référence au vécu des classes c) Activités pratiques et supports théoriques d) Découverte d'outils pédagogiques appropriés à la discussion philosophique avec des enfants (voir « Philéas et Autobule ») Autres : suivant les demandes des participants.

Démarches d'évaluation formative :

Maitriser la langue orale par l'argumentation.

Apprendre et vivre la démocratie par le principe du débat argumenté (prise de parole - écoute - gestion de l'agressivité).

Donner du sens aux apprentissages et stimuler le désir d'apprendre, par le questionnement et la communauté de recherche.

Contribuer à l'amélioration de l'estime de soi par le retour à une dignité d'être pensant, du climat de la classe, du rapport du questionnement à celui des autres disciplines.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

ASBL Philomène

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

FORMATIONS ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

Pour obtenir des renseignements complémentaires sur ces formations, il est possible de s'adresser à la Direction de la Formation continuée :

Odette FERON, Attachée

02/690.81.53

Mariette PILETTE, Gestionnaire Enseignement spécialisé

mariette.pilette@cfwb.be

02/690.81.49

Pour obtenir des exemplaires supplémentaires de cette brochure, il est possible de renvoyer ce talon dûment complété à la

Direction de la Formation continuée

Boulevard du Jardin Botanique 20-22

1^{er} étage

1000 BRUXELLES

Il sera répondu à la demande dans la limite des stocks. Pour rappel les informations contenues dans cette brochure sont installées sur le site <http://www.restode.cfwb.be>

Établissement (Nom et Adresse complète) :

.....
.....
.....
Nom du demandeur :

Fonction :

Nombre d'exemplaires de la brochure n° 17 souhaité :

Date et signature



Formation en Cours de Carrière 2013/2014

**Programme de formation
au niveau MESO**

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE



Programme de formation au niveau MESO

Brochure n°17

Enseignement fondamental organisé
par la Fédération Wallonie Bruxelles

Avant-propos et modalités d'inscription



FORMATIONS EN COURS DE CARRIERE - NIVEAU MESO

Le Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie Bruxelles, et plus particulièrement la Direction de la Formation continuée, adresse aux enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire la brochure reprenant les activités de formation pour l'année scolaire 2013-2014.

Cette publication contient les formations **niveau meso** permettant aux enseignants de choisir les activités de formation à comptabiliser dans le cadre des formations obligatoires.

Par ailleurs, le **Centre d'Autoformation et de Formation continuée** de l'Enseignement organisé par la Communauté française (le CAF) propose des formations volontaires pouvant être comptabilisées comme demi-journées de formation obligatoire. Ces informations et le formulaire d'inscription se trouvent sur le site : <http://www.lecaf.be>

Les formations **micro déléguées meso**, c'est-à-dire celles organisées au niveau meso pour répondre aux besoins des établissements d'enseignement qui ont délégué leurs formations micro, ne sont pas reprises dans cette publication. Elles font l'objet de courriers directs avec les établissements d'enseignement concernés.

Dans le but d'assurer la bonne organisation des formations et de permettre à l'Administration d'équilibrer le nombre de participants à chaque formation, cette dernière propose aux enseignants d'introduire simultanément 3 bulletins de candidature au maximum en y indiquant leur choix préférentiel.

Les enseignants sont invités à fixer leurs choix de formations et à transmettre leurs bulletins de candidature directement à la Direction de la Formation continuée, Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 - 1^{er} étage à 1000 BRUXELLES pour de préférence avant le 1^{er} novembre 2013.

Un exemplaire du bulletin de candidature est joint dans cette publication.

Les convocations et les courriers seront adressés aux participants via les Chefs d'établissement. Les attestations de participation seront directement adressées aux participants.

L'ensemble de ces informations se trouvent également sur le site du Réseau : <http://www.restode.cfwb.be>

Je souhaite à tous les enseignants participants des formations enrichissantes.

Le Directeur général adjoint,

Didier LETURCQ

Table des matières



AVANT-PROPOS ET MODALITES D'INSCRIPTION	3
BULLETIN DE CANDIDATURE	7
TABLE DES MATIERES	9
ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES	15
ÉVALUATIONS PRÉDICTIVE, DIAGNOSTIQUE, FORMATIVE, SOMMATIVE ET CERTIFICATIVE	17
Le portfolio, un outil pédagogique pour apprendre et pour évaluer	19
Comment évaluer des compétences ? Outils d'évaluation	21
RÉUSSITE SCOLAIRE ET REMÉDIATION	23
STRATÉGIES ET OUTILS	25
Remédiation immédiate et tutorat : dispositifs de lutte contre l'échec scolaire	27
Apprentissage de l'abstraction et construction de concepts	28
REMÉDIATION : CLARIFICATION DES CONCEPTS	29
La remédiation, c'est quoi et pourquoi ?	31
CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES	33
HARMONISATION DES PRATIQUES ET ENSEIGNEMENT SPIRALAIRE (DONT LES RÉFÉRENTIELS ÉVOLUTIFS)	35
Construire sa planification en équipe	37
Le référentiel, un outil au service de la continuité	39
LIENS ENTRE NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT	41
LIEN «MATERNEL - PRIMAIRE»	43
La liaison maternelle-primaire, un réel enjeu de la continuité	45
PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE	47
Vous avez dit pédagogie différenciée ?	49
Améliorer l'adaptation linguistique et scolaire des élèves primo-arrivants ?	
Quelle place et quels enjeux pour le FLES ?	51
L'élève à besoins spécifiques, des symptômes aux adaptations pédagogiques et aux réalités de terrain	53
L'intégration des élèves à besoins spécifiques, d'un concept à une réalité pédagogique	55
DIDACTIQUE DES CONTENUS ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	57
FRANÇAIS (PRIORITÉ ACCORDÉE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES)	59
Apprendre à lire et à écrire : un apprentissage simultané et complémentaire	61
Ateliers d'écriture	63
Les NIOUZZ pour envisager le français autrement !	64
Réalisation d'un livre en classe	65
Utilisation et création des historiettes	66

La «nouvelle» orthographe ... c'est pas si compliqué !	67
MATHÉMATIQUES	69
Activités géométriques en P4	71
Activités géométriques en P5	73
Hou hou, où es-tu ? Se déplacer dans un espace réel ou représenté	75
Construire et développer le concept de nombre	76
Le géoplan, outil au service de l'apprentissage de la géométrie et des grandeurs	78
Les grandeurs à l'école, un domaine à explorer	80
Utilisation des contes mathématiques	81
ÉVEIL	83
Vous avez dit MUSÉE ?	85
ÉDUCATION ARTISTIQUE	87
La nature sous l'angle du sonore	89
«Rendre visible l'invisible ...» Créations artistiques selon Paul KLEE	91
Initiation à la céramique (travail de la terre)	92
ÉDUCATION PHYSIQUE-PSYCHOMOTRICITÉ	93
PROJET 3D-2D : L'ÉDUCATION PHYSIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE BASE	95
Je m'oriente dans mon école -	
Exercices, jeux d'orientation et leur exploitation interdisciplinaire	97
Apprendre par corps	99
LANGUES (DONT IMMERSION)	101
Pour une collaboration efficace en immersion	103
Gérer une école en immersion linguistique	104
Échanges de bonnes pratiques et d'outils pédagogiques	105
Échanges de bonnes pratiques et d'outils pédagogiques	106
Échanges de bonnes pratiques et d'outils pédagogiques	107
Apprentissage coopératif en classe de langues	108
Werken met worden	109
ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE ET CTPP	111
Des pistes pratiques pour l'Éducation par la technologie	113
THÉMATIQUES TRANSVERSALES	115
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	117
Éduquer à la citoyenneté et aux valeurs démocratiques	119
Toi plus moi ... jeux coopératifs	121
ENSEIGNEMENT, MULTI-CULTURALITÉ, INTER-CULTURALITÉ	123
Gérer une classe hétérogène (en lien avec «enseignement multi et inter-culturalité »)	125

PROJETS PÉDAGOGIQUES, INTER ET TRANSDISCIPLINARITÉ _____	127
Et si on reparlait du projet ? _____	129
ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ENFANTS ET LEUR DÉSIR D'APPRENDRE _____	131
Comment développer le questionnement et le désir d'apprendre chez les élèves ?	
Approche d'une démarche réflexive au service des apprentissages de base _____	133
RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES _____	135

Évaluation des connaissances et compétences



ÉVALUATIONS PRÉDICTIVE, DIAGNOSTIQUE, FORMATIVE, SOMMATIVE ET CERTIFICATIVE



Intitulé du thème :	7001
LE PORTFOLIO, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE POUR APPRENDRE ET POUR ÉVALUER	



Date(s) et lieu(x) :	
Le 21 février 2014 CDPA Esneux	Le 5 février 2014 Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Appréhender ce qu'est le portfolio et ce qu'il n'est pas.
Établir le lien entre l'évaluation des apprentissages et l'utilisation du portfolio.
Mettre en relation l'autoévaluation et le portfolio.
Apprendre à utiliser le portfolio en classe.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
L'utilisation du portfolio dans le domaine scolaire est relativement récente. Le fait de vouloir garder des traces significatives s'applique bien en situation d'apprentissage et sert l'objectif de conserver un portrait du cheminement de l'élève.
Les participants seront amenés, par le biais de réflexions, d'échanges et d'animations à répondre aux questions suivantes :
Qu'est-ce que le portfolio ?
À quoi sert le portfolio ?
Comment intégrer le portfolio dans nos pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

Démarches d'évaluation formative :
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7002
COMMENT ÉVALUER DES COMPÉTENCES ? OUTILS D'ÉVALUATION	

Date(s) et lieu(x) :	
Les 9 décembre 2013 et 31 janvier 2014 CDPA Esneux	Les 13 janvier et 24 février 2014 CDPA St-Vaast
Module : 2 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir et s'appropriier les outils d'évaluation tels que définis par le décret Missions du 20 juillet 1997 : articles 19 et 20 afin de les utiliser dans sa classe. Activer la réflexion des enseignants sur la différenciation et la remédiation suite à une évaluation diagnostique et lors d'évaluation formative. Activer la réflexion des enseignants sur l'évaluation à l'école maternelle. Évaluer : Pourquoi ? Comment ?

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découverte des outils d'évaluation disponibles sur le site enseignement.be. Ces outils d'évaluation proposent aux enseignants des exemples concrets qui leur permettent d'évaluer les compétences des élèves aux différentes étapes de l'enseignement obligatoire. Ils sont en adéquation avec le référentiel « Socles de compétences ». Ces outils sont destinés directement à l'usage des établissements scolaires et des enseignants. Ils reposent sur plusieurs fondements théoriques détaillés par B. Rey, V. Carette, A. Defrance et S. Khan dans Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation (de boeck, 2003). Ces outils sont disponibles sur le site enseignement.be : http://www.enseignement.be/index.php?page=24345&navi=1776 Quels outils d'évaluation en maternelle ? Approche pratique : 1. Les participants seront invités à apprendre à utiliser les outils d'évaluation créés par la commission. Ils testeront une épreuve diagnostique en trois phases. Phase 1 : une tâche nouvelle et complexe est proposée ; celle-ci amène l'élève à choisir, combiner et effectuer les procédures de base. Phase 2 : la même tâche complexe est proposée mais celle-ci est cadrée afin d'amener l'élève à choisir et effectuer les procédures de base. Analyse des résultats : La phase 1 n'est pas réussie ? Quelles sont les performances à la phase 2 ? Une des tâches de la phase 2 n'est pas réussie ? Quels dispositifs sont à mettre en place ? Ces outils d'évaluation permettront aux participants de poser un diagnostic en
--

ciblant les difficultés éprouvées par les élèves pour mieux définir les dispositifs didactiques à mettre en œuvre.

2. Les participants seront également invités à tester des outils d'évaluation dans leur propre classe. Les productions des élèves seront analysées lors de la deuxième journée. Les participants seront invités, lors de cette deuxième journée à concevoir un outil d'évaluation en deux phases.
3. Les participants seront invités à construire des outils d'évaluation spécifiques à l'école maternelle et à échanger des pratiques.

Démarches d'évaluation formative :

Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation dont éventuellement des évaluations effectuées par ses élèves

Réussite scolaire et remédiation



STRATÉGIES ET OUTILS



Intitulé du thème :	7003
REMÉDIATION IMMÉDIATE ET TUTORAT : DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE	



Date(s) et lieu(x) :	
Le 24 mars 2014 CDPA Péruwelz	Le 16 mai 2014 Le CAF Tihange
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir et mettre en place des pratiques efficaces contre l'échec scolaire. Fournir aux enseignants des outils permettant de mettre ces pratiques en œuvre.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés 1. Réfléchir et échanger : « échec scolaire, mes représentations ». 2. Conduire une réflexion sur le statut de l'erreur. 3. Penser sa classe en envisageant la remédiation immédiate et le tutorat. 4. Principes et théories du tutorat. 5. Influence du climat de classe et de l'estime positive de soi. 6. Exemple concret d'une mise en place de travail en tutorat.

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative sera effective lors des échanges et discussions.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire
--

Responsable de la formation : Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire
--

Remarque(s) : Apporter une clé USB et tout document utile à la formation
--

Intitulé du thème :		7004
APPRENTISSAGE DE L'ABSTRACTION ET CONSTRUCTION DE CONCEPTS		
Date(s) et lieu(x) :		
Le 8 novembre 2013 CDPA Han-sur-Lesse		Le 27 janvier 2014 CDPA St-Vaast
Module : 1 jour(s).		
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Analyser et utiliser l'apprentissage de l'abstraction inspiré de Britt-Mari Barth. Mettre en œuvre des situations d'apprentissage porteuses de sens. Découvrir comment faire participer l'élève à la construction de son savoir.		
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1. Réflexion autour des termes concept et abstraction. 2. La métacognition : amener les élèves à réfléchir sur leur fonctionnement mental. 3. Connaître le fonctionnement mental de nos élèves afin de leur offrir un enseignement adapté à leurs besoins. 4. Déroulement d'une séquence d'apprentissage sur la formation des concepts. 5. Exemple concret d'une séquence d'apprentissage.		
Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.		
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire		
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée		
Responsable de la formation : Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire		
Remarque(s) : Apporter une clé USB et tout document utile à la formation		

REMÉDIATION : CLARIFICATION DES CONCEPTS



Intitulé du thème :

7005

LA REMÉDIATION, C'EST QUOI ET POURQUOI ?



Date(s) et lieu(x) :

Le 8 novembre 2013

CDPA Esneux

Le 18 novembre 2013

CDPA Han-sur-Lesse

Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Définir le concept de remédiation pour identifier quels sont les dispositifs spécifiques à mettre en place suivant son environnement scolaire.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Répondre aux questions : « c'est quoi une remédiation ? Et pourquoi ? », réflexions et échanges.

Présentation de la théorie sur le concept de remédiation.

Identifier les spécificités de chaque enseignant avec ses élèves, sa classe et son école pour identifier la ou les sortes de remédiations qu'il pourrait mettre en place par la suite.

Démarches d'évaluation formative :

L'évaluation formative portera sur la réflexion, la connaissance de ce que sont les remédiations et l'identification de ses besoins.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Cathy LAMPRE, institutrice maternelle à l'EFA d'Haversin

Continuité des apprentissages



HARMONISATION DES PRATIQUES ET ENSEIGNEMENT SPIRALAIRE (DONT LES RÉFÉRENTIELS ÉVOLUTIFS)



Intitulé du thème :	7006
CONSTRUIRE SA PLANIFICATION EN ÉQUIPE	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 15 novembre 2013 CDPA Han-sur-Lesse	Le 3 février 2014 Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Sensibiliser les enseignants à l'importance d'établir une continuité au sein d'une équipe, notamment dans les apprentissages proposés, au niveau des contenus et au niveau des pratiques. Apprendre à construire une progression des apprentissages, dans une matière définie.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques : 1. Clarification des concepts de continuité et cohérence : ce que ces mots veulent dire dans le cadre d'une école 2. Enseignement spiralaire : illustration par la présentation du concept d'aire Contenus pratiques : 1. Remue-ménages : continuité et de la cohérence 2. Mise au travail des participants en ateliers autour d'une notion d'une discipline pour construire une progression des apprentissages sous-tendus 3. Réflexion sur la mise en place d'un référentiel évolutif, outil qui suit l'élève de classe en classe
--

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique
LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7007
LE RÉFÉRENTIEL, UN OUTIL AU SERVICE DE LA CONTINUITÉ	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 17 mars 2014 CDPA Péruwelz	Le 25 avril 2014 Le CAF Tihange
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Clarifier les concepts de continuité et cohérence Sensibiliser les enseignants à l'importance d'établir une continuité au sein d'une équipe, notamment par la mise en place de référentiels évolutifs Apprendre à construire avec les élèves et en équipe pédagogique des référentiels évolutifs de la 1ère maternelle à la 6e primaire
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques : 1. Clarification des concepts de continuité et cohérence : ce que ces mots veulent dire dans le cadre d'une école 2. Clarification de ce qu'est un référentiel 3. Autonomie des élèves et gestion de référentiels Contenus pratiques : 1. Représentation des enseignants sur les concepts (remue-méninge) 2. Observation de référentiels existants et analyse de ceux-ci 3. Mise en place d'ateliers pour apprendre à construire un référentiel évolutif

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique
LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation dont des référentiels de
classe (collectifs ou individuels)

Liens entre niveaux d'enseignement



LIEN

«MATERNEL - PRIMAIRE»



Intitulé du thème :	7008
LA LIAISON MATERNELLE/PRIMAIRE, UN RÉEL ENJEU DE LA CONTINUITÉ	



Date(s) et lieu(x) :		
Les 18 novembre 2013 et 24 février 2014 <i>Internat Uccle 1</i>	Les 10 décembre 2013 et 25 mars 2014 <i>Le CAF Tihange</i>	Les 23 janvier et 25 avril 2014 <i>CDPA Péruwelz</i>
Module : 2 jour(s).		

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Définir les enjeux de la liaison maternelle - primaire, définir les acteurs concernés et le rôle de chacun. Définir et mettre en place différents outils servant la mise en œuvre de la continuité (projet d'école, programmation de cycle, conseil de cycle ...) Construire un outil d'évaluation/d'information permettant la continuité en tenant compte de sa réalité de terrain.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Les enjeux de la liaison maternelle - primaire Le rôle des acteurs concernés (enseignant, direction, élève, parents, CPMS ...) Observation et analyse de pratiques, expérimentation d'une de ces pratiques sur le terrain Découverte des ouvrages et des articles existants Construction d'un outil d'évaluation/d'informations favorisant une meilleure articulation et la continuité au moment du passage à l'usage des équipes éducatives
--

Démarches d'évaluation formative : Analyse des pratiques existantes Évaluation d'une mise en pratique
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire
--

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Claire JOCKIR, Directrice à l'EF annexée à l'AR de Bruxelles 2

Christian DE WEERDT, Directeur à l'EF annexée à l'AR d'Uccle 1

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE



Intitulé du thème :

7009

VOUS AVEZ DIT PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE ?**Date(s) et lieu(x) :***Le 14 janvier 2014**CDPA Esneux**Le 10 février 2014**Internat Forest***Module :** 1 jour(s).**Objectifs poursuivis :** formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Construire l'environnement de la différenciation pédagogique (démarches, organisation de la classe, outils)

Sensibiliser les enseignants aux différents profils d'enfants

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :**Contenus théoriques :**

1. Clarification :

définitions et finalités de la différenciation pédagogique,
croyances éducatives sous-tendues,
postulat de l'éducabilité
hétérogénéité

2. Diversité des modes d'apprentissage des élèves

3. Théorie de la latéralisation du cerveau

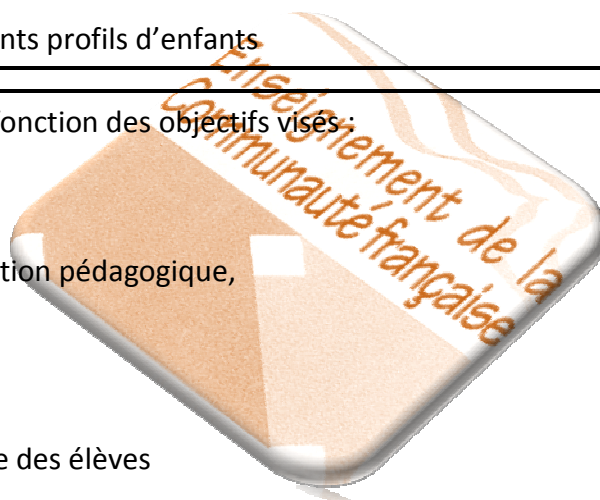
Contenus pratiques :

1. Remue-méninges autour des concepts

2. Mise au travail en ateliers afin de découvrir et construire des outils permettant une différenciation pédagogique effective au sein de sa classe

3. Illustration de la thématique au travers d'une séquence d'apprentissage

4. Construction d'une séquence intégrant des pratiques de différenciation pédagogique

**Démarches d'évaluation formative :**

Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :

7010

AMÉLIORER L'ADAPTATION LINGUISTIQUE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES PRIMO-ARRIVANTS ? QUELLE PLACE ET QUELS ENJEUX POUR LE FLES ?

Date(s) et lieu(x) :

À déterminer

À déterminer

Module : 2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Améliorer la prise en compte des besoins spécifiques des primo-arrivants dans le développement des compétences de base, à savoir :

Identifier les dissonances et les obstacles rencontrés par les primo-arrivants dans leur adaptation linguistique et scolaire afin de les transformer en objectifs pédagogiques.

Repérer les pré-requis et les implicites culturels indispensables aux apprentissages de base dans un contexte de langue étrangère et/ou seconde.

Passer en revue des outils pédagogiques et voir comment ils répondent (ou non) aux besoins identifiés.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :**Première journée :**

Echange autour des profils d'élèves rencontrés par les participant(e)s. État des lieux des besoins à rencontrer.

Topo sur les implicites culturels en jeu dans les apprentissages scolaires en langue française.

Illustration de dissonances cognitives à anticiper pour vérifier l'installation des prérequis indispensables aux apprentissages de base.

Mises en situation d'obstacles cognitifs et affectifs vécus par les primo-arrivants.

Deuxième journée :

Besoins et enjeux du FLE et du FLS.

Analyse d'un panel d'outils de FLE/FLS afin de les confronter aux besoins rencontrés par les participants dans leur contexte spécifique.

A partir d'exemples de séquences didactiques, construction de quelques pistes de travail à expérimenter.

Démarches d'évaluation formative :

Le temps disponible étant compté, l'évaluation formative portera essentiellement sur l'appropriation de quelques pistes de travail à mettre en œuvre dans la foulée de la formation.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

Communication&Expertise pédagogique

D. CRUTZEN, enseignante (FLES),

chargée de recherche et formatrice (gestion des diversités ethno-socio-culturelles),
directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.

Intitulé du thème :	7011
L'ÉLÈVE À BESOINS SPÉCIFIQUES, DES SYMPTÔMES AUX ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES ET AUX RÉALITÉS DE TERRAIN	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
<i>EESPCF Visé</i>	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : - Définir les différents troubles, voir quels en sont les signes, les symptômes. - Créer des grilles d'observation. - Dégager des pistes et donner des moyens pour soutenir les enfants à besoins spécifiques - Tendre vers une individualisation des moyens d'apprentissage pour atteindre des compétences communes à tous les élèves d'un même groupe classe.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : - Recherche et création d'un lexique reprenant les définitions des différents TSA. - Création d'une liste de symptôme, de témoins, pouvant être révélateur d'un TSA. - Recherche de moyens méthodologiques pouvant permettre de surmonter les difficultés. - Analyse de situations concrètes, émission d'hypothèses, vérification et ajustement des résultats. - Création d'une grille, d'un guide pratique de « bons réflexes » utilisables en classes, en remédiation, en situations d'apprentissage.

Démarches d'évaluation formative : - Pouvoir reconnaître les différents TSA face à des exemples concrets. - Adapter sa méthodologie en fonction d'un trouble évoqué.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Les Directions et les enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé et les membres du personnel paramédical de l'enseignement spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Johan HECK, Directeur de l'EESPCF Lt. Jacquemin - La Parenthèse
Ecole d'enseignement spécialisé de type 1 - 3 - 8

Remarque(s) :

Travail sur base de Powerpoint
Mise en situation concrète de recherche, de partage, de création

Intitulé du thème :	7012
L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES, D'UN CONCEPT À UNE RÉALITÉ PÉDAGOGIQUE	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	
<i>EESPCF Visé</i>	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Après avoir (re)découvert le cadre légal et présenté les différents types d'intégrations, parcourir différentes manières de pratiquer l'intégration dans l'enseignement ordinaire. Comment l'enseignement spécialisé peut-il apporter sa spécificité dans les écoles ordinaires ?
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Définitions des différents concepts d'intégration. Les différents TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) : rappel des différents concepts >>> Formation parallèle sur ce sujet. Procédure administrative - Collaboration entre les différents intervenants. Présentation de différentes collaborations entre enseignement ordinaire et enseignement spécialisé. Réalisation pratique de séquence de travail pour un élève bénéficiant d'une procédure d'intégration par rapport à la démarche suivie dans l'enseignement ordinaire. La pédagogie du projet au service de l'enfant « intégré ». La valorisation des élèves « intégrés » au sein du groupe classe.

Démarches d'évaluation formative : Création d'une grille analytique de besoins parallèlement à des pistes et des solutions concrètes de remédiations Au terme de la formation, chaque participant sera capable d'analyser une situation concrète et de proposer différentes pistes pour combler le besoin.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Les Directions et les enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé et les membres du personnel paramédical de l'enseignement spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Johan HECK, Directeur de l'EESPCF Lt. Jacquemin - La Parenthèse
École pratiquant l'intégration depuis 4 années

Remarque(s) :

Travail sur base de Powerpoint
Mise en situation concrète de recherche, de partage, de création

Didactique des contenus et compétences disciplinaires



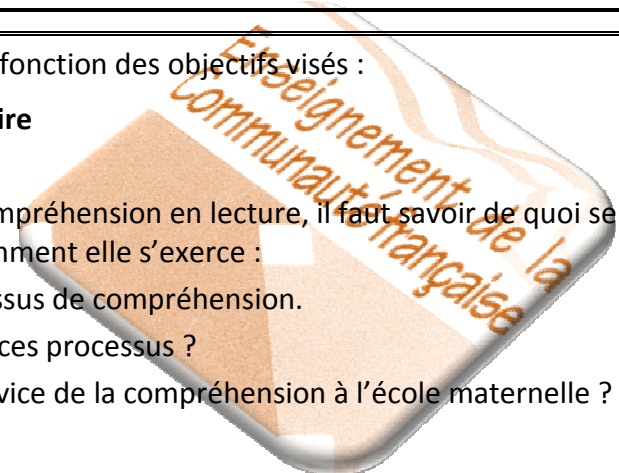
FRANÇAIS
(PRIORITÉ ACCORDÉE
AU DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES)



Intitulé du thème :	7013
APPRENDRE À LIRE ET À ÉCRIRE : UN APPRENTISSAGE SIMULTANÉ ET COMPLÉMENTAIRE	

Date(s) et lieu(x) :	
Les 17 février et 28 avril 2014	CDPA Esneux
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Identifier les compétences nécessaires au savoir lire et au savoir écrire. Apprendre à enseigner les procédures nécessaires à l'exercice de ces compétences. Enrichir et varier les activités de compréhension en lecture. Enrichir et varier les activités de production d'écrits. Intégrer l'enseignement de la production écrite à l'enseignement de la compréhension en lecture. Enrichir et varier les activités de rencontre avec l'écrit. Enseigner ces compétences à l'oral en maternelle.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Première journée axée sur le savoir-lire Approche théorique : 1. Pour enseigner explicitement la compréhension en lecture, il faut savoir de quoi se compose cette compréhension et comment elle s'exerce : 2. Définition et description des processus de compréhension. 3. Comment enseigner explicitement ces processus ? 4. Quelles activités langagières au service de la compréhension à l'école maternelle ? 5. Quelles sont les priorités ? 6. Quels textes aborder ? Quelle collaboration maternel-primaire pour favoriser l'apprentissage ? Approche pratique : 1. Les participants seront invités à utiliser des outils (activités, jeux) permettant l'enseignement de la compréhension en lecture. Ils seront ensuite amenés à enrichir cet apprentissage par l'élaboration d'autres activités. 2. Travaux de groupe : l'inférence, le réseau anaphorique, la chronologie, élaboration de questionnaires « riches ». Deuxième journée axée sur le savoir écrire Approche théorique : 1. Quels sont les problèmes constatés dans les productions écrites des élèves ? 2. Déterminer et lever les obstacles qui freinent l'enseignement du savoir écrire.	
--	--

3. Savoir écrire : des savoirs et des savoir-faire.

Savoir écrire : une compétence transversale.

Approche pratique :

1. Les participants seront invités à prendre connaissance et à utiliser divers outils et activités permettant le savoir écrire, dès l'entrée à l'école fondamentale.
2. Pour l'école maternelle, des activités et exercices graphiques spécifiques seront proposés. La dictée à l'adulte : prétexte à la mise en œuvre de compétences lexicales et syntaxiques.
3. Pour l'école primaire : des activités et exercices d'écriture mettant en œuvre des compétences lexicales et syntaxiques seront également proposés.
4. D'autres propositions : Apprendre aux élèves à réviser leur production d'écrit, à utiliser les outils de référence.
5. Des activités et exercices graphiques mettant en œuvre des compétences nécessaires à l'écrit seront proposés.

Démarches d'évaluation formative :

Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

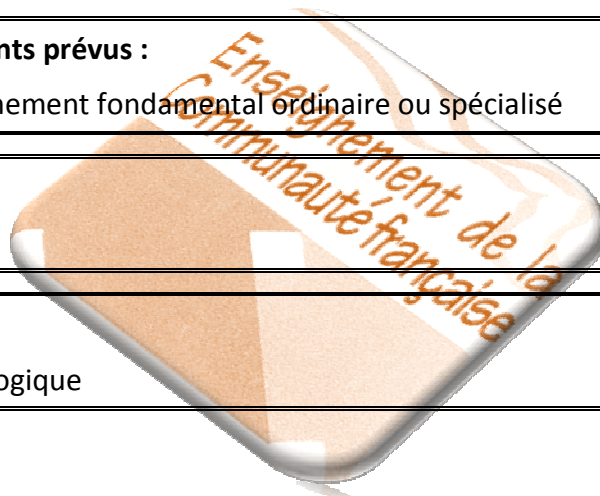
Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7014
ATELIERS D'ÉCRITURE	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 20 janvier 2014	
CDPA St-Vaast	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Enrichir et varier les activités d'écriture	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Approche théorique : 1. Déterminer et lever les obstacles qui freinent l'enseignement du savoir écrire. 2. Savoir écrire : quels savoirs et quels savoir-faire ? Approche pratique : 1. Les participants seront invités à utiliser divers outils et activités permettant le savoir écrire, dès l'entrée à l'école fondamentale. 2. Pour l'école maternelle, des activités et exercices graphiques spécifiques seront proposés. La dictée à l'adulte : prétexte à la mise en œuvre de compétences lexicales et syntaxiques. 3. Pour l'école primaire : des activités et exercices quotidiens d'écriture mettant en œuvre des compétences lexicales et syntaxiques seront également proposés.	
Démarches d'évaluation formative :	
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) :	
Apporter une clé USB et tout document utile à la formation	

Intitulé du thème :	7015
LES NIOUZZ POUR ENVISAGER LE FRANÇAIS AUTREMENT !	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 28 avril 2014	
Internat Forest	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Privilégier le travail en continuité pour donner du sens aux apprentissages. Favoriser les travaux de groupes. Proposer aux enseignants des pistes didactiques autour de ce thème.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Réflexions sur les différents apprentissages mis en œuvre autour des NIOUZZ. Questionnement sur la richesse des travaux de groupes. Présentation de pistes didactiques conduites autour de la thématique. Comment le savoir parler, savoir écouter, le savoir lire et savoir écrire ainsi que les outils au service de la langue trouvent naturellement leur place au sein de ce type d'activité. Analyse des erreurs rencontrées pour les envisager comme levier des apprentissages. Et encore : d'autres possibilités d'exploitations... Exemples concrets d'activités	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative portera essentiellement sur la mise en pratique de pistes de travail à mettre en œuvre au sein des classes.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Pascale CATINUS, Michèle KURAS, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) :	
Apporter une clé USB et tout document utile à la formation	

Intitulé du thème :	7016
RÉALISATION D'UN LIVRE EN CLASSE	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 8 novembre 2013	
CDPA de St-Vaast	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Découvrir des techniques de création de livres avec le groupe classe	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Étude de différents types de supports	
Découverte de techniques de rédaction et des règles de construction d'un récit	
Démarches d'évaluation formative :	
Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique	



Intitulé du thème :	7017
UTILISATION ET CRÉATION DES HISTORIETTES	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 18 avril 2014	
CDPA Han-sur-Lesse	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Découvrir le genre « historiette » en vue d'une exploitation en classe au service du langage	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Découverte d'un échantillon d'historiettes	
Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation	
Invitation à créer de nouvelles historiettes	
Démarches d'évaluation formative :	
Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (cycle 2) ou spécialisé (maturités 1 et 2)	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Marianne PARMENTIER, illustratrice, Maitresse spéciale de travail manuel à l'E.E.S.P.S.C.F. de Châtelet-Farciennes	

Intitulé du thème :	7018
LA « NOUVELLE » ORTHOGRAPHE ... C'EST PAS SI COMPLIQUÉ !	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 5 mai 2014	
CDPA Péruwelz	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Permettre aux enseignants de s'approprier de manière accessible la « nouvelle » orthographe.	
Proposer aux enseignants des pistes didactiques autour de ce thème.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Réflexion générale sur l'orthographe.	
Petit historique de la « nouvelle » orthographe.	
Exposé et présentation des règles de la « nouvelle » orthographe.	
Comprendre les changements orthographiques pour mieux s'en imprégner.	
Exemples concrets et mises en situation.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou Directions	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Pascale CATINUS, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Dominique DUPRIEZ, Licencié en langues et littératures romanes - ULB et auteur de « La nouvelle orthographe en pratique »	
Remarque(s) :	
Apporter tout document utile à la formation et une clé USB	

MATHÉMATIQUES



Intitulé du thème :	7019
ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES EN P4	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans des activités classes, les nouvelles demandes du programme 2009 en géométrie sur les classements des figures et solides géométriques ainsi que sur les transformations du plan et de l'espace. En particulier, il est prévu : 1. d'expliquer les évolutions actuelles de la géométrie et son importance, dès le primaire, dans la formation des enfants ; 2. de présenter des « activités géométriques » structurées permettant aux enfants de se familiariser, par le jeu et les manipulations, avec les nouveaux critères des classements des figures et des solides géométriques ainsi qu'avec les classements des transformations du plan et de l'espace géométrie au premier degré du primaire ; 3. de prendre conscience des principes et de l'importance de l'apprentissage « spiralaire » et génétique dans la formation des enfants.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1. Sur base d'un cours réellement enseigné en continu, la formation décrit en détail les compétences développées, les notions théoriques rencontrées, les situations problèmes adoptées, les exercices, le matériel utilisé et les réactions des enfants ; 2. Un CD décrivant « tout » et comprenant aussi des photos des enfants en activités sera à la disposition des participants
--

Démarches d'évaluation formative : Construction et élaboration de pistes d'actions à l'intention des activités classes

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé (4^{ème} primaire)
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Martine HENDRICKX, Chargée de mission
--

En collaboration avec :

U.V.G.T association sans but lucratif

Unité de Valorisation de la Géométrie des Transformations

Place des Droits de l'Homme 6/1

7130 BINCHE

Intitulé du thème :	7020
ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES EN P5	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans des activités classes, les nouvelles demandes du programme 2009 en géométrie sur les classements des figures et solides géométriques ainsi que sur les transformations du plan et de l'espace. En particulier, il est prévu : 1. d'expliquer les évolutions actuelles de la géométrie et son importance, dès le primaire, dans la formation des enfants ; 2. de présenter des « activités géométriques » structurées permettant aux enfants de se familiariser, par le jeu et les manipulations, avec les nouveaux critères des classements des figures et des solides géométriques ainsi qu'avec les classements des transformations du plan et de l'espace géométrie au premier degré du primaire ; 3. de prendre conscience des principes et de l'importance de l'apprentissage « spiralaire » et génétique dans la formation des enfants.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1. Sur base d'un cours réellement enseigné en continu, la formation décrit en détail les compétences développées, les notions théoriques rencontrées, les situations problèmes adoptées, les exercices, le matériel utilisé et les réactions des enfants ; 2. Un CD décrivant « tout » et comprenant aussi des photos des enfants en activités sera à la disposition des participants
--

Démarches d'évaluation formative : Construction et élaboration de pistes d'actions à l'intention des activités classes

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé (5^{ème} primaire)
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Martine HENDRICKX, Chargée de mission
--

En collaboration avec :

U.V.G.T association sans but lucratif

Unité de Valorisation de la Géométrie des Transformations

Place des Droits de l'Homme 6/1

7130 BINCHE

Intitulé du thème :	7021
HOU HOU, OÙ ES-TU ? SE DÉPLACER DANS UN ESPACE RÉEL OU REPRÉSENTÉ	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 25 octobre 2013	
CDPA Esneux	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme en géométrie sur le repérage : Repérer, se situer, se déplacer dans un espace réel puis dans un système de repérage.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Nombreux ateliers pratiques pour l'acquisition des notions de repérage : Se situer, se déplacer et s'exprimer dans l'espace réel ; Se situer, se déplacer et s'exprimer dans l'espace représenté ; Utiliser le vocabulaire adéquat de proximité et de latéralité ; Exécuter des consignes orales explicites dans un plan ; Décrire un parcours effectué et le représenter ; Déplacer des figures planes et distinguer la symétrie orthogonale ; ...	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Construction et élaboration des pistes d'actions à l'intention des activités classes.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	7022
CONSTRUIRE ET DÉVELOPPER LE CONCEPT DE NOMBRE	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 24 janvier 2014	CDPA Han-sur-Lesse
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Construire et développer le concept de nombre. Développer une réflexion autour des difficultés rencontrées par les élèves lors de l'apprentissage du nombre. Découvrir et utiliser la bande numérique, la droite graduée et d'autres outils et supports de l'apprentissage. Donner sens aux opérations.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Approche théorique : 1. Qu'est-ce qu'un nombre entier ? Qu'est-ce qu'un nombre rationnel ? 2. Quelles sont les compétences informelles de l'enfant dans le domaine numérique ? 3. Quel(s) sens donner aux opérations ? : les sens au quotidien et les sens des différentes opérations. Approche pratique : 1. Les participants seront invités à tester et analyser différents outils (activités réalisées, jeux) 2. Les participants seront invités à analyser des productions d'élèves. Sur base de leurs analyses, ils seront invités à réfléchir à différentes aides possibles face aux difficultés rencontrées. 3. Travail de groupe : développer une situation d'apprentissage intégrant la bande numérique ou la droite graduée et/ou donnant sens aux opérations. 4. Les participants des premier et deuxième cycles seront invités à créer un livre à compter exploitable en classe.
--

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire
--

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques
pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7023
LE GÉOPLAN, OUTIL AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DE LA GÉOMÉTRIE ET DES GRANDEURS	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 25 novembre 2013</i>	
<i>Le CAF Tihange</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Découvrir et utiliser le géoplan : support d'apprentissage dans le domaine des solides et figures planes et grandeurs.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Contenu théorique : 1. Découverte des formes (les familles de quadrilatères, de triangles, de pentagones, d'octogones,) travail sur les grandeurs (longueurs, aires, périmètres,...). 2. Les figures se construisent vite. Plusieurs essais sont possibles. La transparence permet la superposition ou le glissement. Le passage de l'outil physique à la représentation papier se fait naturellement. Approche pratique : 1. Les participants seront invités à travailler en ateliers au cours desquels ils rencontreront diverses activités permettant l'utilisation du géoplan. 2. Ces activités s'intègrent dans un continuum maternel-primaire : manipulation libre, codage, décodage, comparaison, construction de polygones, ... 3. Les participants seront également invités à concevoir une activité qu'ils partageront à l'issue de la formation.

Démarches d'évaluation formative :
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques
pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7024
LES GRANDEURS À L'ÉCOLE, UN DOMAINE À EXPLORER	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 28 mars 2014	
Le CAF Tihange	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Proposer et élaborer des activités dans le domaine des grandeurs qui donnent sens et efficacité aux apprentissages.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Approche théorique : 1. Historique de l'action de mesurer. 2. Les compétences informelles de l'enfant dans le domaine des mesures. 3. Une démarche unique, quelle que soit la mesure envisagée. Approche pratique : Mise en situation : Les participants seront invités à participer à des activités d'apprentissage dans un des domaines de mesure. Ils analyseront ensuite la situation et la démarche méthodologique et feront des propositions d'activités par situations problèmes dans un domaine au choix (longueur, surface, masse, temps).	
Démarches d'évaluation formative :	
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) :	
Apporter une clé USB et tout document utile à la formation	

Intitulé du thème :	7025
UTILISATION DES CONTES MATHÉMATIQUES	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 14 mars 2014	
Le CAF Tihange	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Maîtriser le conte mathématique et ses outils pour aider les enfants à construire les nombres de 0 à 20.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Construction du nombre Démarches mentales Découverte d'un échantillon de contes et de leur kit d'outils Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation Invitation à la rédaction de nouveaux contes Approche de quelques techniques de fabrication de matériel adapté au niveau des enfants et à leurs difficultés spécifiques	
Démarches d'évaluation formative :	
Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (cycle 2) ou spécialisé (maturités 1 et 2)	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Alexandra MARTIN, Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques	
En collaboration avec :	
Marianne PARMENTIER, illustratrice, Maitresse spéciale de travail manuel à l'E.E.S.P.S.C.F. de Châtelet-Farciennes	

ÉVEIL



Intitulé du thème :	7026
VOUS AVEZ DIT MUSÉE ?	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>Musée des Beaux-Arts de Mons</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Promouvoir une collaboration riche en échanges avec le personnel des musées.	
Développer l'art au service des apprentissages dans divers domaines.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Comment préparer une visite au musée ? Comment maintenir l'intérêt de l'enfant dans le musée ?	
Comment exploiter le vécu de l'enfant après la visite ? Comment collaborer avec le personnel du musée ?	
Développer diverses méthodologies d'approche d'œuvre d'art.	
Construire un référentiel de compétences approchées en fonction des visites prévues.	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors du suivi, par application dans les groupes classes concernés par le projet, aussi bien maternels que primaires	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Pascale CATINUS, Michèle KURAS, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
En collaboration avec :	
Joëlle LAURANT, responsable du service éducatif (dynamusée) du musée baM de la ville de Mons et Muriel ADAM, plasticienne, animatrice au Service éducatif du musée des Beaux-Arts de Charleroi	

ÉDUCATION ARTISTIQUE



Intitulé du thème :	7027
LA NATURE SOUS L'ANGLE DU SONORE	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Permettre aux enseignants non initiés au domaine musical de produire sons et rythme avec des matières naturelles (végétal-minéral-animal). Donner la possibilité de compléter sa formation dans une discipline qui n'est pas l'objet principal de la formation initiale. Exploiter un champ nouveau qui va permettre une ouverture vers l'inhabituel, surprendre ses interlocuteurs. Interdisciplinarité.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Au travers de l'écoute active, de recherches collectives, de manipulations de matières naturelles non transformées les participants s'initieront aux bases essentielles de la musique et de la pratique instrumentale : En atelier : Les modes de productions sonores : gestes des plus usuels qui, appliqués sur la matière, la font sonner, résonner, crisser, bruire, tinter, ... en sons déterminés ou indéterminés. Les qualités du son : en fonction du volume, de la densité, de la texture, du relief, de la souplesse de la matière, découverte des paramètres du son : sa hauteur, son intensité, sa durée, son timbre. La création d'atmosphères sonores : travail d'improvisation, inducteur d'émotions. La pulsation, l'ostinato, le rythme, le silence. La polyrythmie : travail rationnel de construction et de superposition de rythmes. En extérieur en fonction de la météo comme de la saison : Découverte d'un milieu naturel où les végétaux présentés se prêtent par leurs feuilles, leurs branches, leurs fruits... à la réalisation et à la manipulation d'objets sonores.

Démarches d'évaluation formative : La musique comme support pour découvrir la Nature autrement

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

Service de la Culture de la Province de Namur en partenariat avec l'Asbl CREE

Intitulé du thème :	7028
«RENDRE VISIBLE L'INVISIBLE ...» CRÉATIONS ARTISTIQUES SELON PAUL KLEE	
Date(s) et lieu(x) : Le 28 mars 2014 CDPA Esneux	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Au départ d'une œuvre de Paul KLEE, explorer tous les moyens d'expression : Expression artistique, savoir écrire, expression corporelle, expression orale, ...	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découvrir un artiste et travailler à la manière de Klee. Réaliser une œuvre artistique, rédiger un conte fantastique, réaliser des marionnettes, afin de présenter un petit spectacle.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Evaluation collective du spectacle. Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	7029
INITIATION À LA CÉRAMIQUE (TRAVAIL DE LA TERRE)	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 18 mars 2014 CDPA Les Masures HAN-SUR-LESSE	Le 3 avril 2014 CDPA Rond Chêne ESNEUX
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir un moyen d'expression artistique Inciter les enseignants à développer la créativité des élèves par le biais du modelage de l'argile

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Apprentissage des techniques de base : boule, colombin, plaque, sculpture dans la masse, estampage, ... Apprentissage de divers procédés de décoration : impression, décor aux engobes, ...
--

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Christine HAMOIR, Conseillères pédagogiques

Remarque(s) : Une liste de matériel à emporter accompagnera la convocation
--

ÉDUCATION

PHYSIQUE

PSYCHOMOTRICITÉ



Intitulé du thème :	7030
PROJET 3D-2D : L'ÉDUCATION PHYSIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE BASE	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 25 octobre 2013 <i>EF annexée à l'AR VIRTON</i>	Le 13 mars 2014 <i>EF annexée à l'AR WAREMME</i>
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Organiser un circuit moteur et prendre connaissance des principes méthodologiques qui régissent sa mise en place. Vivre le circuit moteur en utilisant des consignes visuelles (idéogrammes et consignes écrites). Découvrir le kit 3D et en exploiter les ressources dans des activités pluridisciplinaires

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques Le circuit moteur : aspects méthodologiques et organisationnels interdisciplinarité et réinvestissement des connaissances dans les apprentissages de base - la différenciation - l'évaluation. Contenus pratiques Participation à une activité d'éducation physique répondant à 2 modes d'organisation différents et en utilisant essentiellement des consignes visuelles. Ateliers axés principalement sur la lecture du plan - l'association de diverses représentations 2D (photo, dessin, plan) - l'association de consignes et d'idéogrammes - la chronologie des actions - l'angle de prise de vue et la capacité de percevoir les relations spatiales topologiques et projectives - la création d'un circuit à partir d'un conte et inversement

Démarches d'évaluation formative : Elles seront effectives pendant les discussions et lors de la réalisation des différents ateliers au cours desquels la mémorisation visuelle et kinesthésique sera le critère déterminant
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 maître(sse)s d'éducation physique ou psychomotricien(ne)s accompagné(e)s d'un ou plusieurs titulaires du 2 ^{ème} cycle
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Yves ARCHAMBEAU, Conseiller pédagogique

En collaboration avec :

Bernard MICHAUX, Directeur à l'EF annexée à l'AR Pierre Paulus CHATELET

Remarque(s) :

Tenue de sport obligatoire

Intitulé du thème :	7031
JE M'ORIENTE DANS MON ÉCOLE - EXERCICES, JEUX D'ORIENTATION ET LEUR EXPLOITATION INTERDISCIPLINAIRE	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 5 novembre 2013 AR JAMBES	Le 22 avril 2014 AR MALMEDY
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Illustrer de façon pratique une série d'exercices d'initiation à la course d'orientation DANS son école. Apporter un bagage nécessaire pour pratiquer la course d'orientation dans le timing scolaire. Découvrir les possibilités d'exploitations interdisciplinaires (lecture, calcul, éveil géographique, ...) qu'offre l'activité orientation.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques Quels sont les pré-requis nécessaires à la réalisation de l'épreuve au niveau théorique (éveil, mathématiques, français) et au niveau physique en fonction de l'âge des enfants. Recherche au niveau du programme. Quelles sont les compétences disciplinaires et transversales à privilégier ? (collaboration - communication - utilisation des outils et référentiels - légende - traitement de l'information ...). Contenus pratiques Nous proposerons aux « binômes maître EP et titulaire » de collaborer afin d'imaginer des séquences de cours à partir des informations récoltées, en fonction des compétences visées et du niveau des élèves. Mise en commun et réalisation de fiches pédagogiques afin de fournir aux participants un large éventail d'activités à mettre en œuvre à partir du thème proposé.

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion des pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 maitres spéciaux d'éducation physique ou un binôme maitre spécial EP et titulaire de classe des 3^{ème} et 4^{ème} cycles.

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Yves ARCHAMBEAU, Conseiller pédagogique

En collaboration avec :

Jean-Luc BERTINCHAMPS, AESI Education physique, Chargé de mission FSEC

Remarque(s) :

Les participants doivent se munir d'une tenue permettant l'activité sportive.

Intitulé du thème :	7032
APPRENDRE PAR CORPS	

Date(s) et lieu(x) :
Le 12 décembre 2013
EF annexée à l'AR WAREMME
Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Permettre aux enseignants de découvrir qu'il existe de nombreuses possibilités de lien entre le cours d'éducation physique et les apprentissages de base (lecture, géométrie, $+$ - $\times$: , ...)

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Lignes, aires et volumes à travers les parcours gymniques. Agir en fonction des compétences requises sur la reconnaissance des types de lignes (droites, brisées, courbes, et des différentes combinaisons possibles), leur représentation, leur structure à travers des parcours gymniques ludiques (parcours parallèles à expérimenter, mémoriser, représenter). Amener l'équivalence, l'invariance des aires et volumes, la notion d'encastrement, à travers des jeux moteurs de course avec petit matériel. Ces jeux moteurs satureront la gestion combinée de l'espace à travers ses aspects de direction, d'orientation, dans les 3 dimensions de l'espace : verticale - horizontale - oblique. Les 4 opérations mathématiques, les tableaux à double entrée, et les actions motrices liées à la manipulation de multiples types de balles. Grâce à de multiples situations liées à la manipulation de balles de différents types, masses et volumes, développer les concepts liés aux opérations mathématiques y compris aux traitements de données. Ces jeux sont adaptables et accessibles à chaque degré du primaire. Amener l'utilisation de tableaux à double entrée pour présenter les « calculs et résultats » sous diverses formes. Savoir lire (résolution d'énigmes, chasse au trésor,...) en liaison avec l'idée d'enchaînements d'actions motrices (chronologie d'actions diverses) Jeux de collaboration à partir d'enchaînements moteurs à réaliser en équipe. L'idée est de proposer différents supports de « savoir lire » qui amènent les enfants à devoir résoudre une énigme, à récolter des indices pour trouver un trésor.
--

Démarches d'évaluation formative : Elle se réalisera progressivement lors des discussions et ajustement après chaque séquence.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 maitres spéciaux d'éducation physique

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Yves ARCHAMBEAU, Conseiller pédagogique

En collaboration avec :

Dominique BLAIRON, instituteur, formateur à l'asbl « moventis » et à l'AIF entraîneur volley ball au niveau national

Remarque(s) :

Les participants doivent se munir d'une tenue permettant l'activité sportive.

LANGUES (DONT IMMERSION)



Intitulé du thème :	7033
POUR UNE COLLABORATION EFFICACE EN IMMERSION	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 7 novembre 2013	
CDPA St-Vaast	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : L'enseignement EMILE requiert un travail de collaboration efficace entre l'enseignant en langue cible et l'enseignant francophone afin d'articuler au mieux les compétences disciplinaires et linguistiques. Il s'agira de donner des pistes afin de maximaliser ce travail de collaboration	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Workshops théoriques et pratiques.	
Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Enseignants en immersion (langue cible et francophone) et Directions des écoles en immersion	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec : 2 enseignants travaillant en immersion linguistique	

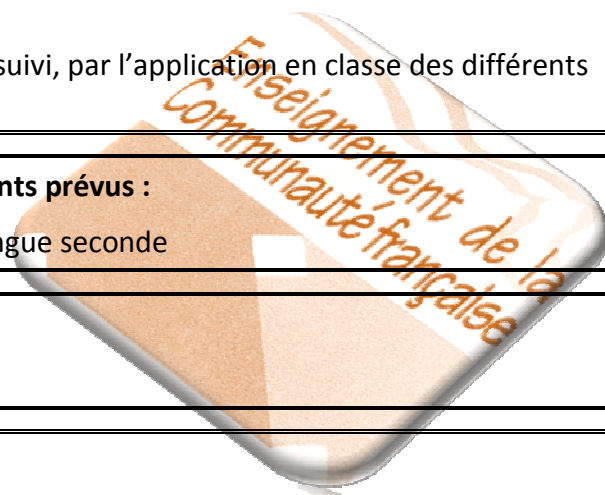
Intitulé du thème :	7034
GÉRER UNE ÉCOLE EN IMMERSION LINGUISTIQUE	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 14 janvier 2014	
CDPA St-Vaast	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Concrètement, qu'implique le passage à l'immersion pour une école ? Quel est le rôle de la direction ? Quelle pédagogie spécifique à un apprentissage EMILE ? Etre élève en immersion ... Freins et avantages de ce type d'apprentissage ?	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Workshops théoriques et pratiques.	
Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 30 Directions des écoles en immersion	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	7035
ÉCHANGES DE BONNES PRATIQUES ET D'OUTILS PÉDAGOGIQUES	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 6 février 2014	
CDPA Rond Chêne Esneux	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Les outils pédagogiques spécifiques à l'immersion n'existent pas. L'objectif de cette journée est d'échanger entre enseignants leurs outils pédagogiques et leurs bonnes pratiques. Le but de cette journée est aussi de créer des liens entre des enseignants travaillant en immersion.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Workshops théoriques et pratiques.	
Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 30 enseignants en immersion en langue ALLEMANDE	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	7036
ÉCHANGES DE BONNES PRATIQUES ET D'OUTILS PÉDAGOGIQUES	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 4 février 2014</i>	
<i>CDPA Rond Chêne Esneux</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Les outils pédagogiques spécifiques à l'immersion n'existent pas. L'objectif de cette journée est d'échanger entre enseignants leurs outils pédagogiques et leurs bonnes pratiques. Le but de cette journée est aussi de créer des liens entre des enseignants travaillant en immersion.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Workshops théoriques et pratiques.	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
30 enseignants en immersion en langue ANGLAISE	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	7037
ÉCHANGES DE BONNES PRATIQUES ET D'OUTILS PÉDAGOGIQUES	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 5 novembre 2013</i>	
<i>CDPA St-Vaast</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Les outils pédagogiques spécifiques à l'immersion n'existent pas. L'objectif de cette journée est d'échanger entre enseignants leurs outils pédagogiques et leurs bonnes pratiques. Le but de cette journée est aussi de créer des liens entre des enseignants travaillant en immersion.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Workshops théoriques et pratiques.	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
30 enseignants en immersion en langue NÉERLANDAISE	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	

Intitulé du thème :	7038
APPRENTISSAGE COOPÉRATIF EN CLASSE DE LANGUES	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 18 mars 2014	
CDPA Rond Chêne Esneux	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre.	
L'apprentissage coopératif constitue un excellent outil pour fournir aux apprenants de s'exprimer en langue cible.	
De quoi s'agit-il ?	
Comment mettre ce type d'activité en place ?	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Workshops théoriques et pratiques.	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
30 enseignants en immersion et en langue seconde	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	



Intitulé du thème :	7039
WERKEN MET WORDEN	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 14 mars 2014</i>	
<i>Gebouw Kaaithheater (7de verdieping) Saintelettesquare 19 1000 Brussel</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Comment travailler le vocabulaire en classe de langues de manière optimale ? Pratiquer la langue Le vocabulaire tient une place importante dans la connaissance qu'a l'enfant d'une langue. La compréhension du vocabulaire est capitale dans les domaines tels que savoir lire, savoir écrire, savoir parler et savoir écouter. Pratiquer la langue (néerlandais)
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Workshops pratiques et théoriques qui donneront aux participants des pistes concrètes afin de consolider et contrôler l'apprentissage du vocabulaire en langue cible.

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 30 enseignants en immersion et en langue seconde

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation : Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique

En collaboration avec : Taalunie
--

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE ET CTPP



Intitulé du thème :	7040
DES PISTES PRATIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 9 mai 2014	
CDPA Esneux	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme pour l'éducation par la technologie. Représenter la démarche expérimentale en 7 étapes. Définir la place de l'écrit dans la démarche scientifique.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Nombreux ateliers pratiques pour aborder les notions d'éducation par la technologie en respectant la démarche scientifique	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND, Conseillère pédagogique	

Thématiques transversales



ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ



Intitulé du thème :	7041
ÉDUCER À LA CITOYENNETÉ ET AUX VALEURS DÉMOCRATIQUES	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Clarifier les concepts et les enjeux d'une éducation à la citoyenneté et aux valeurs démocratiques en se référant aux textes légaux des décrets « Missions » et « Renforcement de la citoyenneté à l'école ». Dégager des pistes d'action citoyenne transférables dans les classes en privilégiant les axes de la participation et du respect Faire prendre conscience de la nécessité d'une cohérence et d'une continuité dans l'action Faire le lien entre la construction des repères chez les enfants et l'évolution des comportements citoyens Travailler au développement d'une valeur spécifique, la coopération, par une approche participative. Outiller les participants de démarches pédagogiques et de matériel didactique spécifiques aux thèmes développés Présentation des animations et des outils spécifiques au CRECCIDE (« Je connais ma commune », « Créacité », « Place des jeunes citoyens », ...)
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Travailler la citoyenneté à travers l'élaboration de règles de vie en communauté Prendre conscience des valeurs qui sous-tendent la citoyenneté Prévenir les violences et incivilités en renforçant l'acquisition des repères fondamentaux chez l'enfant En s'appuyant sur les représentations mentales, découvrir les enjeux de l'éducation citoyenne à travers le travail de mémoire et l'éducation aux médias. Mobiliser les compétences transversales à travers l'activité de coopération Démarches : La formation sera le fruit de la confrontation des expériences, de la réflexion, de l'implication et de la recherche. Les techniques utilisées seront variées : ancrage sur l'expérience des participants, phases réflexives individuelles, travaux en sous-groupes, mises en situations, éclairages théoriques.
--

Démarches d'évaluation formative :

Pratique d'une évaluation formative en situation d'apprentissages et d'échanges

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

CRECCIDE

Formatrice : Evelyne WAONRY

Intitulé du thème :	7042
TOI PLUS MOI ... JEUX COOPÉRATIFS	



Date(s) et lieu(x) :	
Le 29 novembre 2013 CDPA Han-sur-Lesse	Le 31 mars 2014 Internat Forest
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Développement de la coopération, de l'entraide, de la communication, du respect de l'autre.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Donner aux enseignants, des jeux de table qui vont les aider à construire un groupe soudé dans lequel leurs élèves prendront plaisir à vivre des activités ensemble. Construire avec les enseignants des jeux de table incluant des valeurs éducatives de citoyenneté.

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Chaque enseignant sera tour à tour participant puis créateur d'un jeu ou plusieurs jeux coopératifs.
--

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 instituteurs primaires et maternels, maîtres de cours spéciaux, maître d'enseignement individualisé ou d'activités éducatives, éducateurs, directeurs.
--

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée
--

Responsable de la formation :

Yves ARCHAMBEAU, Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

ENSEIGNEMENT, MULTI-CULTURALITÉ, INTER-CULTURALITÉ

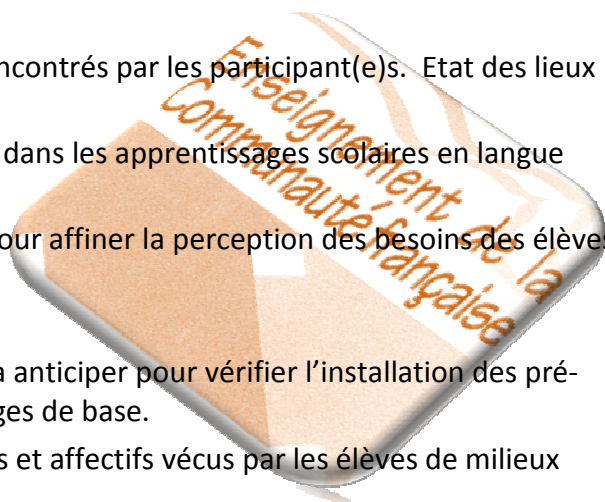


Intitulé du thème :	7043
GÉRER UNE CLASSE HÉTÉROGÈNE (EN LIEN AVEC «ENSEIGNEMENT MULTI ET INTER-CULTURALITÉ »)	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Apprendre à utiliser des outils diagnostics pour affiner les besoins des élèves en matière d'apprentissages de base. Repérer les pré-requis et les implicites culturels indispensables aux apprentissages de base. Passer en revue des outils pédagogiques et voir comment ils répondent (ou non) aux besoins identifiés.
--

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Première journée : Echange autour des profils d'élèves rencontrés par les participant(e)s. Etat des lieux des besoins à rencontrer. Topo sur les implicites culturels en jeu dans les apprentissages scolaires en langue française. Expérimentation d'outils diagnostics pour affiner la perception des besoins des élèves et différencier les apprentissages. Deuxième journée : Illustration de dissonances cognitives à anticiper pour vérifier l'installation des pré-requis indispensables aux apprentissages de base. Mises en situation d'obstacles cognitifs et affectifs vécus par les élèves de milieux populaires. A partir d'exemples de séquences didactiques, construction de quelques pistes de travail à expérimenter.



Démarches d'évaluation formative : Le temps disponible étant compté, l'évaluation formative portera essentiellement sur l'appropriation de quelques pistes de travail à mettre en œuvre dans la foulée de la formation.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé
--

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

Communication&Expertise pédagogique

D. CRUTZEN, enseignante (FLES), chargée de recherche et formatrice (gestion des diversités ethno-socio-culturelles), directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.

PROJETS PÉDAGOGIQUES, INTER ET TRANSDISCIPLINARITÉ



Intitulé du thème :	7044
ET SI ON REPARLAIT DU PROJET ?	

EN LIEN AVEC

Décolâge !

Date(s) et lieu(x) :	
Le 21 mars 2014 Le CAF Tihange	Le 28 mars 2014 CDPA Péruwelz
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Formuler la trame d'un projet pédagogique
Illustrer la différenciation des apprentissages
Interroger ses pratiques de classe
Répertorier les supports concrets au regard des compétences du jeune enfant

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
1. Rappel historique succinct de la pédagogie du projet et de l'approche différenciée
2. Jalon du développement de l'enfant au regard des apprentissages
3. Difficultés et avantages de mise en œuvre d'une pédagogie du projet
4. Elaborer une trame et une démarche adaptables en vue de supporter un projet pédagogique
5. Inclure les compétences transversales et disciplinaires à la pédagogie du projet
6. Evaluer son action pédagogique originale et différenciée
7. « Trucs et astuces » en vue d'alléger la mise en œuvre via des illustrations de terrain

Démarches d'évaluation formative :
L'évaluation formative se fera lors du suivi, par application dans les groupes classes concernés, aussi bien maternels que primaires.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Muriel FAUSSONE, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND, Alexandra MARTIN, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ENFANTS ET LEUR DÉSIR D'APPRENDRE



Intitulé du thème :	7045
COMMENT DÉVELOPPER LE QUESTIONNEMENT ET LE DÉSIR D'APPRENDRE CHEZ LES ÉLÈVES ? APPROCHE D'UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE BASE	

Date(s) et lieu(x) :	
À déterminer	À déterminer
Module :	2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Trois axes de compétences transversales :

Développement des habiletés langagières et de la logique par le travail sur le langage concret (de tous les jours), par le travail des habiletés à penser, pour acquérir le langage abstrait des mathématiques et des sciences.

Développement du sens et d'une pensée réflexive par une meilleure construction des représentations mentales, par l'engagement volontaire dans un processus de recherche, à travers l'exploitation de thèmes intemporels et universels.

Développement de l'autonomie et de la citoyenneté par l'écoute, par la participation et la responsabilisation, par un processus de socialisation démocratique et dans la dynamique de formation de « citoyens réflexifs ».

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

La formation propose de (d') :

découvrir les modalités pratiques et méthodologiques de la discussion philosophique telle qu'elle se pratique avec les enfants,

- vivre ce type d'activité par des mises en situation,
- saisir les enjeux et finalités de la démarche,
- dégager, dans le vécu professionnel des participants et dans les activités (trans)disciplinaires menées en classe, les moments propices à développer des ateliers de philosophie avec les enfants

Méthodologie

- a) Approche vivante et participative
- b) Référence au vécu des classes
- c) Activités pratiques et supports théoriques
- d) Découverte d'outils pédagogiques appropriés à la discussion philosophique avec des enfants (voir « Philéas et Autobule »)

Autres : suivant les demandes des participants.

Démarches d'évaluation formative :

Maitriser la langue orale par l'argumentation

Apprendre et vivre la démocratie par le principe du débat argumenté (prise de parole - écoute - gestion de l'agressivité)

Donner du sens aux apprentissages et stimuler le désir d'apprendre, par le questionnement et la communauté de recherche

Contribuer à l'amélioration de l'estime de soi par le retour à une dignité d'être pensant, du climat de la classe, du rapport du questionnement à celui des autres disciplines

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Martine HENDRICKX, Chargée de mission

En collaboration avec :

ASBL PHILOMENE

Renseignements complémentaires

FORMATIONS ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Pour obtenir des renseignements complémentaires sur ces formations, il est possible de s'adresser à la Direction de la Formation continuée :

Odette FERON, Attachée

02/690.81.53

Carine PARMENTIER, Gestionnaire Enseignement fondamental

carine.parmontier@cfwb.be

02/690.81.47

Pour obtenir des exemplaires supplémentaires de cette brochure, il est possible de renvoyer ce talon dûment complété à la

Direction de la Formation continuée

Boulevard du Jardin Botanique 20-22

1^{er} étage

1000 BRUXELLES

Il sera répondu à la demande dans la limite des stocks. Pour rappel les informations contenues dans cette brochure sont installées sur le site <http://www.restode.cfwb.be>

Établissement (Nom et Adresse complète) :

.....
.....
.....
Nom du demandeur :

.....
Fonction :

.....
Nombre d'exemplaires de la brochure n° 17 souhaité :

Date et signature



Centre d'Autoformation et de Formation continuée
1, La Neuville 4500 TIHANGE (HUY)

Secrétariat tél. : +32 (0)85 27 13 60



Publications : tél. : +32 (0)85 27 13 66

Fax : +32 (0)85 27 13 89

<http://www.lecaf.be>

Courriel : publications@lecaf.be

Service impression

Éditeur responsable

Didier Leturcq

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22
1000 BRUXELLES